

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Республиканский институт  
профессионального образования»

Пинский колледж Учреждения образования «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант:

Попова Оксана Сергеевна, проректор по  
научно-методической работе УО РИПО,  
доктор психологических наук,  
профессор

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Внедрение модели профессионально-психологической  
адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с  
организациями-заказчиками кадров»  
за 2021/2022 учебный год

Минск  
2022

Рассмотрен на заседании педагогического совета Пинского колледжа УО  
«БрГУ имени А.С. Пушкина»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Промежуточный отчет**  
**по проекту «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»**

1. Консультант проекта: Попова Оксана Сергеевна, проректор по научно-методической работе УО РИПО, доктор психологических наук, профессор.

2. Цель проекта: теоретическое обоснование и внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

2. Задачи проекта:

1) Анализ особенностей профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфики профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров.

2) Определение критериев и показателей оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

3) Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

4) Оценка эффективности модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

4. Гипотеза.

Предполагается следующее: если в образовательный процесс подготовки специалистов будет внедрена модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров, то в диаде взаимодействия «колледж - школа» будут созданы оптимальные условия, способствующие успешной профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов, а также закрепление их на рабочих местах в организациях-заказчиках кадров.

5. Сроки реализации проекта (сентябрь 2021–июнь 2024 гг.)

Реализация данного инновационного проекта включает следующие этапы:

1) Организационный – сентябрь 2021 г. – изучение проблемы исследования, анализ разработки проблемы профессионально-психологической адаптации в психолого-педагогической и методической литературе.

2) Аналитико-диагностический – октябрь–декабрь 2021 г. – первичная диагностика уровня профессионально-психологической адаптации учащихся, а также планирование и внесение необходимых изменений в факультативные программы, программы сотрудничества с организациями-заказчиками

кадров, комплекс воспитательных мероприятий, комплекс обучающих семинаров для преподавателей.

3) Практический – январь 2022 г. – декабрь 2023 г. – осуществляется реализация комплекса мероприятий, направленных на внедрение модели.

4) Обобщающий – январь 2024–май 2024 г. – обобщение и сопоставление полученных результатов с прогнозируемым, а также анализ эффективности проведенной работы и внесение корректив.

6. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность.

Пинский колледж Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Учреждение образования «Гродненский государственный политехнический колледж»

Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет» (филиал «Борисовский государственный политехнический колледж»)

Государственное учреждение образования «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей» Минской области

Учреждение образования «Минский государственный профессионально-технический колледж торговли»

7. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).

Специальности/Профессии	Номер группы	Курс	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
Начальное образование / учитель начальных классов	Ш-11	1	30	6
Начальное образование/ учитель начальных классов	Ш-12	1	30	5
<b>Итого</b>			<b>60</b>	<b>11</b>

8. Основные результаты деятельности:

В ходе организационного этапа (сентябрь 2021 г.) осуществлялось изучение проблемы исследования, анализ разработки проблемы профессионально-психологической адаптации в психолого-педагогической и методической литературе.

Приказом от 31.08.2021 № 172-ку «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году» была создана творческая группа для внедрения инновационного проекта, в которую вошли преподаватели Ятусевич С. Г., Качановская Н. Н., Корженевич С. В., Валиахметова Е. П., Шостакович Т. В., Шрамук Т. Т., Самуйлик Е. А, Гурьева О. Е.; методист колледжа Мельник Т. Н., психолог-психолог колледжа Журко И. Л., заведующий отделения Ковальчук О.П., заместитель директора по учебной работе Дубинецкая А.Н. Определен график заседаний рабочей группы на учебный год (приложение 1), создана закладка на сайте колледжа «Инновационная и экспериментальная деятельность», содержание которой постоянно актуализируется.

На данном этапе было разработано учебно-методическое обеспечение проекта:

1) программа тренинговых занятий «Формирование аутопсихологической компетентности у учащихся – будущих специалистов системы образования» для учащихся 1 курса;

2) программа тренинговых занятий «Развитие коммуникативной компетентности», направленная на формирование навыков культуры общения, выработку стратегий поведения в конфликтной ситуации (для учащихся 3 курса);

3) программа факультативных занятий «Введение в профессию» (для учащихся 1 курса);

4) программа факультативных занятий «Педагогическая этика. Имидж профессии учитель» (для учащихся 2 курса);

5) комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развитие мотивационно-ценностной составляющей профессионально-психологической адаптации: «Дороги, которые мы выбираем», «У истоков профессии», «Жизненные ценности», «Самооценка и самоуважение», «Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности» (для учащихся 1 курса; блок «Изучаю себя») (приложение 9);

б) комплекс обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта («Основы научной и инновационной деятельности», «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»», «Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта», «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»», «Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров») (приложение 10);

7) программы и планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров (программа и годовой план работы с управлением по образованию Пинского городского исполнительного комитета и программа и годовой план работы с отделом по образованию Пинского районного исполнительного комитета).

Проанализирована психолого-педагогическая литература по вопросу сущности и структуры профессионально-психологической адаптации, раскрыты проблемы данного процесса у молодых специалистов (учителей начальных классов). Результаты были представлены на VI Международной научно-практической очно-заочной конференции (28 октября 2021 г., Краснодар). Статья на тему «Формирование профессионально-психологической адаптации будущих специалистов: проблемы, способы решения» была опубликована в сборнике материалов VI Международной

научно-практической очно-заочной конференции «Филологические и социокультурные вопросы науки и образования».

В ходе аналитико-диагностического этапа (октябрь–декабрь 2021 г.) проанализированы особенности профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфика профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров; внесены необходимые изменения в факультативные программы, программы сотрудничества с организациями-заказчиками кадров, в комплекс воспитательных мероприятий и в комплекс обучающих семинаров для преподавателей; проведена первичная диагностика уровня профессионально-психологической адаптации учащихся.

Были определены критерии и показатели оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

В соответствии со структурой профессионально-психологической адаптации были выделены следующие критерии и показатели профессионально-психологической адаптации учащихся колледжа (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели профессионально-психологической адаптации

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Когнитивная и операционная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные знания, умения и навыки.</li> <li>– владение понятиями, терминами, методами исследовательской, консультативной и коррекционно-развивающей работы.</li> <li>– сформированность познавательной потребности.</li> </ul>
Мотивационно-ценностная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненные и профессиональные ценности, профессиональные мотивы и интересы.</li> <li>– профессиональные намерения учащихся.</li> <li>– профессиональная направленность.</li> </ul>
Коммуникативно-личностная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень самооценки.</li> <li>– эмпатийность.</li> <li>– стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию.</li> <li>– умение слышать и слушать, умение адекватно принимать и адекватно реагировать на критику.</li> <li>– умение логично излагать информацию посредством вербальных и невербальных средств.</li> <li>– умение анализировать, систематизировать и классифицировать информацию, делать логические выводы.</li> <li>– способность активизировать других, критичность, тактичность, инициативность.</li> <li>– владение навыками культуры общения, поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul>
Эмоционально-волевая составляющая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональная устойчивость.</li> <li>– уровень тревоги и склонность к депрессии.</li> <li>– уровень агрессии</li> </ul>

Был разработан и апробирован диагностический инструментарий по изучению уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов (таблица 2).

Таблица 2 – Диагностические методики выявления структурных компонентов профессионально-психологической адаптации

Этап	Цель	Методы, средства реализации этапа	Результат
Анализ особенностей профессионально-психологической адаптации (ППА) учащихся колледжа	Диагностика когнитивной и операционной составляющей ППА	Анкета «Познавательная потребность»	Выявлен уровень предметных знаний, умений и навыков, сформированности познавательной потребности личности. Оценка личностных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, отношения к жизненному пути. Оценка собственных профессиональных и жизненных устремлений. Оценка уровня самооценки, эмпатийности, стремления к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию. Оценка уровня коммуникативных и организаторских способностей. Оценка уровня эмоциональной устойчивости, тревоги, агрессии и склонность к депрессии.
	Диагностика мотивационно-ценностной составляющей ППА	Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (адаптированный вариант методики К. Замфир в модификации А. Реана). Анкета «Профессиональные намерения учащихся». «Тест-опросник УНП (уровень профессиональной направленности)	
	Диагностика коммуникативно-личностной составляющей ППА	Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова, экспресс-диагностика уровня самооценки, тест коммуникативных и организаторских способностей, тест на оценку уровня конфликтности	
	Диагностика эмоционально-волевой составляющей ППА	Опросник САН. Опросник определения ситуативной и личностной тревожности Спилберга – Ханина.	

В исследовании приняли участие 60 учащихся 1 курсов специальности «Начальное образование». Из них, в экспериментальную группу (ЭГ) входили 30 учащихся группы Ш-11, контрольную группу (КГ) представили 30 человек группы Ш-12.

При обработке результатов исследования использовался метод математической статистики критерий  $\chi^2$  – угловое преобразование Фишера, который позволяет оценить достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект.

С целью диагностики когнитивно-операционной составляющей ППА использована анкета «Познавательная потребность» (приложение 2), которая показала следующие результаты (таблица 3):

Таблица 3 – Результаты анкеты «Познавательная потребность»

Уровень	ЭГ	КГ	Достоверность отличий, $\chi^2$
Низкий	3,3 %	3,3%	<b>0 *</b>
Средний	36,7%	33%	<b>0.135*</b>
Высокий	60%	63,7%	<b>0.135*</b>

Как видно из таблицы 3, у 60% учащихся ЭГ и 63,7% респондентов КГ преобладает высокий уровень познавательной активности. Треть испытуемых показали средний уровень познавательной активности. Низкий уровень был выявлен у 3,3% исследуемых ЭГ и КГ соответственно. Различия между группами не существенны.

С целью диагностики мотивационно-ценностной составляющей ППА использованы:

– Тест-опросник УНП. Цель: выявить уровень профессиональной направленности (приложение 3).

– Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (адаптированный вариант методики К. Замфир в модификации А. Реана). Цель: диагностика мотивации профессионально-педагогической деятельности личности (приложение 4).

– Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова. Цель: выявление склонности (предрасположенности) и интересов человека к определенным типам профессий (приложение 5).

– Анкета «Профессиональные намерения учащихся». Цель: выявление профессиональных намерений учащихся колледжа (приложение 6).

Для определения уровня сформированности профессионально-педагогической направленности учащихся колледжа использовалась методика «Тест-опросник УНП (уровень профессиональной направленности)», позволяющая определить уровень сформированности профессионально-педагогической направленности учащихся, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и в дальнейшей работе по ней. Результаты методики представлены на рисунке 1.



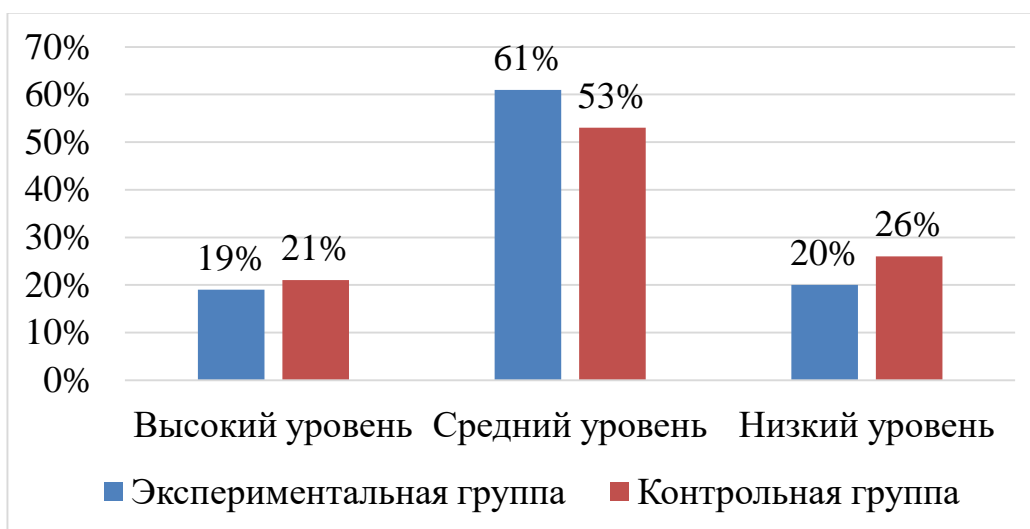


Рисунок 1 – Исходный уровень сформированности профессионально-педагогической направленности у ЭГ и КГ

Как видно из рисунка 1, высокий исходный уровень сформированности профессионально-педагогической направленности выявлен у 19 % респондентов ЭГ и 21 % респондентов КГ ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,455$  находится в зоне незначимости, где  $\varphi^* = 1,64$ , при  $p \leq 0,05$ ,  $p = 1,64 > 0,05$ ,  $\varphi^* = 2,31$ , при  $p \leq 0,01$  поэтому исследуемый эффект (уровень различий процентной доли) проявляется в выборке 2 (КГ) не больше, чем в выборке 1 (ЭГ): различия не существенны).

Учащиеся с высоким уровнем развития профессионально-педагогической направленности характеризуются наличием сформированных мотивов эффективно осуществлять педагогическую деятельность, развитием способности к самостоятельности, инициативностью и активностью в учебно-познавательной деятельности; стремлением в свое свободное время заниматься делами, имеющими отношение к будущей профессии; желанием в будущем работать и дальше совершенствоваться; признанием профессии учителя своим призванием.

У 61 % учащихся ЭГ и 53 % учащихся КГ отмечался средний уровень сформированности профессионально-педагогической направленности, который характеризуется проявлением стремления к овладению избранной профессией по причине того, что получаемая им профессия нравится. Однако у этих учащихся не в полной мере сформированы мотивы эффективно осуществлять педагогическую деятельность; их желание получить профессию учитель и работать по ней является недостаточно стойким и обоснованным; предметная направленность преобладает над собственно-педагогической ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,603$  находится в зоне незначимости: различия не существенны).

Низкий исходный уровень сформированности профессионально-педагогической направленности характерен для 20 % испытуемых ЭГ и 26 % испытуемых КГ. Показатели этого уровня: учащиеся вынужденно учатся по данной специальности; они не видят ничего хорошего для себя в своей будущей профессии; поступление в учебное заведение обусловлено не

интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами (близость к дому, подчинение требованиям родителей и др.); при возможности хотели бы получить другую специальность; приобретаемая профессия им малоинтересна ( $\varphi^*_{эмп} = 0,24$  находится в зоне незначимости: различия не существенны).

Таким образом, у испытуемых преобладает средний и низкий уровень сформированности профессионально-педагогической направленности.

С целью диагностики мотивации учащихся колледжа к профессиональной деятельности мы использовали методику К. Замфир в модификации А. Реана, в основу которой положена концепция внутренней и внешней мотивации личности. Участникам исследования был представлен перечень мотивов профессиональной деятельности, таких как «денежный заработок, стремление к продвижению по учебе, стремление избежать критики со стороны преподавателей или друзей, удовлетворение от самого процесса и результата работы, стремление к продвижению по работе, возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей» и предложено по пятибалльной шкале дать оценку их значимости.

По результатам методики подсчитывались показатели внутренней мотивации (ВМ) (мотивы, связанные с самим содержанием деятельности, а не с внешними обстоятельствами); внешней положительной (ВПМ) (мотивы, не связанные с содержанием определенной деятельности, а обусловлены внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внешней отрицательной (ВОМ) (мотивы, основанные на отрицательных стимулах, когда к деятельности побуждают не содержание, не процесс деятельности, а факторы, которые непосредственно с ней связаны). Далее, в соответствии с предлагаемыми авторами критериями, составлялись мотивационные комплексы профессиональной деятельности испытуемых. Известно, что чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность будущих специалистов мотивирована самим содержанием профессиональной деятельности, стремлением достичь в ней определенных положительных результатов.

Обработка полученных данных позволила дать количественную и качественную характеристику результатов исследования. У учащихся обеих групп на начало эксперимента показатели оказались идентичными. Так, оптимальным мотивационным комплексом (ВМ>ВПМ>ВОМ, ВМ=ВПМ>ВОМ: когда у учащихся преобладает внутренний тип мотивации, т.е. для них имеет значение содержание деятельности) обладает 38 % представителей экспериментальной группы и около трети (32 %) представителей контрольной группы испытуемых ( $\varphi^*_{эмп} = 0,64$  находится в зоне незначимости, где  $\varphi^* = 1,64$ , при  $p \leq 0,05$ ,  $p = 1,64 > 0,05$ ,  $\varphi^* = 2,31$ , при  $p \leq 0,01$  поэтому исследуемый эффект (уровень различий процентной доли) проявляется в выборке 2 (КГ) не больше, чем в выборке 1 (ЭГ): различия не существенны).

Учащиеся, обладающие оптимальным мотивационным комплексом, мотивированы самим содержанием своей профессиональной деятельности, стремлением достичь в ней максимально позитивных результатов. В профессиональной деятельности достижение самостоятельно поставленной положительной цели расценивается ими как успех. Активно включаются в деятельность, выбирают эффективные средства. В своей профессии они видят возможность самореализации; способны влиять на взаимоотношения в коллективе; стремятся во что бы то ни стало добиваться только успеха; часто выступают инициаторами нововведений в своей педагогической деятельности.

Вместе с тем, ответы участников экспериментальной и контрольной групп показали, что в основе их мотивации к профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности: мотивы социального престижа, уважения со стороны других, денежного заработка. Это свидетельствует о наличии внешней мотивации, где внешние мотивы подразделяются на внешние положительные ( $ВМВОМ$  или  $ВОМВМ$ ;  $ВМ=ВПМ=ВОМ$ ;  $ВМ>ВПМ=ВОМ$ ) и внешние отрицательные ( $ВМ<ВПМВПМ>ВМ$ ;  $ВМ>ВПМВПМ<ВМ$ ).

Около трети участников обеих групп имеют внешнюю положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ЭГ – 33 %; КГ – 36 %) и внешнюю отрицательную мотивацию (ЭГ – 29 %; КГ – 32 %) ( $\varphi^*_{эмп} = 0,701$  и  $\varphi^*_{эмп} = 0,62$  различия не существенны). Эти показатели свидетельствуют о том, что направленность будущих специалистов (учителей начальных классов) на избранную профессию не высока. Эти учащиеся часто проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики. Их учебная активность обусловлена мотивами избегания, желанием учиться без замечаний, осуждений. Такие мотивы связаны с потребностью самозащиты и начинают доминировать над мотивами, которые связаны и с ценностью самой трудовой деятельности, а также с доминированием над внешней положительной мотивацией. С работой у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания. Представители этой группы характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения в профессиональной деятельности. При этом они нередко игнорируют объективную информацию о своих способностях, имеют завышенную или заниженную самооценку, нереалистичный уровень притязаний. Для них привлекательность некоторой задачи, интерес к ней после неудачи в ее решении падает.

Для определения мотивов испытуемых в выборе будущей профессии респондентам была предложена анкета. На вопрос «Какие из следующих обстоятельств имели для Вас наиболее существенное значение при поступлении в колледж?» ответы учащихся по значимости распределились следующим образом (таблица 4):

Таблица 4 – Факторы, имеющие наиболее существенное значение для испытуемых при поступлении в колледж

Факторы, имеющие наиболее существенное значение при поступлении в колледж	Количество испытуемых ЭГ (в %)	Количество испытуемых КГ (в %)	Достоверность отличий, $\phi^*$
Хорошо учился(лась) в школе по предметам.	43 %	39 %	<b>0.455*</b>
Хотелось быть похожим(жей) на любимого учителя; мечта с детства	42 %	36 %	<b>0.515*</b>
Под влиянием хорошей работы учителя.	42 %	36 %	<b>0.515*</b>
Получить знания для дальнейшего поступления в университет	40 %	34 %	<b>0.58*</b>
Интерес к будущей профессии, ее полезность и значимость для общества.	33 %	34 %	<b>0.135*</b>
Специальность может быть полезной для перехода на другую работу.	20 %	25 %	<b>0.51*</b>
Специальность может быть полезной для личного благополучия.	20 %	20 %	<b>0.025*</b>
Не поступил (а) в другое учебное заведение.	19 %	20 %	<b>0.19*</b>
Посоветовали родители, друзья и знакомые.	19 %	20 %	<b>0.19*</b>

Примечание: \* достоверность различий при  $p < 0,05$ .

По результатам анкетирования, для большинства респондентов (43 % испытуемых ЭГ и 39 % испытуемых КГ), важнейшими факторами и мотивами, послужившими аргументами для поступления на обучение по специальности «Начальное образование» оказались высокая успеваемость по профилирующим предметам, стремление походить на любимого учителя и под влиянием его примерной работы, а также получение знаний для дальнейшего поступления в университет. От этого числа анкетированных можно ожидать продолжения положительного отношения к занятиям по специальным предметам и уважительного отношения к преподавателям в силу преемственности подражания учителю в годы ученичества.

К сожалению, интерес к будущей профессии, ее полезность и значимость для общества, как мотив при поступлении, находится лишь на пятом месте. Среди учащихся есть и такие, которые поступили в колледж случайно, не пройдя по конкурсу в другие учебные заведения, или выбрали профессию под влиянием родителей, друзей и знакомых (19 % испытуемых ЭГ и 20 % испытуемых КГ). Фактически за них выбрали профессию другие.

По результатам анкетирования, большинство респондентов (48 % учащихся ЭГ и 52 % учащихся КГ) поступили в колледж для того, чтобы получить знания для дальнейшего обучения в университете; 10 % учащихся

ЭГ и 9 % – развить свои способности; 42 % респондентов ЭГ и 39 % респондентов КГ указали на получение диплома и навыков профессии.

Большинство испытуемых (ЭГ – 53 %, КГ – 52 %) утверждают, что изучают материал по преподаваемым дисциплинам, для того чтобы сдать экзамен. Только 47 % опрошенных ЭГ и 48 % испытуемых КГ – чтобы повысить свои знания в будущей профессиональной деятельности, «стать профессионалами своего дела». Различия между группами не существенны.

В соответствии с разработанной А.Н. Сендер профессиональной типологией студентов, в зависимости от их доминирующих мотивов по отношению к профессиональной деятельности, мы проранжировали некоторые типологические характеристики учащихся.

Лидирующую позицию занимает прагматический тип личности студента. Мотивами респондентов данной группы является «желание быть профессионалом своего дела» (48 % – ЭГ и КГ).

На втором месте – утилитарный тип личности, характеризующийся односторонними, часто личными мотивами при выборе и получении профессии: «для того, чтобы получить диплом» (42 % – ЭГ, 39 % – КГ).

Третье место в ранге мотивов отношения к профессиональной деятельности занимает романтический тип положительное отношение к своей будущей профессиональной деятельности объясняет «мечтой о будущей профессии с детства» (40 % – ЭГ, 36 % – КГ).

Четвертое место занимает социально-ориентированный тип – у этой группы учащихся ведущим мотивом положительного отношения к выбранной профессии является «потребность быть полезным обществу» (32 % – ЭГ, 36 % – КГ).

На пятом месте – гуманистический тип личности студента. В его основе лежит «быть полезным обществу» (32 % – ЭГ, 34 % – КГ).

Лабильный тип, выражающий негативное отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, в данном исследовании не выявлен.

При формировании положительной мотивации к будущей профессии, следует опираться на группу студентов с прагматическим, социально-ориентированным и гуманистическим типом личности. Такие учащиеся будут отличаться хорошей успеваемостью по специальности, стремлением к саморазвитию, активности участия в социально значимых мероприятиях, направленных на формирование профессиональных знаний и умений, развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Таким образом, положительной мотивацией к занятию профессиональной деятельностью обладает незначительное количество учащихся, что свидетельствует о том, что у большинства респондентов оптимальный мотивационный комплекс личности не сформирован из-за слабо выраженной внутренней мотивации. Это свидетельствует о том, что необходимо внутреннюю мотивацию (удовлетворение от самого процесса и результата работы; возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности) будущих специалистов усиливать за счет развития

внешней мотивации (потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других; стремление к продвижению по работе).

В современных условиях профессиональная конкурентоспособность и заработок все больше определяется не только высоким уровнем профессионализма, но и отношением к профессии, признанием ее ценности. Поэтому выявление профессионально-педагогической направленности целесообразно осуществлять через изучение интересов, склонностей к избираемой профессиональной деятельности.

С целью изучения профессиональных интересов и склонностей испытуемых нами использовался дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный Е.А. Климовым и сотрудниками. По классификации Е.А. Климова все профессии делятся на пять типов: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Результаты ДДО представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты дифференциально-диагностического опросника

Типы профессий	Количество испытуемых ЭГ (в %)	Количество испытуемых КГ (в %)	Достоверность отличий, $\varphi^*$
Человек – природа	8 %	14 %	<b>0.51*</b>
Человек – техника	5 %	7 %	<b>0,22*</b>
Человек – человек	67 %	64 %	<b>0.55*</b>
Человек – знаковая техника, знаковый образ	5 %	11 %	<b>0.65*</b>
Человек – художественный образ	14 %	4 %	<b>1.51*</b>

Примечание: \* достоверность различий при  $p < 0,05$ .

У 67 % испытуемых ЭГ и 64 % испытуемых КГ наиболее выражены склонности и интересы к профессиям типа «Человек – Человек». Большинство профессий этого типа связано: с воспитанием, обучением людей, с медицинским обслуживанием, с бытовым обслуживанием, с информационным обслуживанием и др.

Таким детям свойственно стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, организовывать их взаимодействие; умение слушать и др.

К профессиям типа «Человек – Природа» склонны 8% учащихся ЭГ и 14% испытуемых КГ. У таких людей, как правило, развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы.

Профессия «Человек – Техника» интересна 5% испытуемых ЭГ и 7% испытуемых КГ. Такие учащиеся склонны к проектированию, конструированию чего-либо, им интересно разрабатывать процессы изготовления приборов, устройств.

К профессиям типа «Человек – Знаковая система» проявляют интерес и склонности 5% респондентов ЭГ и 11% испытуемых КГ. Профессии такого типа связаны с переработкой информации (редактор, экономист, бухгалтер, инженер-технолог, звукооператор и т.п.).

У 14% учащихся ЭГ и 4% учащихся КГ выражены интересы и склонности к профессиям типа «Человек – Художественный образ». Таким испытуемым свойственно положительное отношение к собственному созданию, проектированию художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф).

У них развиты художественные способности, зрительное восприятие, наблюдательность, наглядно-образное мышление, творческое воображение.

Таким образом, у большинства испытуемых ЭГ и КГ наиболее выражены склонности и интересы к профессиям типа «Человек – Человек», которые непосредственно связаны с выбранной ими профессиональной деятельностью (различия не существенны).

С целью изучения особенностей профессиональных намерений учащихся колледжа было проведено анкетирование. Согласно Е.Е. Ивановой, профессиональные намерения студентов являются интегрированным личностным образованием, структура которого представляет собой единство четырех компонентов когнитивного, аффективно-оценочного, ценностно-целевого, поведенческого. Поэтому вопросы анкеты были распределены исходя из структурных элементов профессиональных намерений личности.

Когнитивный компонент профессиональных намерений представлен профессиональным образом Я и знаниями о профессии. Так, достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии 84% респондентов ЭГ и 80% респондентов КГ. У 8 % учащихся ЭГ и 11 % респондентов КГ смутное представление о выбранной профессии, но они надеются, что оно прояснится в начале практической деятельности. Еще не задумывались о содержании своей будущей профессии 7 % испытуемых ЭГ и 9 % испытуемых КГ.

У 62 % испытуемых ЭГ и 64 % испытуемых КГ возникают трудности из-за высокой учебной нагрузки.

На вопрос, «В каком направлении Вам нужно работать над собой, чтобы добиться более высоких результатов?» большинство респондентов (88 % учащихся ЭГ и 82 % учащихся КГ) указали на необходимость заниматься общетеоретической подготовкой и самообразованием; 19 % анкетированных ЭГ и 27 % анкетированных КГ считают, что для того чтобы добиться более высоких результатов, необходимо расширять свой кругозор; и работать над собой, самосовершенствоваться.

В ходе диагностики аффективно-оценочного компонента профессиональных намерений учащихся, который состоит из профессиональной самооценки, отношения к профессии, было выявлено следующее: большинство опрошенных (71 % – ЭГ и 67 % – КГ) оценивают подготовку к профессиональной деятельности, получаемую в колледже как

«хорошую»; 22 % учащихся ЭГ и 26 % учащихся КГ как «удовлетворительную»; негативно отзываются о подготовке в колледже 7 % испытуемых ЭГ и КГ.

Далее, нами были проанализированы ответы на вопросы о мнении по выбранной профессии и о том, изменилось ли мнение в ходе обучения.

Согласно данным, почти 61 % испытуемых ЭГ и 57 % испытуемых КГ заявили, что стали глубже понимать свою будущую профессию, выявили ее интересные стороны (4 % – ЭГ и 4 % – КГ) и получили профессиональный опыт в процессе обучения (20 % – ЭГ и 25 % – КГ). Всего 17% учащихся ЭГ и 14% учащихся КГ заявили о своем разочаровании в профессии, но эти показатели столь незначительны, что их появление можно понимать, как отсутствие профессиональной направленности по причине ошибки профессионального выбора.

Показатели удовлетворенности вполне согласованы с данными по предыдущим критериям. Чуть больше трети учащихся (31 % учащихся ЭГ и 36 % учащихся КГ) говорят о частичной удовлетворенности учебой, больше половины испытуемых говорят о полной удовлетворённости (62 % – ЭГ и 57% – КГ) и всего лишь 7 % учащихся ЭГ и КГ заявляют о своей неудовлетворенности.

Отдельно учащимся предлагалось ответить на вопрос о причинах неудовлетворенности. Доминирующей причиной неудовлетворённости учебой у учащихся колледжа выявлена собственная недостаточно ответственная и активная позиция в учебной деятельности, а также нехватка времени (7%). Лишь примерно 4 % испытуемых ЭГ и 4 % испытуемых КГ говорят о сложностях другого порядка – отсутствие интереса, сложности с пониманием материала.

В правильности выбора профессии убеждены лишь 68 % испытуемых ЭГ и 66 % испытуемых КГ; 14 % испытуемых ЭГ и 10% испытуемых КГ дали отрицательный ответ; затруднились с ответом 18% и 27% опрошенных ЭГ и КГ соответственно.

Результаты представлений учащихся о значимости профессиональных качеств (ценностно-целевой компонент профессиональных намерений) отображены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты представлений учащихся о значимости профессиональных качеств учителя начальных классов

Качества, важные для профессии	Экспериментальная группа, в %	Контрольная группа, в %	Достоверность отличий, $\varphi^*$
знания по специальности	78 %	82 %	<b>0.52*</b>
эрудиция и широкий кругозор	28 %	23 %	<b>1.148*</b>
умение мыслить и самостоятельно принимать решения	26 %	32 %	<b>0.65*</b>
организаторские	29 %	34 %	<b>0.515*</b>



способности			
умение работать с людьми	91 %	95 %	<b>0.51*</b>
выдержка	21 %	14 %	<b>0.95*</b>
самообладание	43 %	41 %	<b>0.22*</b>
трудолюбие	21 %	20 %	<b>0.037*</b>
инициатива	14 %	14 %	<b>0.03*</b>
деловитость	4 %	3 %	<b>0.041*</b>
самокритичность	9 %	4 %	<b>0.605*</b>
настойчивость	2 %	2 %	<b>0.03*</b>
аккуратность	4 %	9 %	<b>0.69*</b>
воспитанность	28 %	20 %	<b>0.91*</b>
ответственность	72 %	67 %	<b>0.705*</b>
тактичность	64 %	63 %	<b>0.02*</b>
умение быстро оценить ситуацию	81 %	86 %	<b>0.85*</b>

Примечание: \* достоверность различий при  $p < 0,05$ .

Данные, полученные по этой категории, говорят о преобладании у учащихся значимости таких качеств, как умение работать с людьми (в экспериментальной группе эта позиция проявлена у 91 % учащихся, в контрольной – 95 % учащихся), ответственность (72% – ЭГ, 67% – КГ), умение быстро оценивать ситуацию (81 % – ЭГ, 86 % – КГ). Такое качество, как знания по специальности, являются важным для 78 % опрошенных ЭГ и 82 % опрошенных КГ. Тактичность у испытуемых выделена в 64 % случаях (обеих групп); самообладание – у 43 % учащихся ЭГ и 41 % учащихся КГ.

Следующие вопросы анкеты были направлены на диагностику поведенческого компонента, отвечающего за процессы актуализации цели и саморегуляции деятельности.

После окончания учебы, работать по специальности хотят 48 % учащихся ЭГ и 46 % учащихся КГ. Из них только треть (34 % и 32 % испытуемых ЭГ и КГ) указали, что осуществлять профессиональную деятельность по получаемой специальности будут не более двух лет. Остальные респонденты (52 % учащихся ЭГ и 54 % учащихся КГ) утверждают, что не хотели бы работать по специальности.

Осуществлять деятельность по совершенствованию и повышению квалификации по получаемой профессии, чтобы работать по ней более эффективно собираются 48 % учащихся ЭГ и 46 % учащихся КГ. Никаких действий по совершенствованию и повышению квалификации по получаемой профессии не планируют предпринимать 52 % и 54 % анкетированных ЭК и КГ соответственно.

Нужно отметить, что у большинства испытуемых (67 % – ЭГ, 73 % – КГ) увлечения и занятия в свободное время не связаны с будущей профессией. Вместе с тем, следует заметить, что подавляющему большинству опрошенных (71 % – ЭГ, 66 % – КГ) интересно учиться в колледже. Им

нравится в учебе возможность узнать что-то новое, общение с преподавателями и одногруппниками. И только у 10 % испытуемых ЭГ и 7 % испытуемых КГ интерес вызывает сам процесс обучения.

По результатам статистической обработки данных, экспериментальная группа не превосходит контрольную по результатам диагностики.

Таким образом, большинство респондентов достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии, однако в правильности выбора профессии убеждены лишь более 60 % испытуемых. У значительного количества опрошенных (более трети всех испытуемых) возникают трудности из-за высокой учебной нагрузки и отсутствие интереса к дисциплинам. Наиболее значимыми профессиональными качествами для испытуемых являются: умение работать с людьми, умение быстро оценивать ситуацию, знания по специальности, тактичность, самообладание. Треть испытуемых не планируют осуществлять деятельность по совершенствованию и повышению квалификации по получаемой профессии; примерно столько же вовсе не планируют работать по специальности.

Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова, экспресс-диагностика уровня самооценки, тест коммуникативных и организаторских способностей, тест на оценку уровня конфликтности являлись основой для диагностики коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации.

Диагностика изучения социализированности личности показала следующие результаты (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты диагностики коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации

Уровень	ЭГ,%	КГ,%	Достоверность отличий, $\phi^*$
Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова			
Низкий	5,3	6,7	0.025*
Средний	54,7	56,7	0.135*
Высокий	40	36,6	0.605*
Экспресс-диагностика уровня самооценки			
Низкий	36	46,7	0.51*
Средний	54	50	0.95*
Высокий	10	3,3	0.22*
Тест коммуникативных и организаторских способностей			
Низкий	10	13,3	0.03*
Средний	33,3	30	0.041*
Высокий	56,7	56,7	0.605*
Тест на оценку уровня конфликтности			
Низкий	30	26,	0.51*
Средний	60	53,3	0.95*
Высокий	10	20	0.22*

Как видим из таблицы, у обеих групп превалирует средний уровень коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации (различия между группами не существенны).

Для диагностики эмоционально-волевой составляющей использованы: методика САН (<https://psyttests.org/psystate/san.html>) и опросник определения ситуативной и личностной тревоги Спилберга –Ханина (<https://psyttests.org/psystate/spielberger-run.html>), результаты которых отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики эмоционально-волевой составляющей профессионально-психологической адаптации

Уровень	ЭГ,%	КГ,%	Достоверность отличий, ф*
Методика САН			
Низкий	13,3	3,3	0.025*
Средний	40	46,7	0.135*
Высокий	36,7	36,6	0.605*
Опросник определения ситуативной и личностной тревоги Спилберга –Ханина			
Низкий	60	60	0.91*
Средний	23	9,6	0.705*
Высокий	27	30,4	0.102*

Как видно из таблицы 8, эмоционально-волевая составляющая профессионально-психологической адаптации у ЭГ и КГ находится на среднем уровне.

Нужно отметить, что полученные результаты по диагностике компонентов профессионально-психологической адаптации позволяют сделать ряд выводов:

– мотивация будущих специалистов (учителей начальных классов) на избранную профессию не высока: около трети участников обеих групп имеют внешнюю положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и внешнюю отрицательную мотивацию.

– у трети всех опрошиваемых (контрольной и экспериментальной групп) наиболее выражены склонности и интересы к профессиям, не связанным с педагогической деятельностью.

– значительное количество опрошиваемых контрольной и экспериментальной групп не имеют достаточно стойкое и обоснованное намерение получить данную профессию и работать по ней.

– у более трети всех испытуемых возникают трудности из-за высокой учебной нагрузки, отсутствия интереса к дисциплинам и изучения некоторых преподаваемых в колледже дисциплин безотносительно к педагогической профессии.

– у обеих групп превалирует средний уровень коммуникативно-личностной и эмоционально-волевой составляющих профессионально-психологической адаптации.

Вместе с тем, результаты диагностики показали, что причина невысокой профессионально-психологической адаптации – низкий уровень компетентности в области отработки и применения на практике личностных качеств, а также

низкая степень самостоятельности (взрослости), рефлексивности и профессиональной импровизации будущих специалистов, и, как следствие, низкая профессиональная самореализация, снижение мотивации в профессиональном саморазвитии.

Кроме того, с целью выявления проблем адаптации молодых специалистов на первичных местах распределения было проведено анкетирование (приложение 7), в котором приняли участие 98 молодых специалистов: выпускники специальности «Начальное образование» 2020/2021 уч.года в количестве 52 человека и выпускники специальности «Начальное образование» 2019/2020 уч.года в количестве 46 человек.

В ходе анализа результатов опроса были получены следующие данные (таблица 9):

Таблица 9 – Результаты опроса молодых специалистов (выпускники специальности «Начальное образование»)

Вопрос	Ответы респондентов		
	выпуск 2019-2020 уч.г., %	выпуск 2020-2021 уч.г., %	Среднее количество, %
Удовлетворенность уровнем своей профессиональной подготовки в учреждении образования	84,8%	86,5%	85,5%
Наличие трудностей в плане профессиональной адаптации	15%	34,6%	24,8%
Наличие трудностей в плане адаптации в коллективе	8,7%	13,5%	11,1%
Наличие официально закрепленного наставника (со слов)	95,7%	98,1%	96,9%
Соответствие накопленных в процессе профессиональной подготовки знаний реальным требованиям к осуществлению профессиональных действий	95,7%	98,1%	96,9%
Удовлетворенность выбором профессии	86,9%	84%	85,5%

Как видим из таблицы 9, высокие показатели были выявлены в удовлетворенности уровнем своей профессиональной подготовки в учреждении образования и соответствия накопленных в процессе профессиональной подготовки знаний реальным требованиям к осуществлению профессиональных действий.

Нужно отметить, что вопрос о наличии официально закрепленного наставника отражал степень взаимодействия «куратора» с молодым специалистом.

Наличие трудностей в плане профессиональной адаптации в среднем испытывают 24,8% анкетированных, однако следует обратить внимание на достаточную разницу между ответами выпускников 2019/2020 уч.г. и 2020/2021 уч.г. (15% и 34,6% соответственно). Это может свидетельствовать о том, что молодые специалисты, выпускники 2019/2020 уч.г., за год своей профессиональной деятельности более адаптировались к трудовому процессу.

Удовлетворенность выбором профессии отметили 85,5% респондентов (средний показатель).

В результате опроса было отмечено, что проблему личностного дискомфорта, переживания стресса и напряжённости в первый год работы испытывали 88 % опрошенных; нехватку умений и практического опыта отметили 56 % опрошиваемых; неадекватное отношение к себе со стороны старших коллег как молодому специалисту ощущали 17 % респондентов. На несоответствие между накопленными в процессе профессиональной подготовки знаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных действий указали 25 % выпускников. Респонденты также отметили те проблемы, с которыми они чаще всего сталкивались в период адаптации к профессии. Большая часть опрошиваемых указала на неудовлетворенность заработной платой (70 %). Проблему недостаточного опыта ведения документации указали 64 % опрошиваемых; 20% выпускников волновали высокие требования со стороны руководства и 17% опрошиваемых выразили проблему нехватки определенных личностных качеств для выполнения профессиональных функций.

Предполагаемым оказалось то, что на этапе адаптации к профессии с проблемой неудовлетворенности в заработной плате молодые специалисты сталкиваются чаще, нежели с проблемой отсутствия практического опыта или нехваткой практических качеств.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что адаптация к работе учителя начальных классов – сложный процесс достижения соответствия профессионально-личностного развития молодого специалиста требованиям профессии. Проблема единства получаемых на занятиях знаний и умений с требованиями, которые предъявляются организациями-заказчиками кадров, отражает специфику изменений процесса подготовки специалистов данной сферы непосредственно к этапу адаптации.

С целью выявления качества подготовки будущих специалистов (выпускников Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» специальности «Начальное образование») было проведено анкетирование (приложение 8). В анкетировании приняли участие 54 учреждения образования. Вопросы анкеты отражали структуру профессионально-психологической адаптации специалистов.

На вопрос о степени владения молодыми специалистами основными действующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам образования, ответы распределились следующим образом: по мнению 37% респондентов наши учащиеся владеют этими компетенциями на высоком уровне; 48,1 %, заказчиков кадров определили достаточный уровень владения и 14,8% посчитали, что наши выпускники не уверенно владеют основными действующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам образования.

Таким образом, значительная часть опрошиваемых считает, что выпускники колледжа на высоком и достаточном уровне владеют

действующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам образования

По мнению 40,7% опрошенных наши выпускники обеспечивают воспитательную и идеологическую составляющую образовательного процесса на высоком уровне. 55,6% респондентов выразили мнение о достаточном уровне организации воспитательного и идеологического направления. Однако 3,7% анкетированных высказали о неуверенном владении этой составляющей профессиональной деятельности.

Выпускники колледжа организывают образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся на высоком уровне по мнению 33,3% респондентов. Больше половины анкетированных (51,9 %) высказали мнение о достаточном уровне владения данной компетенцией. 14,8% учреждений образования считают, что выпускники нашего колледжа не уверенно организывают образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся.

В соответствии с государственным образовательным стандартом специальности «Начальное образование» существует система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности. Рассмотрим отзывы представителей организаций-заказчиков кадров по владению некоторыми компетенциями выпускников Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» (рисунок 3):



Рисунок 3 – Степень владения профессиональными компетенциями молодыми специалистами

Таким образом, анализируя ответы представителей организаций-заказчиков кадров, можно сделать следующие выводы. По мнению 59,3% анкетированных, выпускники колледжа на высоком уровне создают в учебном коллективе атмосферу взаимопомощи, применяют психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства коллективом. Однако нужно отметить, что только треть респондентов (37%) указали на высокую степень обеспечения уровня образования учащихся (воспитанников), соответствующего требованиям государственного стандарта и осуществления разных видов деятельности детей.

Отметим, что 40,7 % респондентов указали на достаточную подготовку наших выпускников в сфере выявления и поддержания одаренных и талантливых учащихся.

На высоком уровне использование в работе выпускников колледжа передового педагогического опыта, педагогических технологий отметили только 21,1 % опрошенных.

Интересен тот факт, что 55,5% респондентов указали на достаточный уровень участия наших выпускников в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки; ведении установленной плановой и отчетной документации.

Процесс профессионально-психологической адаптации будущих специалистов развивается успешно, если устанавливается соответствие между подсистемами следующих характеристик: комплексом требований, предъявляемых современными заказчиками кадров к личности специалиста и связанных с его готовностью к профессиональной деятельности (высокий уровень профессиональных знаний, любовь к своей специальности, инициативность, самостоятельность, организованность и другие профессионально значимые качества), и комплексом ожиданий и требований со стороны специалистов к будущему месту работы.

Вопрос взаимодействия с законными представителями учащихся по вопросам обучения и воспитания определен анкетированными на достаточном и высоком уровне (40,7% и 51,9% соответственно).

Ответы на вопрос «Укажите, какие направления сотрудничества с нашим колледжем Вы считаете наиболее перспективными» распределились следующим образом: формирование заказов на подготовку специалистов - 66,6%, заказ на открытие новых специальностей и направлений подготовки - 8,3 %, разработка и реализация совместных проектов - 12,5 %, участие в ярмарках вакансий и встречах с работодателями - 20,8%, проведение презентаций школ в колледже - 8,3%, проведение совместных семинаров, круглых столов, конференций и др. - 16,7 %. Эти данные будут учтены в организации работы по взаимодействию с организациями-заказчиками кадров.

Представителям организаций-заказчиков кадров было предложено оценить уровень подготовки выпускников от 1 до 5 баллов, где 5 самый высокий показатель (рисунок 4).

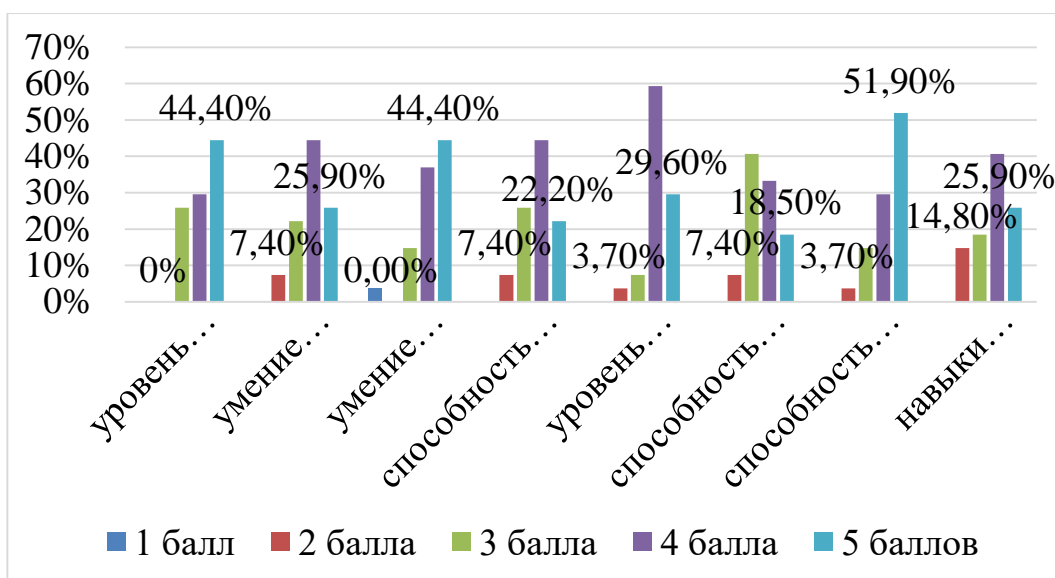


Рисунок 4 – Результаты оценки уровня подготовки выпускников

Как видно из рисунка, наиболее высокие показатели были по оценке способности молодых специалистов взаимодействовать в трудовом коллективе (51,9%), уровень теоретической подготовки по специальности (44,4%) и умение постоянно совершенствоваться (44,4%). Данные говорят о том, что выпускники колледжа имеют хорошую теоретическую подготовку, а также в колледже созданы благоприятные условия для самореализации и совершенствования личности будущего учителя.

Наиболее низкие показатели были выделены по оценке навыков планирования, организации, управления и оценки работы (14,8%).

Кроме того, 3,7% анкетированных высказались о недостаточной трудовой дисциплине и культуре общения.

На вопрос «Какие изменения процесса обучения Вы порекомендовали бы провести с целью повышения качества подготовки выпускников» были получены следующие результаты: больше внимания уделять практической подготовке – 63%; использовать инновационные технологии обучения – 37%.

Последний вопрос анкеты был связан с адаптацией выпускников колледжа. Ответы на вопрос «Сколько времени, как правило, требуется выпускнику Пинского колледжа для овладения основными навыками практической работы и освоения функциональных обязанностей» были следующие: до 3-х месяцев – 29,6%; от 3-х до 6-ти месяцев – 18,5%; от 6-ти месяцев до 1 года – 40,7%; более 1 года – 7,4%; все зависит от желания самого выпускника, а желание овладеть профессией отсутствует (в данном конкретном случае) – 3,7%.

Таким образом, обращая внимание на достоинства и недостатки в подготовке специалистов, были определены пути решения возникших проблем: разработка и реализация программ тренинговых занятий, направленных на формирование навыков культуры общения, выработки стратегий поведения в конфликтной ситуации, факультативных занятий



«Педагогическая этика. Имидж профессии учитель», реализация программы взаимодействия с заказчиками кадров и др.

Нужно отметить, что результаты исследования были представлены на следующих семинарах и конференциях с последующей публикацией докладов в сборниках:

1. Республиканский научно-методический семинар "Современное начальное образование: традиции и инновации". Тема доклада: «Мотивационная сфера как компонент профессионально-психологической адаптации будущего педагога» (10 ноября 2021).

2. Международная научно-практическая конференция «Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества», которая посвящена 100-летию БГУ. Дата проведения конференции – 19 ноября 2021 года. Тема доклада: «Исследование профессиональных намерений учащихся колледжа в контексте профессионально-психологической адаптации личности».

3. XV Международная научно-практическая конференция исследовательских работ и конструкторских разработок «УСПЕШЕН ТОТ, КТО ТВОРИТ», 6 апреля 2022 года. Тема доклада: «Выявление особенностей подготовки молодых специалистов специальности «Начальное образование» в контексте профессионально-психологической адаптации».

Вместе с тем, начата реализация практического этапа: внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

В период с января 2022 по апрель 2022 проведено:

– 4 тренинговых занятия «По формированию аутопсихологической компетентности у учащихся – будущих специалистов системы образования»;

– 2 групповых консультации для учащихся 1 курса на тему «Особенности профессии» («Портрет идеального учителя» и «Учитель – основа всех профессий»);

– 8 факультативных занятий «Введение в профессию»; реализуется комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развитие мотивационно-ценностной составляющей профессионально-психологической адаптации («Дороги, которые мы выбираем», «У истоков профессии», «Жизненные ценности»);

– 2 обучающих семинара для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта («Основы научной и инновационной деятельности» и «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»);

– активно реализуются программы и планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров:

Так 22.11.2022 на базе колледжа организован мастер-класс для учащихся экспериментальной группы «Современные развивающие методики в начальном образовании». Педагогами STEAM-центра ГУО "Средняя школа

№ 10 г. Пинска" проведен мастер-класс "STEAM-образование – образование будущего". Перед учащимися группы Ш-11 специальности "Начальное образование" выступила руководитель STEAM-центра Светлана Александровна Жук, которая раскрыла возможности и перспективы STEAM-образования. Преподаватели STEAM-центра Виталий Георгиевич Сидорчук и Дмитрий Викторович Хорошев на наглядном примере показали особенности программирования и спортивной робототехники, а также поделились опытом использования квадрокоптера как многофункционального устройства.

27.12.2021 года преподаватели колледжа С.Г. Ятусевич и Е.П. Валиахметова совместно с учителем начальных классов ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» Е.А. Маркевич провели мастер-класс по применению элементов развивающих методик в образовательном процессе начальной школы («Ментальная арифметика», «Меморика» и «Либерика»).

28 февраля 2022 года состоялся круглый стол на тему «Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальных классах». Перед учащимися экспериментальной группы выступила преподаватель колледжа Н.Н. Качановская, которая обозначила важность пропедевтической работы данной темы для будущих специалистов. Участником семинара стала учитель ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» М.Н. Никитчина, которая поделилась с учащимися опытом организации внеклассных мероприятий по русскому языку и чтению.

28 марта 2022 года состоялся мастер-класс «Нестандартный урок на I ступени общего среднего образования». В ходе мастер-класса учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» Т.К. Будник ознакомила участников с видами нестандартных уроков и их признаками, продемонстрировала фрагмент урока-викторины и урока-путешествия.

25 апреля 2022 года планируется проведение акции для учащихся колледжа «День в школе», в ходе которой учащимся предстоит посещение одной из баз практики, экскурсия по школе, просмотр уроков в начальной школе.

Кроме того, в мае будет организован Science Slam совместно с учителями города и района (участники рассказывают о главных научных или практических идеях современности и собственных научных исследованиях. У каждого слэмера есть до 7 минут, чтобы остроумно, доступно и интересно донести свою идею, а публика определяет лучшего аплодисментами.)

Заключительным мероприятием 2021/2022 учебного года будет участие педагогов школ и учащихся колледжа в научно-практической конференции.

### **9. Выводы:**

Резюмируя вышесказанное, нужно ответить, что за отчетный период было разработано учебно-методическое обеспечение проекта:

1) программа тренинговых занятий «Формирование аутопсихологической компетентности у учащихся – будущих специалистов системы образования» для учащихся 1 курса;

2) программа тренинговых занятий «Развитие коммуникативной компетентности», направленная на формирование навыков культуры общения, выработку стратегий поведения в конфликтной ситуации (для учащихся 3 курса);

3) программа факультативных занятий «Введение в профессию» (для учащихся 1 курса);

4) программа факультативных занятий «Педагогическая этика. Имидж профессии учитель» (для учащихся 2 курса);

5) комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развитие мотивационно-ценностной составляющей профессионально-психологической адаптации: «Дороги, которые мы выбираем», «У истоков профессии», «Жизненные ценности», «Самооценка и самоуважение», «Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности» (для учащихся 1 курса; блок «Изучаю себя») (приложение 9);

6) комплекс обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта, («Основы научной и инновационной деятельности», «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»», «Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта», «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»», «Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров») (приложение 10);

7) программы и планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров (программа и годовой план работы с управлением по образованию Пинского городского исполнительного комитета и программа и годовой план работы с отделом по образованию Пинского районного исполнительного комитета).

Проведено:

– 4 тренинговых занятия «По формированию аутопсихологической компетентности у учащихся – будущих специалистов системы образования»;

– 8 факультативных занятий «Введение в профессию»;

– 2 групповых консультации для учащихся 1 курса на тему «Особенности профессии» («Портрет идеального учителя» и «Учитель – основа всех профессий»);

– 3 воспитательных мероприятий, направленных на развитие мотивационно-ценностной составляющей профессионально-психологической адаптации, («Дороги, которые мы выбираем», «У истоков профессии», «Жизненные ценности»);

– 2 обучающих семинара для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта («Основы научной и инновационной деятельности» и

«Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»);

– активно реализуются программы и планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров. Проведены мастер-классы для учащихся («Современные развивающие методики в начальном образовании», «Применение элементов развивающих методик в образовательном процессе начальной школы («Ментальная арифметика», «Меморика» и «Либерика»), «Нестандартный урок на I ступени общего среднего образования»); круглый стол на тему «Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальных классах». Планируется организация Science Slam и проведение научно-практической конференции для учащихся и педагогов.

Результативность проведенной работы подтверждают критерии и показатели эффективности проводимой работы: в колледже создано все необходимое материально-техническое обеспечение (наличие учебных кабинетов, лабораторий, программно-методических и учебно-методических комплексов, оргтехники); разработанные программы и комплексы соответствуют современным научно-педагогическим подходам к формированию профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров; профессиональная компетентность участников творческой группы повысилась, чему способствовало проведение разработанных обучающих семинаров в рамках проекта, участие в конференциях, совещаниях и круглых столах, прохождение курсов повышения квалификации (таблица 10).

Таблица 10 – Критерии и показатели эффективности реализации инновационного проекта

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Примечание</b>
Рост профессиональной компетентности педагогических работников	27,3% преподавателей, включенных в реализацию проекта, прошедших курсы повышения квалификации	Программа повышения квалификации «Обеспечение качества образовательного процесса УССО: тенденции, технологии, методы».
	100% преподавателей, включенных в реализацию проекта, принявших участие в инструктивно-методическом совещании	Инструктивно-методическое совещание «Обновление содержания воспитания в учреждении профессионального образования: экспериментальный поиск и внедрение инноваций», организованное УО РИПО
	18% преподавателей, включенных в реализацию проекта, принявших участие в семинарах	VI республиканский семинар "Современное начальное образование: традиции и инновации" (10 ноября 2021)
	63,6% преподавателей, включенных в реализацию проекта, принявших участие в научно-	Международной научно-практической очно-заочной конференции (28 октября 2021 г., Краснодар), Международная научно-практическая конференция

	практических конференциях	«Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества» (19 ноября 2021 года), XV Международная научно-практическая конференция исследовательских работ и конструкторских разработок «Успешен тот, кто творит», 6 апреля 2022 года
	100% преподавателей, включенных в реализацию проекта	«Основы научной и инновационной деятельности» и «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»

Директор  
Пинского колледжа УО  
«Брестского  
государственного  
университета имени А.С.  
Пушкина»

С.А. Борчук

СОГЛАСОВАНО  
Ректор УО «Брестский  
государственный  
университет имени  
А.С. Пушкина»  
А.Н. Сендер

## График заседаний рабочей группы на 2021/2022 учебный год

Дата	Обсуждаемые вопросы, ответственные
02.09.2021	<p>1. О целях, задачах и программе инновационной деятельности. О согласовании направлений работы творческой группы. Информация заместителя директора по учебной работе Дубинецкой А.Н.</p> <p>2. Об обсуждении календарного плана реализации инновационного проекта на учебный год Информация преподавателя колледжа Ятусевич С.Г.</p> <p>3. Об обсуждении программ сотрудничества с организациями-заказчиками кадров Информация заместителя директора по учебной работе Дубинецкой А.Н.</p> <p>4. О плане работы, объёме и перечне мероприятий на 2021-2022 уч.год. Информация преподавателя колледжа Ятусевич С.Г.</p>
04.11.2022	<p>1. О результатах первичной диагностики уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в соответствии с выделенными критериями и показателями и анализе полученных результатов. Информация педагога-психолога колледжа Журко И.Л.</p> <p>2. Об анализе программ факультативных занятий и внесении предложений по их корректировке Информация преподавателей колледжа Ятусевич С.Г., Валиахметовой Е.П.</p> <p>3. Анализ дневников участников инновационной деятельности, разработанных материалов в соответствии с календарным планом Информация заместителя директора по учебной работе Дубинецкой А.Н.</p> <p>4. О проделанной работе за прошедший период. Информация преподавателя колледжа Ятусевич С.Г.</p>
27.01. 2022	<p>1. Об обсуждении выполнения календарного плана реализации инновационного проекта на учебный год Информация преподавателей колледжа Ятусевич С.Г., Шрамук Т.Т., Гурьевой О.Е.; педагога-психолога Журко И.Л.</p> <p>2. Об обсуждении выполнения программ сотрудничества с организациями-заказчиками кадров Информация заместителя директора по учебной работе Дубинецкой А.Н.</p>
31.03.2022	<p>1. Об обсуждении выполнения календарного плана реализации инновационного проекта на учебный год Информация преподавателей колледжа Ятусевич С.Г., Шрамук Т.Т., Гурьевой О.Е., Шостакович Т.В., Самуйлик Е.А., Валиахметовой Е.П.; педагога-психолога Журко И.Л.</p> <p>4. Об обсуждении программ сотрудничества с организациями-заказчиками кадров Информация преподавателя колледжа Ятусевич С.Г.</p> <p>3. Анализ дневников участников инновационной деятельности, разработанных материалов в соответствии с календарным планом Информация заместителя директора по учебной работе Дубинецкой А.Н.</p>

**Анкета «Познавательная потребность подростков»**

**Инструкция.** Прочитай анкету и подчеркни тот ответ, который считаешь правильным.

1. Как часто ты подолгу занимаешься какой – нибудь умственной работой?

Часто (5 баллов);

Иногда (3);

Редко (1).

2. Что ты предпочитаешь делать, когда задан вопрос на сообразительность?

Потрудиться, но самому найти ответ (5);

Когда как (3);

Получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

Много, постоянно (5);

Иногда много, иногда совсем не читаю (3);

Мало или совсем не читаю (1).

4. Часто ли ты задаёшь вопросы учителям?

Часто (5);

Иногда (3);

Редко (1).

5. Насколько эмоционально ты относишься к интересному для тебя делу?

Очень эмоционально (5);

Когда как (3);

Эмоции не ярко выражены (1)

Анкету заполнил \_\_\_\_\_

**Подсчёт баллов.** Необходимо разделить полученную сумму баллов на 5. Полученный средний балл соответствует: **от 3,5 до 5 баллов** – высокому уровню познавательной потребности, **от 2,5 до 3,5 баллов** – среднему, **менее 2,5 баллов** – низкому.

## Приложение 3

### Тест+опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов

Цель методики: определение уровня профессиональной направленности студентов, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней.

Общая характеристика опросника.

Опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа.

Для повышения достоверности результатов опросник сбалансирован по количеству положительных и отрицательных ответов: вариантам «да» и «нет» по каждой шкале соответствует равное число пунктов опросника.

Таблица 1 – Содержание тест+опросника.

	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1. Каждый человек должен иметь возможность получить ту профессию, которая ему нравится, соответствует его интересам и склонностям.				
2. Если бы мне представилась возможность начать учиться заново, то я выбрал бы ту же профессию, которую сейчас получаю.				
3. Вынужденно учусь на данном факультете в силу определенных обстоятельств, а не из желания получить данную профессию.				
4. Мое желание получить данную профессию и работать по ней является достаточно стойким и обоснованным.				
5. Учусь прежде всего для того, чтобы получить высшее образование, получаемая профессия мне малоинтересна.				
6. Вижу мало хорошего для себя в моей будущей профессии.				
7. Мои увлечения и занятия в свободное время связаны с будущей профессией.				
8. В мире существует много других профессий, которые нравятся мне значительно больше, чем моя будущая профессия.				
9. По собственной инициативе читаю дополнительную литературу, имеющую отношение к будущей профессии.				
10. После окончания учебы буду дальше совершенствоваться и повышать квалификацию по получаемой сейчас профессии, чтобы работать по ней более эффективно.				
11. Получаемая мною профессия и работа по ней вряд ли принесут мне в будущем моральное удовлетворение.				
12. Постараюсь предпринять все необходимые меры, чтобы не работать по получаемой профессии.				



13. Даже если это будет трудно, по окончании учебы буду стремиться найти работу (и работать) по получаемой сейчас профессии.				
14. На данный момент работаю (или хочу найти работу) по получаемой мной профессии.				
15. У меня нет желания работать по получаемой профессии.				
16. При случае стремлюсь познакомиться с работой специалистов в области моей будущей профессии.				
17. Если я и буду работать по получаемой сейчас профессии, то недолго.				
18. Работа по получаемой профессии позволит мне в будущем в полной мере проявить себя, свои способности.				
19. По окончании учебы приобрету другую профессию и буду работать по ней.				
20. В жизни человека не все зависит от него самого, и ему приходится иногда мириться с обстоятельствами.				

#### Обработка результатов.

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

#### Ключ

Да 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18

Нет 3, 5, 6, 8, 12, 12, 15 17, 19

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше уровень профессиональной направленности.

Ответы на вопросы 1 и 20 при обработке результатов не учитываются.

Высокие показатели по тесту свидетельствуют о том, что студент стремится к овладению избранной профессией, получаемая им профессия нравится ему; он хочет в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимается делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеет круг знакомых – специалистов в области избранной профессии; считает свою профессию делом своей жизни.

Низкие показатели свидетельствуют о том, что студент вынужденно учится на данном факультете; поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами, например, подчинением требованиям родителей, близостью к дому и др.; студент не видит ничего хорошего для себя в своей будущей профессии; приобретаемая профессия ему малоинтересна; при возможности хочет сменить профессию, получить другую специальность.

## Приложение 4

### Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

#### Инструкция

«Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте им оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале»

	1 в очень незначи- тельной мере	2 в достаточ- но незначите- льной мере	3 в небольшой, но и в немалень- кой мере	4 в достаточ- но большой мере	5 в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

#### Обработка

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

#### Интерпретация

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$$ВМ > ВПМ > ВОМ \quad \text{и} \quad ВМ = ВПМ > ВОМ.$$

Наихудшим мотивационным комплексом является тип:

$$ВОМ > ВПМ > ВМ$$

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) и интересов человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

1. человек – природа;
2. человек – техника;
3. человек – человек;
4. человек – знаковая техника, знаковый образ;
5. человек – художественный образ.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

#### Обработка и интерпретация результатов теста

##### Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

##### Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

«человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

«человек–техника» – все технические профессии;

«человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

«человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

«человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Вопросы анкеты «Профессиональные намерения»

Когнитивный

1. Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

- а) Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.
- б) Я представляю свою будущую работу только в общих чертах.
- в) У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.
- г) Я еще об этом не задумывался.
- д) Другое \_\_\_\_\_

2. Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие (возможно несколько ответов):

- а) нет, не испытываю трудностей
- б) да, высокая учебная нагрузка
- в) да, отсутствие интереса к дисциплинам
- г) да, ухудшение состояния здоровья
- д) да, трудности в общении с педагогами
- е) да, трудности в общении с одногруппниками
- ж) да, другое \_\_\_\_\_

3. В каком направлении Вам нужно работать над собой, чтобы добиться более высоких результатов? (выберите не более трех):

- а) совершенствоваться в направлении узкой специализации;
- б) заниматься общепедагогической подготовкой;
- в) расширять свой кругозор;
- г) заниматься общетеоретической подготовкой;
- д) работать над собой, самосовершенствоваться;
- е) заниматься самообразованием;
- ж) что-то другое (укажите, что именно).

4. Ваши предложения по совершенствованию профессиональной подготовки в колледже? (выберите не более трех):

- а) повысить уровень преподавания;
- б) повысить требования к учащимся;
- в) увеличить число практических занятий;
- г) усилить контроль за учебой учащихся;
- д) увеличить время практики,
- е) более гибко организовать учебный процесс;
- ж) что-то другое (укажите, что именно).

Аффективно-оценочный

5. Как Вы оцениваете подготовку к профессиональной деятельности, получаемую в университете?

- а) Очень хорошо
- б) Хорошо
- в) Удовлетворительно
- г) Неудовлетворительно

6. Изменилось ли Ваше мнение о профессии за время обучения в колледже?

7. Если Ваше мнение о профессии за время обучения в колледже изменилось, то что именно?

- а) разочаровался в профессии
- б) понял, что это интересная специальность
- в) стал глубже понимать свою профессию

- г) появился опыт и профессиональные навыки  
 д) что-то другое  
 е) мнения не изменились  
 ж) мнение изменилось
- а) Лениюсь  
 б) Не хватает времени  
 в) Неинтересно  
 г) Не понимаю преподаваемый материал
8. Удовлетворены ли Вы своей учебной?
9. Если Вы не удовлетворены учебной, то укажите возможную причину.
- д) Мог бы учиться лучше  
 е) Занимаюсь не в меру своих способностей  
 ж) Что-то другое

#### Ценностно-целевой

10. Уверены ли Вы в правильности выбора Вами профессии?  
 а) да  
 б) нет  
 в) затрудняюсь ответить
11. Выберите из приведенного списка качеств те, которые на Ваш взгляд, наиболее важны для профессии
- а) знания по специальности  
 б) эрудиция и широкий кругозор  
 в) умение мыслить и самостоятельно принимать решения  
 г) организаторские способности  
 д) умение работать с людьми  
 е) выдержка  
 ж) самообладание  
 з) трудолюбие  
 и) инициатива
- к) деловитость  
 л) самокритичность  
 м) настойчивость  
 н) аккуратность  
 о) воспитанность  
 п) ответственность  
 р) тактичность  
 с) умение быстро оценить ситуацию  
 т) другие

#### Поведенческий

12. Профессиональные планы?  
 а) скорее всего буду работать по специальности;  
 б) возможно буду работать по специальности;  
 в) еще не решил (а);  
 г) не хотел (а) бы работать по специальности;  
 д) буду работать в другой сфере.
13. Как Вы думаете, в каком направлении Вам нужно самостоятельно работать, чтобы стать профессионалом в своем деле (выберите не более трех)?  
 а) совершенствоваться в узкой специализации  
 б) заниматься общей подготовкой  
 в) расширять кругозор  
 г) заниматься общетеоретической подготовкой  
 д) подготовкой работать над собой  
 е) заниматься самообразованием  
 ж) другое

## АНКЕТА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Цель: выявление проблем адаптации молодых специалистов на первичных местах распределения

## Вопросы

**1. Удовлетворены ли вы уровнем своей профессиональной подготовки в учреждении образования?**

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет

**2. Испытываете ли вы трудности в плане профессиональной адаптации?**

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет

**3. Испытываете ли Вы трудности в плане адаптации в коллективе?**

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет

**4. Какие трудности Вы испытываете?**

- а) личностный дискомфорт, переживание стресса и напряжённости
- б) нехватку умений и практического опыта
- в) неадекватное отношение к себе со стороны старших коллег как молодому специалисту
- г) другое

**6. Охарактеризуйте атмосферу, присущую коллективу организации:**

- а) дружеская
- б) атмосфера взаимного уважения
- в) «каждый сам за себя»
- г) Другое

**7. Имеете ли вы официально закреплённого наставника?**

- а) да
- б) нет

**8. Соответствует ли накопленные Вами в процессе профессиональной подготовки знания реальным требованиям к осуществлению профессиональных действий?**

- а) да
- б) нет

**9. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?**

**10. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?**

- в) в календарно-тематическом планировании
- ж) общении с учащимися, их родителями
- г) проведении уроков
- з) другое (допишите)
- д) проведении внеклассных мероприятий
- е) общении с коллегами, администрацией

**11. Удовлетворены ли Вы выбором профессии?**

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

## Анкета для нанимателей о качестве подготовки будущих специалистов

Вопросы	Варианты ответов
1.Руководствуются основными действующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам образования	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
2. Обеспечивают воспитательную и идеологическую составляющую образовательного процесса	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
3. Организуют образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся (детей)	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
4. Создают в учебном коллективе атмосферу взаимопомощи, применяют психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства коллективом	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
5. Обеспечивают уровень образования учащихся (воспитанников), соответствующий требованиям государственного стандарта	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
6. Осуществляют разные виды деятельности (учебная, трудовая, игровая, художественная и др.)	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
7. Выбирают и используют формы, методы и средства формирования умений, знаний и навыков в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ, с учетом индивидуализации и дифференциации обучения	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
8. Выявляют и поддерживают одаренных и талантливых учащихся	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
9. Используют в своей работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
10. Участвуют в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
11. Ведут установленную плановую и отчетную документацию	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
12. Используют формы рациональной организации труда	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень



	4)низкий уровень
13. Постоянно повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
14. Создают благоприятный социально-психологический климат для учащихся (детей); условия для межличностного взаимодействия и развития детского коллектива	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
15. Создают условия для личностной самореализации и формирования гуманных отношений в коллективе	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
16. Содействуют вовлечению учащихся в различные виды внеучебной деятельности (специально организованной и нерегламентированной деятельности)	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
17. Взаимодействуют с законными представителями учащихся по вопросам обучения и воспитания	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
18. Укажите, какие направления сотрудничества с нашим колледжем Вы считаете наиболее перспективными (2021-2022)	1)формирование заказов на подготовку специалистов 2)заказ на открытие новых специальностей и направлений подготовки 3)разработка и реализация совместных проектов 4)участие в ярмарках вакансий и встречах с работодателями 5)проведение презентаций школ в колледже 6)проведение совместных семинаров, круглых столов, конференций и др. 7)Другое
19. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): уровень теоретической подготовки по специальности (2021-2022)	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
20. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): умение применять знание на практике (2021-2022)	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
21. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): умение постоянно совершенствоваться (2021-2022)	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
22. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1	1 балл

до 5): способность анализировать информацию (2021-2022)	2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
23. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): уровень владения ИКТ – компетенциями (2021-2022)	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
24. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): способность принимать решение в нестандартных ситуациях (2021-2022)	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
25. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): способность взаимодействовать в коллективе трудовом (родительском, учебном) (2021-2022)	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
26. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): навыки планирования, организации, управления и оценки работы (2021-2022)	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
27. Трудовая дисциплина и культура общения (2021-2022)	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов
28. Какие изменения процесса обучения Вы бы порекомендовали бы провести с целью повышения качества подготовки выпускников (2021-2022)	1) больше внимания уделять практической подготовке 2) использовать инновационные технологии обучения 3) больше внимания уделять теоретической подготовке 4) другое
29. Сколько времени, как правило, требуется выпускнику Пинского колледжа для овладения основными навыками практической работы и освоения функциональных обязанностей (2021-2022)	1) до 3-х месяцев 2) от 3-х до 6-ти месяцев 3) от 6-ти месяцев до 1 года 4) более 1 года 5) все зависит от желания самого выпускника, а желание овладеть профессией отсутствует (в данном конкретном случае) 6) другое

## Приложение 9

Комплекс воспитательных мероприятий, направленных на формирование профессионально-психологической адаптации

### 1 курс «Изучаю себя»

Цель: развитие мотивационно-ценностной составляющей профессионально-психологической адаптации.

Тематика внеучебных мероприятий:

«Дороги, которые мы выбираем»

«У истоков профессии»

«Жизненные ценности»

«Самооценка и самоуважение»

«Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности»

### 2 курс «Я и мое окружение»

Цель: развитие коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации.

Тематика внеучебных мероприятий:

«Педагог: профессия, личность»

«Секреты общения»

«Секреты уверенного поведения»

«Коммуникативные навыки педагога и их роль в педагогическом общении»

«Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее»

### 3 курс «Я в педагогической профессии»

Цель: развитие эмоционально-волевой составляющей профессионально-психологической адаптации.

Тематика внеучебных мероприятий:

«Моя профессиональная позиция»

«Цели собственного профессионального развития»

«Правильный профессиональный выбор – мое уверенное будущее»

«Педагогические конфликты и способы их разрешения» (с приглашением психолога)

«Образ современного педагога»

Комплекс обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»  
(выдержка вопросов)

**Семинар 1: «Основы научной и инновационной деятельности»**

Цель: формирование представлений о научной работе и инновационной деятельности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль и место Республики Беларусь в мировом инновационном процессе
2. Законодательство Республики Беларусь в сфере инновационной деятельности

**Семинар 2: «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»»**

Цель: проанализировать содержание и особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»»

Обсуждаемые вопросы:

1. Теоретические особенности профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфики профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров.
2. Определение критериев и показателей оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.
3. Модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

**Семинар 3: «Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования»**

Цель: ознакомить участников инновационной деятельности в учреждении образования с особенностями ведения документации.

Обсуждаемые вопросы:

1. Права и обязанности участников инновационной деятельности
2. Особенности ведения дневника участника ИД

**Семинар 4: «Шаги по реализации инновационного проекта»**

Цель: проанализировать структуру организации инновационной деятельности в учреждении образования

Обсуждаемые вопросы

1. Включение в ИД.
2. Погружение в ИД на основе принятия ценностно-смысловых установок ИП.
3. Реализация содержания ИД посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса).
4. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов).
5. Оценочно-рефлексивный этап
6. Планово-прогностический этап

### **Семинар 5: «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»»**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности специалистов, педагогов и руководителей учреждений образования в организации инновационно-педагогической деятельности

Задачи: представить опыт реализации инновационной деятельности учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования детей и молодёжи; способствовать развитию профессиональных компетенций участников семинара по проектированию инновационной деятельности; обсудить проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в учреждениях образования

Обсуждаемые вопросы:

1. Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта

2. Реализация инновационного проекта как средство эффективного взаимодействия науки и практики

### **Семинар 6. «Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»**

Цель: проанализировать особенности профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

Обсуждаемые вопросы:

1. Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров