

Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Вебинар

«ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Методическая разработка



Пинск, 2023

Аннотация

Период вхождения выпускника педагогического колледжа в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет его профессиональная адаптация, будет зависеть, останется он работать в образовательной организации или будет искать себя в другой сфере. В ходе вебинара были раскрыты психологические стадии профессиональной адаптации в профессиональном становлении личности, рассмотрены этапы профессионального становления учителя, выявлены проблемы в работе молодых учителей, с которыми они сталкиваются в период профессиональной адаптации.

Ятусевич С.Г., преподаватель

Вебинар

«Проблемы адаптации начинающих учителей начальных классов»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов через совершенствование методической подготовленности в работе по организации исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- 1) повысить профессиональное мастерство будущих педагогов по теме «Организация исследовательской деятельности младших школьников»;
- 2) обеспечить методическую поддержку по организации исследовательской деятельности учащихся начальных классов;
- 3) расширить теоретические знания и практические навыки работы по данной технологии.

Вопросы:

1. Проблемы начинающего педагога в период адаптации: теоретический аспект

Ятусевич С.Г., преподаватель Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

2. Выступление участников по плану:

1) Основные трудности, возникающие у молодого специалиста на первом его рабочем месте

2) Компетенции, которыми должен обладать молодой специалист для успешной реализации своих функциональных обязанностей.

Бухта А.А., учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №11 г.Бреста»

Бараш О.А., учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №18 г.Пинска»

Овсяник М.П., учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №2 г.Пинска»

Язубец А.А., учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №9 г.Пинска»

Головчук К.С., учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №14 г.Пинска»

3. Проведение анкетирования, вопросы которого отражали специфику профессионально-психологической адаптации молодого специалиста.

Ятусевич С.Г., преподаватель Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

Проблемы начинающего педагога в период адаптации

В современных условиях молодой педагог, пришедший в школу, сталкивается с множеством проблем, которые могут быть разделены на несколько групп.

1. Методические проблемы. Молодой педагог, пришедший в школу, сталкивается с большим количеством методических проблем. Во многом это связано с отсутствием педагогического опыта и низким уровнем подготовки в вузе. В связи с этим, необходимо пересмотреть программу подготовки студентов по методике преподавания предметов. Как правило, в вузах уделяют большое внимание теоретическому материалу, а методика преподавания предмета занимает от одного до двух лет при пятилетнем обучении. За это время студент получает курс теории преподавания и проходит педагогическую практику (не более 1 четверти). В среднем, за педагогическую практику студент успевает подготовить порядка 20 уроков, что не достаточно, чтобы отработать полученные теоретические навыки.

2. Проблемы недостаточных знаний по предмету. Программа высших учебных заведений составлена таким образом, что базовым знаниям уделяется мало внимания. Подразумевается, что студент, поступивший на тот или иной факультет, уже обладает необходимыми знаниями. В действительности же у выпускников школ имеются пробелы в знаниях, которые необходимо заполнить. В большинстве случаев студент не осознает наличие у него этих недостатков. Как следствие, придя в школу в роли учителя, выпускник не владеет базовыми знаниями.

3. Проблемы наставничества. При поступлении на работу в школу молодой педагог попадает в абсолютно новую для него среду. Чтобы освоиться в незнакомых условиях, ему необходима поддержка. При устройстве на работу молодому учителю обещают всестороннюю поддержку со стороны администрации и всего педагогического состава. Как правило, после начала учебного года начинающий педагог полностью погружается в работу и сталкивается с новыми задачами, решение которых требует определенного опыта. Именно в этот период ему необходима реальная поддержка опытных коллег, получить которую ему не всегда удастся, в связи с большой нагрузкой учителей -предметников и отсутствием наставника по преподаваемому предмету. В связи с этим, начинающий учитель не может получить профессиональной консультации по своему предмету и как следствие допускает множество ошибок.

4. Психологические проблемы. Любая смена обстановки влияет на человека, особенно если он работает с большим количеством людей. В этом случае существуют две стратегии поведения молодого педагога: пассивная и активная. Для пассивной стратегии характерно подчинение личности интересам и требованиям среды. Люди не уверены в своей профессиональной компетентности, не готовы к изменению сложившегося образа жизни. Не редко кризисная ситуация вызывает у них ухудшение самочувствия, заставляя

тем самым уйти от решения проблем. Они не предпринимают каких-либо активных действий, полагаясь на помощь со стороны других, или ориентируют свою активность (в какой-то мере это конструктивно) на другие сферы - семью, хобби [2]. Активная стратегия подразделяется на две: 1. Активно-конструктивная характерна для людей с оптимистичным мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и желанием достичь более высокой позиции. Это уверенное профессиональное развитие. Такая стратегия -самая прогрессивная для развития молодого специалиста. 2. Активно-деструктивная стратегия характерна для людей с большими амбициями, которые способны проявлять агрессию по отношению к другим. Такие работники часто вступают в конфликты с учениками, родителями и коллегами [2]. Как правило, такие учителя резко реагируют на критику, и как следствие, отказываются от профессии учителя.

После того, как сотрудник столкнулся с этими проблемами, начинается поиск решений данных проблем и происходит его постепенная адаптация.

Выделяют несколько аспектов адаптации работника к новой среде:

- Организационный - усвоение сотрудником роли педагога в общей организационной структуре школы, особенностей управления школой, привыкание к новым условиям трудовой деятельности: нормативно-правовым, социально-экономическим, морально-психологическим, организационно-управленческим;
- Психологический - приспособление к физическим и психологическим нагрузкам педагога, его физиологическим условиям труда;
- Профессиональный - освоение молодым педагогом всех видов деятельности учителя в соответствии с должностными обязанностями этическими нормами, доведение основных показателей деятельности учителя до необходимого уровня;
- Социально-психологический - приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований [3].

Период адаптации педагога продолжается от одного до пяти лет. В этот период педагог полностью включается в педагогическую деятельность и получает профессиональную квалификацию.

Решение проблем молодых педагогов должно быть поэтапным.

Литература

1. Агранович М., Зайцева О., Ермачкова Ю. Российское образование в контексте международных индикаторов. Школьный учитель: образование, нагрузка, зарплата // Аналитический доклад, 2014.— С. 7-10.
2. Котова С. А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя» // Народное образование. № 8, 2010. С.— 124-125.
3. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. № 6,— 2009.— С. 129.

Проведение анкетирования, вопросы которого отражали специфику профессионально-психологической адаптации молодого специалиста

АНКЕТА

1. Что вызывало у вас наибольшее переживание, волнение в начале прохождения практики?

2. Каких, на ваш взгляд, знаний, умений, навыков вам не хватает?

4. Чего вы больше всего боитесь в осуществлении будущей профессиональной деятельности?

5. Какие мероприятия, на ваш взгляд, помогут вам адаптироваться на первом месте работы?
