

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Пинский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пинского колледжа
С.А. Борчук
02.12.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ
в Пинском колледже учреждения образования «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»
(на 2026-2030 годы)

Разработчик:
заместитель директора
по воспитательной работе,
магистр педагогических наук
Масляк Анна Валерьевна

Пинск, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Образовательное пространство учреждения образования объединяет идеи обучения и воспитания, тем самым предполагает трансляцию национальной культуры, социального опыта, личностных смыслов следующему поколению.

Все направления воспитательной работы составляют систему воспитания и базируются на принципах непрерывности и преемственности образовательной деятельности определяет основные направления и содержание воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь. Современное воспитание личности основывается на государственной идеологии, общечеловеческих гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа через реализацию конкретных воспитательных мероприятий.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа воспитания учащейся молодежи в Пинском колледже учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» (далее - Программа) разработана на 2026-2030 годы.

Содержание программы определяет приоритеты воспитания: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

Программа является практико-ориентированным документом, определяющим перспективы и стратегию деятельности организаторов и участников воспитательного процесса в колледже до 2030 года. Её содержание способствует поиску и внедрению активных форм и методов организации воспитательной работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа носит комплексно-целевой характер и призвана обеспечить координацию действий многих субъектов воспитания: педагогического коллектива колледжа, обучающихся, общественных организаций, органов самоуправления учащихся, учреждений культуры и спорта и других, заинтересованных в создании в колледже инновационного образовательного пространства.

Данная Программа воспитания учащейся молодежи на 2026–2030 гг. разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, воспитания детей и учащейся молодежи, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 годы, утверждённой Постановлением Министерства образования

Республики Беларусь 04.11.2025 № 192, Плана развития Пинского колледжа УО «БрГУ им.А.С.Пушкина» на 2026-2030 г.г. и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими реализацию образования в Республике Беларусь.

Целью Программы является создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося на уровне освоения среднего специального образования.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

идеологическое обеспечение процесса воспитания, стимулирование активного участия учащейся молодежи в сохранении исторической памяти и национальных ценностей;

активизация деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся колледжа в учебно-воспитательном процессе;

оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся;

обновление содержания воспитания, оптимизация форм и методов воспитания с учетом новейших научных достижений в области воспитания и лучшего опыта воспитательной работы в учреждениях образования;

повышение воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий, дополнительного образования;

информационное обеспечение воспитательной работы с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий, обеспечения требований кибербезопасности;

обновление информационного пространства колледжа в соответствии с концепцией информационной и медийной среды учреждения среднего-специального образования;

систематический мониторинг эффективности системы воспитания на уровне колледжа, региона, республики.

В Программе применяются следующие основные термины и их определения, согласно Кодекса об образовании Республики Беларусь:

образование – обучение и воспитание в интересах и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности;

воспитание – целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося;

образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;

образовательная деятельность – деятельность, осуществляемая учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в ходе реализации образовательных программ;

качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства;

обучающийся – лицо, принятое (зачисленное) для освоения содержания образовательной программы, прохождения аттестации;

участники образовательного процесса – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Программа предоставляет участникам образовательного процесса возможность выбора форм и методов организации воспитательной работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.

Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных республиканским и местными бюджетами на данные цели, а также из иных источников, не запрещенных законодательством.

Программа определяет основные направления воспитания обучающихся колледжа и включает План мероприятий, реализуемых колледжем (на уровне среднего специального образования) в 2026 – 2030 гг. согласно Приложению 1.

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Согласно Кодекса Республики Беларусь от образования (ст.17) целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачами воспитания являются:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Основными составляющими воспитания являются:

идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся знаний основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, политической и информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к традиционным ценностям белорусского народа, формирование нравственной культуры;

эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся;

воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

экономическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся экономической культуры личности;

информационное воспитание, направленное на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умения пользоваться информационными ресурсами;

правовое воспитание, направленное на формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры, в том числе на формирование законопослушного поведения, понимание ответственности за противоправные действия.

Воспитание в колледже осуществляется на учебных занятиях, факультативных занятиях, занятиях в соответствии с режимом воспитательной работы в учебное и внеучебное время, как в учебном корпусе, так и в общежитии, в тесном взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.

Вся воспитательная работа, осуществляемая в колледже – целенаправленная, систематическая и планируемая, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 г.г. определены следующие составляющие воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего специального образования:

1. Ведущие виды деятельности: учебно-профессиональная, коммуникативная, социально ориентированная, досуговая, волонтерская.

2. Особенности развития личности:

формирование национальной, культурной, гражданской идентичности, ценностных ориентаций;

становление мировоззрения, развитие социально-эмоциональных навыков, критического мышления, креативности, профессиональных интересов и навыков,

физическое развитие, повышенное внимание к внешности, расширение круга общения, стремление к признанию, авторитету, повышенная чувствительность к оценке окружающих, сепарация от родителей, влияние социальных групп и субкультур,

усиление познавательной мотивации, формирование целеустремленности, интереса к профессиональным знаниям, ответственного отношения к будущей карьере.

3. Особенности процесса воспитания:

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося;

усвоение основ государственной идеологии;

формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

бережное отношение к окружающей среде и природопользованию, ценностное отношение к материальному окружению;

развитие умений целесообразно и эффективно использовать свободное время;

предоставление возможностей для творческой и профессиональной самореализации в объединениях по интересам;

формирование нравственной культуры, эстетического вкуса, психологической культуры, физической культуры, навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности, экономической культуры;

вовлечение обучающихся в организацию мероприятий и приобщение к принятию решений с целью развития их социальной активности и ответственности;

воспитание в контексте местных культурных и социальных особенностей;

учет влияния медиа, молодежных субкультур.

понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности;

ГЛАВА 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Идеологическое воспитание:

осведомленность обучающихся по актуальным вопросам социально-экономического развития, внутренней и внешней политики Республики Беларусь;

уважительное отношение обучающихся к государственным символам Республики Беларусь (герб, флаг, гимн);

наличие у обучающихся представлений об основных законодательных актах Республики Беларусь, знание основных положений Конституции Республики Беларусь, готовность следовать им в повседневной жизни;

социальная активность обучающихся и сформированные лидерские качества;

знание истории своей страны, своего региона, своего учреждения образования;

активное участие в государственных праздниках и мероприятиях, посвященных общественно значимым событиям в стране, приобретение опыта участия в общественной жизни.

2. Гражданское и патриотическое воспитание:

гражданские и нравственные убеждения и идеалы;

осознанная ответственность за собственное поведение, судьбу страны, формирование чувства гордости за достижения Республики Беларусь;

осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь, участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны;

активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-краеведческой направленности, приобретение опыта выражения своей гражданской позиции, как в учреждении образования, так и в общественной деятельности;

понимание важности сохранения исторической памяти (особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме предков);

приобщенность к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа, ценностное отношение к историческим корням, родному языку;

вовлеченность в краеведческую, поисковую, исследовательскую деятельность;

рост числа обучающихся, включенных в деятельность молодежных общественных объединений, патриотических клубов и объединений по интересам патриотической направленности;

формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

3. Духовно-нравственное воспитание:

готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию, наличие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

осознанное отношение к традиционным ценностям белорусского народа, сформированность нравственных идеалов, ориентиров, готовность руководствоваться ими в практической деятельности;

вовлеченность в волонтерскую и благотворительную деятельность;

активное участие в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности.

4. Эстетическое воспитание:

приобщенность обучающихся к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, ценностное отношение к художественному творчеству, историко-культурным наследию своей страны;

способность воспринимать, понимать, ценить и создавать прекрасное в искусстве, природе и повседневной жизни;

сформированность эстетического вкуса, чувства прекрасного;

реализация творческого потенциала обучающихся в различных видах творчества.

5. Воспитание психологической культуры:

развитие у обучающихся базовых компонентов психологической культуры;

наличие стремлений к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие эмоционально-ценностной сферы личности, реализация творческого потенциала обучающихся, вовлеченность в различные виды социально значимой деятельности;

повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей обучающихся.

сформированность умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности;

саморазвитие.

Саморазвитие (самосовершенствование) – это процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором в субъектных целях и интересах личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

Содержание психологического сопровождения формирования потребности в развитии и саморазвитии личности включает формирование у обучающихся навыков самоисследования, разработку программ проектирования своего будущего, развитие способности к самоактуализации и личностному росту.

Саморазвитие проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в жизни, образовательной деятельности, труде, отношениях и поиске путей совершенствования себя.

Содержание психологического сопровождения формирования потребности в развитии и **саморазвитии** личности реализуется с учетом возрастных особенностей. Для обучающихся УО на уровне среднего специального образования определено следующее:

развитие представлений о себе и других людях;

формирование потребности оценить личностный потенциал, отношения к своим сильным и слабым сторонам;

способности к саморегуляции эмоциональной, волевой, поведенческой, коммуникативной сферы;

расширение системы ценностей, ориентация на образ успешного обучающегося;

поиск путей самосовершенствования, становление личных и профессиональных целей;

реализация собственного потенциала в жизни;

профессиональное и личностное самоопределение;

развитие самосознания, креативности и способности к принятию нестандартных решений, открытие своего внутреннего мира.

6. Воспитание физической культуры, физическое совершенствование:

сформированность у обучающихся образа жизни, направленного на поддержание и укрепление здоровья, физическое развитие и общую физическую подготовленность;

сформированность жизненно важных двигательных умений и навыков, спортивных двигательных умений и навыков;

владение навыками физического самосовершенствования;

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность, высокую работоспособность; сформированность дисциплины, настойчивости, смелости, командного духа;

вовлеченность обучающихся в массовые занятия физической культурой и спортом, спортивные и туристские соревнования, другие формы повседневной физической активности;

7. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни:

осознание значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

сформированность ценностного отношения к здоровью;

наличие знаний о способах сохранения и укрепления здоровья;

неприятие зависимых форм поведения;

сформированность навыков личной гигиены;

сформированность культуры питания, труда и отдыха.

8. Семейное воспитание:

формирование у обучающихся традиционных семейных ценностей, готовности к семейной жизни, развитие культуры взаимоотношений между полами;

осознанное ответственное отношение к браку, семье, воспитанию детей, сформированность представлений о роли и жизненном предназначении мужчины и женщины в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;

понимание, принятие и готовность к исполнению роли отца и матери;

ценностное отношение к браку;

проявление уважительного бережного отношения к членам семьи старшего поколения.

9. Трудовое и профессиональное воспитание:

понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности; осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности;

сформированная потребность в трудовой деятельности;

готовность и стремление к осознанному профессиональному выбору;

вовлеченность учащейся молодежи в общественно полезную деятельность;

сформированность представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях

сформированность устойчивой мотивации и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду, выбранной профессии и другим специальностям;

демонстрирует культуру умственного труда и профнаправленность.

10. Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам:

сформированность у обучающихся экологической культуры, социальная активность в решении вопросов охраны окружающей среды, экологически грамотное поведение;

осознанная ответственность и ценностное отношение к природному наследию страны, вовлеченность в природоохранную деятельность;

наличие практического опыта применения экологических знаний при выявлении, решении, предупреждении экологических проблем;

сформированность осознанного потребления, энерго- и ресурсосбережения;

участие в исследовательской деятельности экологической направленности, экологических акциях, проектах.

11. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности:

Сформированность у обучающихся представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций;

наличие практического опыта применения усвоенных знаний о конкретных правилах поведения в ситуациях, опасных для физического, психического и нравственного здоровья;

владение практическими умениями и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации.

12. Воспитание культуры быта и досуга:

сформированность у обучающихся осознанной потребности в культурно-досуговой деятельности;

широкий охват обучающихся дополнительным образованием;

сформированность культуры проведения свободного времени, умений направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей;

ответственное отношение к материальным ценностям, у проживающих в домашних условиях и в общежитии, а также в учебном корпусе и т.д.;

наличие навыков рациональной организации быта и содержательного проведения свободного времени.

13. Поликультурное воспитание

Сформированность у обучающихся позитивного отношения к представителям других культур, религий;

навыков межкультурного взаимодействия;

наличие представлений о миролюбии, толерантности, многообразии народов и культур;

владение практическими умениями и навыками выстраивания конструктивного диалога;

осознание собственной национальной идентичности, уважительное отношение к национальному достоинству людей и их чувствам;

участие обучающихся в международных проектах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

14. Экономическое воспитание:

Сформированность экономической культуры обучающихся, трудолюбия, бережливости, ответственности, самостоятельности, предприимчивости, организаторских навыков;

знание основ экономики и на их основе умение анализировать и оценивать экономическую ситуацию;

владение навыками экономической и финансовой безопасности;

готовность нести ответственность за свои экономические действия.

знания о роли национальной экономики в мировом хозяйстве, о внешнеэкономической стратегии белорусского государства;

знания и способы ведения социально ответственной предпринимательской деятельности.

15. Информационное воспитание:

сформированность информационной культуры обучающихся;

знание основ информационной безопасности, осведомленность о рисках, связанных с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, психическому, духовному и социальному развитию;

ответственное отношение к применению передовых достижений в области информационных технологий, средств информатизации;

способность обучающихся к оценке результатов деятельности в интернет-пространстве, ее критическому осмыслению;

готовность эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.

16. Правовое воспитание:

Сформированность правового сознания и правовой культуры обучающихся;

законопослушное поведение, понимание ответственности за противоправные действия;

снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися;

сформированные знания по участию граждан в электоральных кампаниях;

воспитание уважения к праву и готовности действовать в области правового поля;

умения и навыки применять правовые знания в жизненных ситуациях.

17. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь:

взаимодействуют с педагогом-психологом, педагогом социальным;

могут изложить свои проблемы, озвучить затруднения, страхи, переживания;

своевременно информируют об иных обучающихся, вызывающих опасения за их жизнь и здоровье;

участвуют в мероприятиях организованных педагогом-психологом, педагогом социальным;

оказывают поддержку и пассивную помощь лицам подучетной категории(сиротам, оставшимся без попечения родителей, состоящим в СОП, находящимся на ИПР учете и т.д.);

умеют конструктивно разрешать конфликты.