

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Республиканский институт  
профессионального образования»

Пинский колледж Учреждения образования «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант:

Попова Оксана Сергеевна, проректор по  
научно-методической работе УО РИПО,  
доктор психологических наук,  
профессор

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Внедрение модели профессионально-психологической  
адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с  
организациями-заказчиками кадров»  
за 2022/2023 учебный год

Пинск  
2023

Рассмотрен на заседании педагогического совета Пинского колледжа УО  
«БрГУ имени А.С. Пушкина»  
Протокол № 5 от «11» апреля 2023 г.

**Промежуточный отчет**  
**по проекту «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»**

1. Консультант проекта: Попова Оксана Сергеевна, проректор по научно-методической работе УО РИПО, доктор психологических наук, профессор.

2. Цель проекта: теоретическое обоснование и внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

3. Задачи проекта:

1) Анализ особенностей профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфики профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров.

2) Определение критериев и показателей оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

3) Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

4) Оценка эффективности модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

4. Сроки реализации проекта (сентябрь 2021–июнь 2024 гг.)

Реализация данного инновационного проекта включает следующие этапы:

1) Организационный – сентябрь 2021 г. – изучение проблемы исследования, анализ разработки проблемы профессионально-психологической адаптации в психолого-педагогической и методической литературе.

2) Аналитико-диагностический – октябрь–декабрь 2021 г. – первичная диагностика уровня профессионально-психологической адаптации учащихся, а также планирование и внесение необходимых изменений в факультативные программы, программы сотрудничества с организациями-заказчиками кадров, комплекс воспитательных мероприятий, комплекс обучающих семинаров для преподавателей.

3) Практический – январь 2022 г. – декабрь 2023 г. – осуществляется реализация комплекса мероприятий, направленных на внедрение модели.

4) Обобщающий – январь 2024–май 2024 г. – обобщение и сопоставление полученных результатов с прогнозируемым, а также анализ эффективности проведенной работы и внесение корректив.

5. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность.

Пинский колледж Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Учреждение образования «Гродненский государственный политехнический колледж»

Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет» (филиал «Борисовский государственный политехнический колледж»)

Государственное учреждение образования «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей» Минской области

Учреждение образования «Минский государственный профессионально-технический колледж торговли»

6. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).

Специальности/Профессии	Номер группы	Курс	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
Начальное образование / учитель начальных классов	Ш-21	1	30	4
Начальное образование/ учитель начальных классов	Ш-22	1	30	3
<b>Итого</b>			<b>60</b>	<b>7</b>

#### 7. Основные результаты деятельности:

В течение 2022/2023 учебного года реализация организационной схемы модели поэтапной профессионально-психологической адаптации будущих специалистов осуществлялась в соответствии со следующими этапами: изучение психологических особенностей личности учащихся, адаптивных способностей и профессиональной предрасположенности (промежуточная диагностика), включение учащихся в работу факультативных и тренинговых занятий, проведение совместных мероприятий с организациями-заказчиками кадров: профессиональные мастер-классы, круглые столы, научно-практические конференции, семинары-практикумы и др.

На основании вышеизложенного были поставлены следующие задачи:

1. Провести промежуточную диагностику изучения уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

2. Апробировать комплекс факультативных и тренинговых занятий.

3. Способствовать профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов посредством привлечения организаций-заказчиков кадров, трансляции положительного опыта, разработки и проведения воспитательных мероприятий.

4. Реализовать совместные мероприятия с организациями-заказчиками кадров в соответствии с программой взаимодействия управления по образованию Пинского городского исполнительного комитета, отдела по образованию Пинского районного исполнительного комитета и Пинского колледжа учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» в рамках реализации инновационной деятельности по теме «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации

будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров» на 2021-2024 гг.

Вышеперечисленные задачи нашли свою реализацию в запланированных мероприятиях.

Приказом от 01.09.2022 №153 «Об организации инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году» была создана творческая группа для внедрения инновационного проекта, в которую вошли преподаватели Ятусевич С. Г., Качановская Н. Н., Валиахметова Е. П., Шостакович Т. В., Шрамук Т. Т., Мельник Т. Н., Шепелевич Т.А., методист колледжа, заместитель директора по учебной работе Дубинецкая А.Н.

В сентябре 2022 года был разработан, согласован и утвержден календарный план на учебный год, разработаны планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров (годовой план работы с управлением по образованию Пинского городского исполнительного комитета и годовой план работы с отделом по образованию Пинского районного исполнительного комитета).

Разработан и реализован комплекс воспитательных мероприятий, направленный на развитие коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации со следующей тематикой внеучебных мероприятий: «Педагог: профессия, личность», «Секреты общения», «Секреты уверенного поведения», «Коммуникативные навыки педагога и их роль в педагогическом общении», «Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее».

По итогам реализации воспитательных мероприятий, направленных на развитие мотивационно-ценностной составляющей профессионально-психологической адаптации (1 курс), была создана методическая разработка кураторских часов «Изучаю себя».

В 2022/2023 учебном году реализуется программа факультативных занятий «Педагогическая этика. Имидж профессии учитель» для учащихся 2 курса специальности «Начальное образование», в ходе которой учащиеся колледжа в интерактивной форме посетили такие занятия, как «Педагогическая профессия вчера, сегодня, завтра», «Педагогическая этика», «Мой идеал педагога», «Образ педагога в различные исторические периоды», «Образ педагога в искусстве», «Имидж современного педагога», «Модель современного педагога», «Секреты педагогического общения».

Реализованы тренинговые занятия для учащихся «Развитие коммуникативной компетентности», где будущие учителя развивали навыки эффективного общения на примере игровых ситуаций, определяли наиболее эффективных способов начала общения, тренировали навыки поддержания контакта, развивали умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей, тренировали конструктивные способы выхода из конфликтного взаимодействия.

Для преподавателей, включенных в реализацию проекта, проведены обучающие семинары на тему «Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации

участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта». В мае 2023 года запланирован обучающий семинар на тему: «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования».

Преподавателями педагогики и психологии (Мельник Т.Н и Ятусевич С.Г.) проведены групповые консультации для учащихся 2 курса специальности «Начальное образование» на тему «Особенности профессии».

Посещены и проанализированы учебные занятия теоретического обучения и практики преподавателей Н.Н. Качановской, С.Г. Ятусевич, Т.Н. Мельник, Валиахметовой Е.П. (всего посещено и проанализировано 8 занятий).

В октябре 2022 года преподавателем Валиахметовой Е.П. организован семинар-практикум «Эффективность урока как стимул успеха учащегося и учителя» с приглашением учителя ГУО «Средняя школа №14 г. Пинска» Савченко О.В., где учащимся раскрыли эффективные методы и приемы обучения.

В ноябре 2022 года преподаватель Шостакович Т.В. организовала семинар-практикум «Ведение школьной документации» с приглашением учителя ГУО «Гимназия №2 г. Пинска» Кондратюк А.В. Учащиеся группы 2 курса специальности "Начальное образование" ознакомились с основными видами школьной документации учителя начальных классов, общими требованиями по ведению личной карточки учащегося, рекомендациями по заполнению классного журнала и дневника учащегося. Полезной для будущих учителей оказалась информация и об особенностях заполнения электронного журнала и дневника.

В декабре 2022 года преподавателем Качановской Н.Н. с целью ознакомления учащихся с особенностями проведения исследовательской деятельности с учащимися начальных классов был проведен семинар-практикум «Организация исследовательской деятельности младших школьников» с приглашением представителя с ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» (Бернат Ирина Викторовна).

В феврале 2023 года преподавателем Ятусевич С.Г. проведен вебинар «Проблемы адаптации начинающих учителей начальных классов», в котором приняли участие 9 представителей организаций-заказчиков кадров.

В марте 2023 года преподавателем Шрамук Т.Т. организован круглый стол «О развитии читательского интереса у учащихся начальных классов» с приглашением учителя ГУО «Гимназии №1 г. Пинска».

В апреле 2023 года педагоги и учащиеся колледжа, включенные в реализацию инновационного проекта приняли участие в международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки: от теории к практике».

Вместе с тем, в апреле 2023 года проведен семинар-практикум «Контрольно-оценочная деятельность на 1 ступени общего среднего образования» (совместно с ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска»), селфи-челлендж «Имидж моей профессии» и неделя профессии «Выбор жизненного пути» (основные мероприятия на неделе: выставка специальности, мини-

конкурс рекламных слоганов, проведение мастер-класса «Возможности ментальной арифметики», мастер-класс «Возможности скорочтения», квест «Билет в будущее», просмотр видеофильмов из рубрики «Учитель – это состояние души».

В мае запланировано проведение профессионального конкурса для учащихся 2 курса специальности «Начальное образование».

По каждому из проведенных мероприятий собраны материалы и составлены методические пособия.

Нужно отметить, что в рамках реализации проекта принято участие в республиканском научно-методическом семинаре "Современное начальное образование: традиции и инновации" (БрГУ), приняты 2 публикации в международный журнал «Мастерство-онлайн» («Активизация самообразовательной деятельности учащихся колледжа в условиях функционирования лаборатории проблем начального образования (из опыта реализации инновационного проекта)»), «Результаты работы по реализации проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»», методическая разработка учебных занятий по теме «Индивидуальная работа с учащимися» по учебному предмету «Методика воспитательной работы»).

Кроме того, проведена промежуточная диагностика уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в соответствии с выделенными критериями и показателями и ранее использованным диагностическим инструментарием.

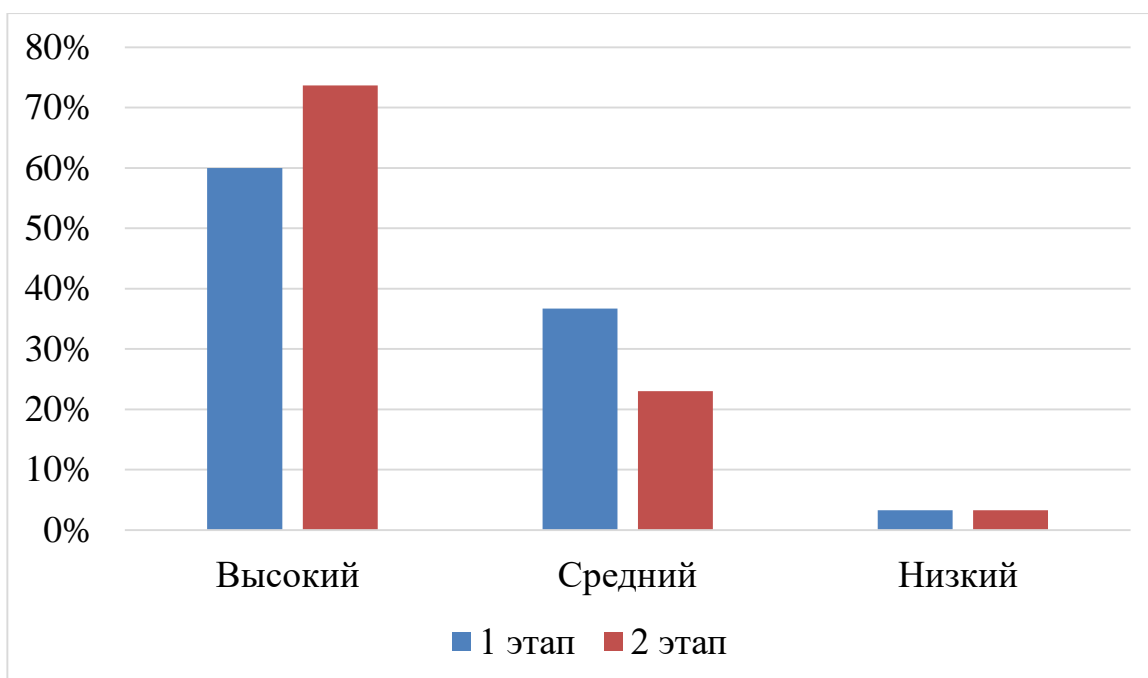
В исследовании приняли участие 60 учащихся 2 курсов специальности «Начальное образование».

При обработке результатов исследования использовался метод математической статистики критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера, который позволяет оценить достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект.

С целью диагностики когнитивно-операционной составляющей ППА использована анкета «Познавательная потребность» (приложение 1), которая показала следующие результаты (рисунок 1, таблица 1):

Таблица 1 – Результаты анкеты «Познавательная потребность»

Уровень	1 этап	2 этап (промежуточный)	Достоверность отличий, $\phi^*$
Низкий	3,3 %	3,3%	<b>0 *</b>
Средний	36,7%	23%	<b>0.135*</b>
Высокий	60%	73,7%	<b>0.135*</b>



**Рисунок 1 – Результаты анкеты «Познавательная потребность»**

Как видим, на первом этапе у 60% учащихся преобладал высокий уровень познавательной активности, тогда как на втором этапе это значение изменилось (73,7%), однако различия не существенны.

С целью диагностики мотивационно-ценностной составляющей ППА использованы:

- Тест-опросник УНП. Цель: выявить уровень профессиональной направленности (приложение 2).

- Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (адаптированный вариант методики К. Замфир в модификации А. Реана). Цель: диагностика мотивации профессионально-педагогической деятельности личности (приложение 3).

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова. Цель: выявление склонности (предрасположенности) и интересов человека к определенным типам профессий (приложение 4).

- Анкета «Профессиональные намерения учащихся». Цель: выявление профессиональных намерений учащихся колледжа (приложение 5).

Для определения уровня сформированности профессионально-педагогической направленности учащихся колледжа использовалась методика «Тест-опросник УНП (уровень профессиональной направленности)», позволяющая определить уровень сформированности профессионально-педагогической направленности учащихся, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и в дальнейшей работе по ней. Результаты методики представлены на рисунке 2.



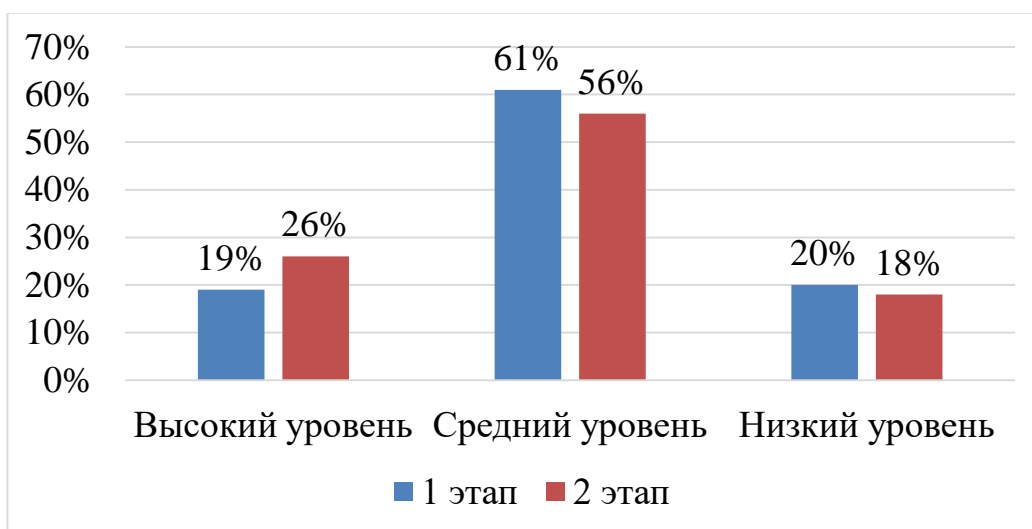


Рисунок 2 – Промежуточная диагностика сформированности профессионально-педагогической направленности

Как видно из рисунка 2, высокий исходный уровень сформированности профессионально-педагогической направленности выявлен на первом этапе у 19% респондентов, на втором этапе этот показатель увеличился до 26% ( $\varphi^*_{эмп} = 0,461$  находится в зоне незначимости, где  $\varphi^* = 1,64$ , при  $p \leq 0,05$ ,  $p = 1,64 > 0,05$ ,  $\varphi^* = 2,31$ , при  $p \leq 0,01$  поэтому исследуемый эффект (уровень различий процентной доли) проявляется в выборке 2 не больше, чем в выборке 1: различия не существенны).

Учащиеся с высоким уровнем развития профессионально-педагогической направленности характеризуются наличием сформированных мотивов эффективно осуществлять педагогическую деятельность, развитием способности к самостоятельности, инициативностью и активностью в учебно-познавательной деятельности; стремлением в свое свободное время заниматься делами, имеющими отношение к будущей профессии; желанием в будущем работать и дальше совершенствоваться; признанием профессии учителя своим призванием.

На первом этапе у 61 % учащихся отмечался средний уровень сформированности профессионально-педагогической направленности, на втором этапе этот показатель уменьшился до 56% (часть учащихся со средним уровнем перешли на высокий). Данный показатель характеризуется проявлением стремления к овладению избранной профессией по причине того, что получаемая им профессия нравится. Однако у этих учащихся не в полной мере сформированы мотивы эффективно осуществлять педагогическую деятельность; их желание получить профессию учитель и работать по ней является недостаточно стойким и обоснованным; предметная направленность преобладает над собственно-педагогической ( $\varphi^*_{эмп} = 1,509$  находится в зоне незначимости: различия не существенны).

Низкий исходный уровень сформированности профессионально-педагогической направленности уменьшился незначительно (18%). Показатели этого уровня: поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой

специальности, а другими причинами (близость к дому, подчинение требованиям родителей и др.); при возможности хотели бы получить другую специальность; приобретаемая профессия им малоинтересна ( $\varphi^*_{эмп} = 0,24$  находится в зоне незначимости: различия не существенны).

Таким образом, у испытуемых преобладает средний и низкий уровень сформированности профессионально-педагогической направленности.

С целью диагностики мотивации учащихся колледжа к профессиональной деятельности мы использовали методику К. Замфир в модификации А. Реана, в основу которой положена концепция внутренней и внешней мотивации личности. Участникам исследования был представлен перечень мотивов профессиональной деятельности, таких как «денежный заработок, стремление к продвижению по учебе, стремление избежать критики со стороны преподавателей или друзей, удовлетворение от самого процесса и результата работы, стремление к продвижению по работе, возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей» и предложено по пятибалльной шкале дать оценку их значимости.

По результатам методики подсчитывались показатели внутренней мотивации (ВМ) (мотивы, связанные с самим содержанием деятельности, а не с внешними обстоятельствами); внешней положительной (ВПМ) (мотивы, не связанные с содержанием определенной деятельности, а обусловлены внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внешней отрицательной (ВОМ) (мотивы, основанные на отрицательных стимулах, когда к деятельности побуждают не содержание, не процесс деятельности, а факторы, которые непосредственно с ней связаны). Далее, в соответствии с предлагаемыми авторами критериями, составлялись мотивационные комплексы профессиональной деятельности испытуемых. Известно, что чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность будущих специалистов мотивирована самим содержанием профессиональной деятельности, стремлением достичь в ней определенных положительных результатов.

Обработка полученных данных позволила дать количественную и качественную характеристику результатов исследования. Так, оптимальным мотивационным комплексом (ВМ>ВПМ>ВОМ, ВМ=ВПМ>ВОМ: когда у учащихся преобладает внутренний тип мотивации, т.е. для них имеет значение содержание деятельности) обладает 48% учащихся (ранее 38 %) ( $\varphi^* = 1,64$ , различия не существенны).

Учащиеся, обладающие оптимальным мотивационным комплексом, мотивированы самим содержанием своей профессиональной деятельности, стремлением достичь в ней максимально позитивных результатов. В профессиональной деятельности достижение самостоятельно поставленной положительной цели расценивается ими как успех. Активно включаются в деятельность, выбирают эффективные средства. В своей профессии они видят возможность самореализации; способны влиять на взаимоотношения в коллективе; стремятся во что бы то ни стало добиваться только успеха; часто выступают инициаторами нововведений в своей педагогической деятельности.

Внешней положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности обладают 44% учащихся (ранее – 36 %) и внешней отрицательной мотивацией – 22% (ранее – 32 %) ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 0,701$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 0,92$  различия не существенны). Эти учащиеся часто проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. Такие мотивы связаны с потребностью самозащиты и начинают доминировать над мотивами, которые связаны и с ценностью самой трудовой деятельности, а также с доминированием над внешней положительной мотивацией.

С целью изучения профессиональных интересов и склонностей испытуемых нами использовался дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный Е.А. Климовым и сотрудниками. По классификации Е.А. Климова все профессии делятся на пять типов: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Результаты ДДО представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты дифференциально-диагностического опросника

Типы профессий	1 этап (в %)	2 этап (в %)	Достоверность отличий, $\phi^*$
Человек – природа	8 %	4 %	<b>0.51*</b>
Человек – техника	5 %	2 %	<b>0,22*</b>
Человек – человек	67 %	84 %	<b>2.55*</b>
Человек – знаковая техника, знаковый образ	5 %	6 %	<b>0.65*</b>
Человек – художественный образ	14 %	4 %	<b>1.51*</b>

Примечание: \* достоверность различий при  $p < 0,05$ .

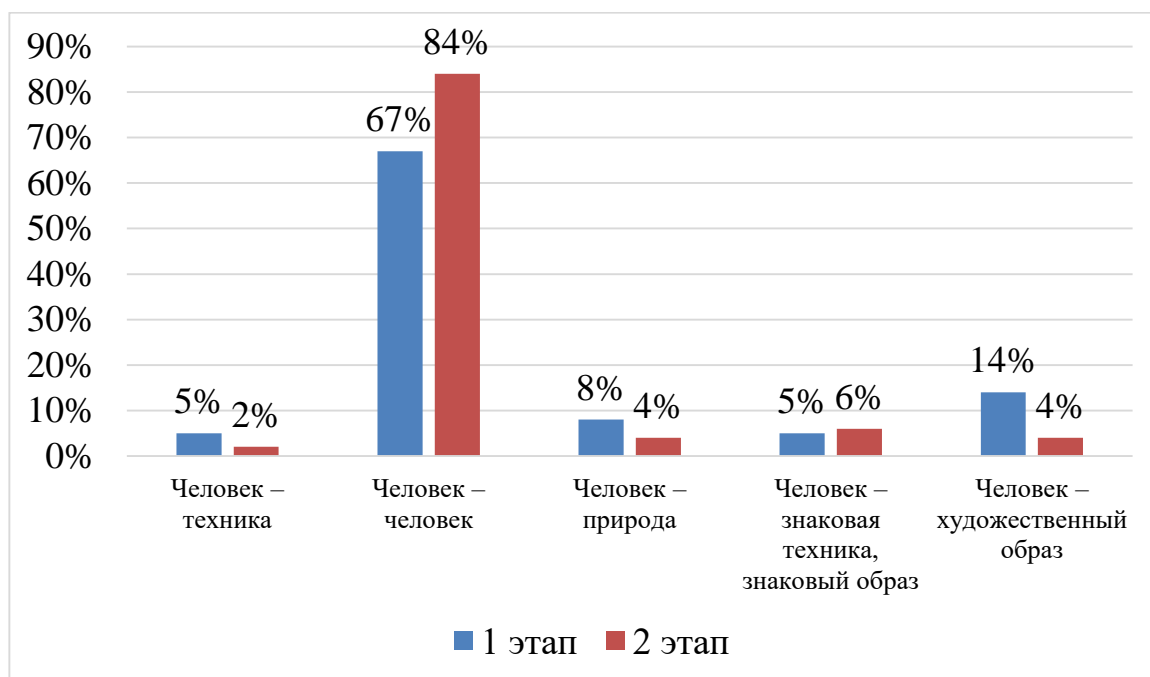


Рисунок 2 – Результаты дифференциально-диагностического опросника

Как видим из таблицы 2, интерес к профессиям типа «Человек – Человек» (связанной с воспитанием, обучением людей, с медицинским обслуживанием, с бытовым обслуживанием, с информационным обслуживанием и др.) проявили 84% испытуемых (ранее 67%).

Таким детям свойственно стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, организовывать их взаимодействие; умение слушать и др.

С целью изучения особенностей профессиональных намерений учащихся колледжа было проведено анкетирование. Согласно Е.Е. Ивановой, профессиональные намерения студентов являются интегрированным личностным образованием, структура которого представляет собой единство четырех компонентов когнитивного, аффективно-оценочного, ценностно-целевого, поведенческого. Поэтому вопросы анкеты были распределены исходя из структурных элементов профессиональных намерений личности.

Когнитивный компонент профессиональных намерений представлен профессиональным образом Я и знаниями о профессии. Так, достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии 93% респондентов (ранее 84%). И только у 7% учащихся смутное представление о выбранной профессии, но они надеются, что оно прояснится в начале практической деятельности.

В ходе диагностики аффективно-оценочного компонента профессиональных намерений учащихся, который состоит из профессиональной самооценки, отношения к профессии, было выявлено следующее: большинство опрошенных (89% (ранее 71 %)) оценивают подготовку к профессиональной деятельности, получаемую в колледже как «хорошую»; 11 % учащихся оценивают подготовку как «удовлетворительную»; негативных отзывов не было (хотя на первом этапе 7 % испытуемых указывали на это).

Далее, нами были проанализированы ответы на вопросы о мнении по выбранной профессии и о том, изменилось ли мнение в ходе обучения.

Согласно данным, почти 98% испытуемых заявили, что стали глубже понимать свою будущую профессию, выявили ее интересные стороны и получили профессиональный опыт в процессе обучения и прохождения практики.

В правильности выбора профессии убеждены 82% (ранее лишь 68 % испытуемых); 8 % испытуемых дали отрицательный ответ; затруднились с ответом 10% учащихся.

Результаты представлений учащихся о значимости профессиональных качеств (ценностно-целевой компонент профессиональных намерений) отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты представлений учащихся о значимости профессиональных качеств учителя начальных классов

Качества, важные для профессии	1 этап, в %	2 этап, в %	Достоверность отличий, $\varphi^*$
знания по специальности	78 %	89 %	<b>2.52*</b>
эрудиция и широкий кругозор	28 %	43 %	<b>2.148*</b>
умение мыслить и самостоятельно принимать решения	26 %	82 %	<b>3.65*</b>
организаторские способности	29 %	84 %	<b>3.515*</b>
умение работать с людьми	91 %	97 %	<b>0.51*</b>
выдержка	21 %	44 %	<b>1.05*</b>
самообладание	43 %	61 %	<b>1.22*</b>
Трудолюбие	21 %	70 %	<b>3.037*</b>
инициатива	14 %	74 %	<b>4.03*</b>
деловитость	4 %	43 %	<b>3.041*</b>
самокритичность	9 %	44 %	<b>3.605*</b>
настойчивость	2 %	42 %	<b>4.03*</b>
аккуратность	4 %	89 %	<b>5.69*</b>
воспитанность	28 %	70 %	<b>3.91*</b>
ответственность	72 %	97 %	<b>1.705*</b>
тактичность	64 %	93 %	<b>2.02*</b>
умение быстро оценить ситуацию	81 %	96 %	<b>0.85*</b>

Примечание: \* достоверность различий при  $p < 0,05$ .

Данные, полученные по этой категории, говорят о значительном росте учащихся обладающих вышеперечисленными качествами. Особый прирост диагностирован по таким качествам, как умение мыслить и самостоятельно принимать решения, организаторские способности, воспитанность, самокритичность, инициатива, трудолюбие.

Следующие вопросы анкеты были направлены на диагностику поведенческого компонента, отвечающего за процессы актуализации цели и саморегуляции деятельности.

После окончания учебы, работать по специальности хотят уже 85% (ранее 48 %). Остальные 15% указали, что осуществлять профессиональную деятельность по получаемой специальности будут не более двух лет.

Осуществлять деятельность по совершенствованию и повышению квалификации по получаемой профессии, чтобы работать по ней более эффективно собираются 74% (ранее 48 % учащихся). Затруднились ответить на вопрос 26% респондентов.

Таким образом, большинство респондентов достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии. Наиболее значимыми

профессиональными качествами для испытуемых являются: умение работать с людьми, умение быстро оценивать ситуацию, знания по специальности, тактичность, самообладание. Большинство учащихся планируют осуществлять деятельность по совершенствованию и повышению квалификации по получаемой профессии.

Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова, экспресс-диагностика уровня самооценки, тест коммуникативных и организаторских способностей, тест на оценку уровня конфликтности являлись основой для диагностики коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации.

Диагностика изучения социализированности личности показала следующие результаты (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты диагностики коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации

Уровень	1 этап,%	2 этап,%	Достоверность отличий, $\varphi^*$
Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова			
Низкий	5,3	4,7	0.025*
Средний	54,7	48,7	0.135*
Высокий	40	46,6	0.605*
Экспресс-диагностика уровня самооценки			
Низкий	36	16,7	0.51*
Средний	54	60	0.95*
Высокий	10	33,3	0.22*
Тест коммуникативных и организаторских способностей			
Низкий	10	3,3	0.03*
Средний	33,3	21,7	0.041*
Высокий	56,7	76	0.805*
Тест на оценку уровня конфликтности			
Низкий	30	38	0.51*
Средний	60	55	0.95*
Высокий	10	7%	0.22*

Как видим из таблицы, диагностика коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации показала, что показатели составляющей повысились по сравнению с первоначальными данными (однако различия не существенны).

Для диагностики эмоционально-волевой составляющей использованы: методика САН (<https://psyttests.org/psystate/san.html>) и опросник определения ситуативной и личностной тревоги Спилберга –Ханина (<https://psyttests.org/psystate/spielberger-run.html>), результаты которых отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики эмоционально-волевой составляющей профессионально-психологической адаптации

Уровень	1 этап, %	2 этап, %	Достоверность отличий, $\varphi^*$
Методика САН			
Низкий	13,3	3,3	0.025*
Средний	40	36,6	0.935*
Высокий	36,7	60,7	<b>2.705*</b>
Опросник определения ситуативной и личностной тревоги Спилберга –Ханина			
Низкий	60	87	<b>2.91*</b>
Средний	23	9,6	1.705*
Высокий	27	3,4	1.102*

Как видно из таблицы 5, эмоционально-волевая составляющая профессионально-психологической адаптации у учащихся на данном этапе находится преимущественно на высоком и среднем уровнях. Кроме того, показатели статистически отличаются от первоначальных показателей (уровень различий находится в зоне значимости).

Нужно отметить, что полученные результаты по диагностике компонентов профессионально-психологической адаптации позволяют сделать ряд выводов:

- мотивация будущих специалистов (учителей начальных классов) на избранную профессию повысилась.

- у большинства опрошиваемых наиболее выражены склонности и интересы к профессиям, связанных с педагогической деятельностью.

- значительное количество опрошиваемых имеют достаточно стойкое и обоснованное намерение получить данную профессию и работать по ней.

- превалирует средний и высокий уровень коммуникативно-личностной и эмоционально-волевой составляющих профессионально-психологической адаптации.

Резюмируя вышесказанное, нужно ответить, что за отчетный период было **разработано** учебно-методическое обеспечение проекта (Приложение б):

- 1) Методическая разработка «Эффективность урока как стимул успеха учащегося и учителя»;

- 2) Методическая разработка «Ведение школьной документации»;

- 3) Методическая разработка «Организация исследовательской деятельности младших школьников»;

- 4) Методическая разработка «Проблемы адаптации начинающих учителей начальных классов»;

- 5) Методическая разработка «О развитии читательского интереса у учащихся начальных классов»

- 6) Методическая разработка «Контрольно-оценочная деятельность на 1 ступени общего среднего образования»;

- 7) комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развитие коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации («Педагог: профессия, личность», «Секреты общения», «Секреты уверенного поведения», «Коммуникативные навыки

педагога и их роль в педагогическом общении», «Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее»);

8) комплекс обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта («Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта», «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»);

9) планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров (программа и годовой план работы с управлением по образованию Пинского городского исполнительного комитета и программа и годовой план работы с отделом по образованию Пинского районного исполнительного комитета).

#### **Проведено:**

– 6 тренинговых занятия «Развитие коммуникативной компетентности»;

– 8 факультативных занятий «Педагогическая этика. Имидж профессии учитель»;

– 2 групповых консультации для учащихся 2 курса на тему «Особенности профессии»);

– 5 воспитательных мероприятий, направленных на развитие коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации («Педагог: профессия, личность», «Секреты общения», «Секреты уверенного поведения», «Коммуникативные навыки педагога и их роль в педагогическом общении», «Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее»);

– 3 обучающих семинара для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта («Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта», «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»);

– активно реализуются программы и планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров. Проведены 9 мероприятий (мастер-классы для учащихся, семинары-практикумы, конференции, круглый стол, конференция и др. До конца учебного года запланирован конкурс профмастерства.

#### **8. Выводы:**

Решение поставленных задач инновационной деятельности на 2022/2023 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

– полученные результаты по диагностике компонентов профессионально-психологической адаптации свидетельствуют о росте показателей (мотивация будущих специалистов на избранную профессию повысилась, превалирует средний и высокий уровень коммуникативно-личностной и эмоционально-волевой составляющих профессионально-психологической адаптации). Вместе с



тем, исходя из результатов статистической обработки по некоторым показателям уровень различия незначительный, поэтому необходимо продолжить работу по формированию профессионально-психологической адаптации учащихся.

– реализация факультативных и тренинговых занятий позволила развить навыки эффективного общения у будущих учителей, навыки поддержания контакта, умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей, конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия, о чем свидетельствуют результаты диагностики, а также обратная связь от самих учащихся.

– реализованы совместные мероприятия с организациями-заказчиками кадров в соответствии с программой взаимодействия, в котором приняли участие 16 представителей школ и гимназий г. Пинска и Пинского района. Это позволило организовать работу в ситуации, приближенной к будущей профессии, что, в свою очередь, способствовало формированию профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

Таким образом, календарный план инновационной деятельности на 2022/2023 выполнен в полном объеме.

Результативность проведенной работы подтверждают критерии и показатели эффективности проводимой работы: в колледже создано все необходимое материально-техническое обеспечение (наличие учебных кабинетов, лабораторий, программно-методических и учебно-методических комплексов, оргтехники); разработанные программы и комплексы соответствуют современным научно-педагогическим подходам к формированию профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров; профессиональная компетентность участников творческой группы повысилась, чему способствовало проведение разработанных обучающих семинаров в рамках проекта, участие в конференциях, совещаниях и круглых столах, прохождение курсов повышения квалификации (таблица 6).

Таблица 6 – Критерии и показатели эффективности реализации инновационного проекта

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Примечание</b>
Рост профессиональной компетентности педагогических работников	71,4% преподавателей, включенных в реализацию проекта, прошедших курсы повышения квалификации	Программа повышения квалификации «Обеспечение качества образовательного процесса УССО: тенденции, технологии, методы».
	28,6% преподавателей, включенных в реализацию проекта, принявших участие в семинаре	VII Республиканский семинар "Современное начальное образование: традиции и инновации" (ноябрь 2022).
	28,6% преподавателей, включенных в реализацию проекта, принявших участие в научно-практических конференциях	Публикации в ежеквартальном электронном журнале «Мастерство online».

	100% преподавателей, включенных в реализацию проекта	Обучающие семинары («Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта», «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»).
--	--	--

Таким образом, прослеживается положительная динамика в формировании профессионально-психологической адаптации будущих специалистов. На основании вышеизложенного, считаем необходимым продолжать данный проект.

Исходя из анкетирования представителей организаций-заказчиков кадров, учащихся и педагогов, включенных в реализацию инновационного проекта, перспективными направлениями на следующий учебный год являются следующие: дальнейшее сотрудничество с учителями г.Пинска и Пинского района; расширение круга взаимодействия (приобщение представителей организаций-заказчиков кадров из других городов и областей); введение обучающих курсов «Ведение школьной документации» и «Методика организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания».

Директор  
Пинского колледжа УО  
«Брестского  
государственного  
университета имени  
А.С. Пушкина»  
С.А. Борчук

СОГЛАСОВАНО  
Ректор УО «Брестский  
государственный  
университет имени  
А.С. Пушкина»  
А.Н. Сендер

**Анкета «Познавательная потребность подростков»**

**Инструкция.** Прочитай анкету и подчеркни тот ответ, который считаешь правильным.

1. Как часто ты подолгу занимаешься какой-нибудь умственной работой?

Часто (5 баллов);

Иногда (3);

Редко (1).

2. Что ты предпочитаешь делать, когда задан вопрос на сообразительность?

Потрудиться, но самому найти ответ (5);

Когда как (3);

Получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

Много, постоянно (5);

Иногда много, иногда совсем не читаю (3);

Мало или совсем не читаю (1).

4. Часто ли ты задаёшь вопросы учителям?

Часто (5);

Иногда (3);

Редко (1).

5. Насколько эмоционально ты относишься к интересному для тебя делу?

Очень эмоционально (5);

Когда как (3);

Эмоции не ярко выражены (1)

Анкету заполнил \_\_\_\_\_

**Подсчёт баллов.** Необходимо разделить полученную сумму баллов на 5. Полученный средний балл соответствует: от 3,5 до 5 баллов – высокому уровню познавательной потребности, от 2,5 до 3,5 баллов – среднему, менее 2,5 баллов – низкому.

## Приложение 2

### Тест+опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов

Цель методики: определение уровня профессиональной направленности студентов, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней.

Общая характеристика опросника.

Опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа.

Для повышения достоверности результатов опросник сбалансирован по количеству положительных и отрицательных ответов: вариантам «да» и «нет» по каждой шкале соответствует равное число пунктов опросника.

Таблица 1 – Содержание тест+опросника.

	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1. Каждый человек должен иметь возможность получить ту профессию, которая ему нравится, соответствует его интересам и склонностям.				
2. Если бы мне представилась возможность начать учиться заново, то я выбрал бы ту же профессию, которую сейчас получаю.				
3. Вынужденно учусь на данном факультете в силу определенных обстоятельств, а не из желания получить данную профессию.				
4. Мое желание получить данную профессию и работать по ней является достаточно стойким и обоснованным.				
5. Учусь прежде всего для того, чтобы получить высшее образование, получаемая профессия мне малоинтересна.				
6. Вижу мало хорошего для себя в моей будущей профессии.				
7. Мои увлечения и занятия в свободное время связаны с будущей профессией.				
8. В мире существует много других профессий, которые нравятся мне значительно больше, чем моя будущая профессия.				
9. По собственной инициативе читаю дополнительную литературу, имеющую отношение к будущей профессии.				
10. После окончания учебы буду дальше совершенствоваться и повышать квалификацию по получаемой сейчас профессии, чтобы работать по ней более эффективно.				
11. Получаемая мною профессия и работа по ней вряд ли принесут мне в будущем моральное удовлетворение.				
12. Постараюсь предпринять все необходимые меры, чтобы не работать по получаемой профессии.				

13. Даже если это будет трудно, по окончании учебы буду стремиться найти работу (и работать) по получаемой сейчас профессии.				
14. На данный момент работаю (или хочу найти работу) по получаемой мной профессии.				
15. У меня нет желания работать по получаемой профессии.				
16. При случае стремлюсь познакомиться с работой специалистов в области моей будущей профессии.				
17. Если я и буду работать по получаемой сейчас профессии, то недолго.				
18. Работа по получаемой профессии позволит мне в будущем в полной мере проявить себя, свои способности.				
19. По окончании учебы приобрету другую профессию и буду работать по ней.				
20. В жизни человека не все зависит от него самого, и ему приходится иногда мириться с обстоятельствами.				

#### Обработка результатов.

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

#### Ключ

Да 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18

Нет 3, 5, 6, 8, 12, 12, 15 17, 19

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше уровень профессиональной направленности.

Ответы на вопросы 1 и 20 при обработке результатов не учитываются.

Высокие показатели по тесту свидетельствуют о том, что студент стремится к овладению избранной профессией, получаемая им профессия нравится ему; он хочет в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимается делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеет круг знакомых – специалистов в области избранной профессии; считает свою профессию делом своей жизни.

Низкие показатели свидетельствуют о том, что студент вынужденно учится на данном факультете; поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами, например, подчинением требованиям родителей, близостью к дому и др.; студент не видит ничего хорошего для себя в своей будущей профессии; приобретаемая профессия ему малоинтересна; при возможности хочет сменить профессию, получить другую специальность.

## Приложение 3

### Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

#### Инструкция

«Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте им оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале»

	1 в очень незначи- тельной мере	2 в достаточ- но незначите- льной мере	3 в небольшой, но и в немалень- кой мере	4 в достаточ- но большой мере	5 в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

#### Обработка

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (оценка пункта 6 + оценка пункта 7)/2$$

$$ВПМ = (оценка п.1 + оценка п.2 + оценка п.5)/3$$

$$ВОМ = (оценка п. 3 + оценка п. 4)/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

#### Интерпретация

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$$ВМ > ВПМ > ВОМ \quad \text{и} \quad ВМ = ВПМ > ВОМ.$$

Наихудшим мотивационным комплексом является тип:

$$ВОМ > ВПМ > ВМ$$

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) и интересов человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

1. человек – природа;
2. человек – техника;
3. человек – человек;
4. человек – знаковая техника, знаковый образ;
5. человек – художественный образ.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

#### Обработка и интерпретация результатов теста

##### Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

##### Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

«человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

«человек–техника» – все технические профессии;

«человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

«человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

«человек–художественный образ» – все творческие специальности.



Вопросы анкеты «Профессиональные намерения»

Когнитивный

1. Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

а) Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.

б) Я представляю свою будущую работу только в общих чертах.

в) У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.

г) Я еще об этом не задумывался.

д) Другое \_\_\_\_\_

2. Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие (возможно несколько ответов):

а) нет, не испытываю трудностей

б) да, высокая учебная нагрузка

в) да, отсутствие интереса к дисциплинам

г) да, ухудшение состояния здоровья

д) да, трудности в общении с педагогами

е) да, трудности в общении с одногруппниками

ж) да, другое \_\_\_\_\_

3. В каком направлении Вам нужно работать над собой, чтобы добиться более высоких результатов? (выберите не более трех):

а) совершенствоваться в направлении узкой специализации;

б) заниматься общепедагогической подготовкой;

в) расширять свой кругозор;

г) заниматься общетеоретической подготовкой;

д) работать над собой, самосовершенствоваться;

е) заниматься самообразованием;

ж) что-то другое (укажите, что именно).

4. Ваши предложения по совершенствованию профессиональной подготовки в колледже? (выберите не более трех):

а) повысить уровень преподавания;

б) повысить требования к учащимся;

в) увеличить число практических занятий;

г) усилить контроль за учебой учащихся;

д) увеличить время практики,

е) более гибко организовать учебный процесс;

ж) что-то другое (укажите, что именно).

Аффективно-оценочный

5. Как Вы оцениваете подготовку к профессиональной деятельности, получаемую в университете?

а) Очень хорошо

б) Хорошо

в) Удовлетворительно

г) Неудовлетворительно

6. Изменилось ли Ваше мнение о профессии за время обучения в колледже?

7. Если Ваше мнение о профессии за время обучения в колледже изменилось, то что именно?

а) разочаровался в профессии

в) стал глубже понимать свою

б) понял, что это интересная профессия

специальность

- г) появился опыт и профессиональные навыки  
 д) что-то другое  
 е) мнения не изменились  
 ж) мнение изменилось
- а) Лениюсь  
 б) Не хватает времени  
 в) Неинтересно  
 г) Не понимаю преподаваемый материал
8. Удовлетворены ли Вы своей учебной?
9. Если Вы не удовлетворены учебной, то укажите возможную причину.
- д) Мог бы учиться лучше  
 е) Занимаюсь не в меру своих способностей  
 ж) Что-то другое

#### Ценностно-целевой

10. Уверены ли Вы в правильности выбора Вами профессии?  
 а) да  
 б) нет  
 в) затрудняюсь ответить
11. Выберите из приведенного списка качеств те, которые на Ваш взгляд, наиболее важны для профессии
- а) знания по специальности  
 б) эрудиция и широкий кругозор  
 в) умение мыслить и самостоятельно принимать решения  
 г) организаторские способности  
 д) умение работать с людьми  
 е) выдержка  
 ж) самообладание  
 з) трудолюбие  
 и) инициатива
- к) деловитость  
 л) самокритичность  
 м) настойчивость  
 н) аккуратность  
 о) воспитанность  
 п) ответственность  
 р) тактичность  
 с) умение быстро оценить ситуацию  
 т) другие

#### Поведенческий

12. Профессиональные планы?  
 а) скорее всего буду работать по специальности;  
 б) возможно буду работать по специальности;  
 в) еще не решил (а);  
 г) не хотел (а) бы работать по специальности;  
 д) буду работать в другой сфере.
13. Как Вы думаете, в каком направлении Вам нужно самостоятельно работать, чтобы стать профессионалом в своем деле (выберите не более трех)?  
 а) совершенствоваться в узкой специализации  
 б) заниматься общей подготовкой  
 в) расширять кругозор  
 г) заниматься общетеоретической подготовкой  
 д) подготовкой работать над собой  
 е) заниматься самообразованием  
 ж) другое

Учебно-методическое обеспечение проекта на 2022/2023 уч.год\*

- 1) Методическая разработка «Эффективность урока как стимул успеха учащегося и учителя»;
- 2) Методическая разработка «Ведение школьной документации»;
- 3) Методическая разработка «Организация исследовательской деятельности младших школьников»;
- 4) Методическая разработка «Проблемы адаптации начинающих учителей начальных классов»;
- 5) Методическая разработка «О развитии читательского интереса у учащихся начальных классов»
- 6) Методическая разработка «Контрольно-оценочная деятельность на 1 ступени общего среднего образования»;
- 7) комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развитие коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации («Педагог: профессия, личность», «Секреты общения», «Секреты уверенного поведения», «Коммуникативные навыки педагога и их роль в педагогическом общении», «Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее»);
- 8) комплекс обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта («Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта», «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»);
- 9) планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров (программа и годовой план работы с управлением по образованию Пинского городского исполнительного комитета и программа и годовой план работы с отделом по образованию Пинского районного исполнительного комитета).

*Примечание: \* – вышеперечисленные разработки размещены на диске*