

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»
Пинский колледж

Проект
«Формирование основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности»

Пинск 2022 – 2024

Разработчик: Салмина К.Г., преподаватель учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» Пинский колледж.

Основная идея проекта, определяющего его новизну. В современном быстроразвивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг.

Задача повышения финансовой грамотности населения Республики Беларусь в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Для формирования у детей представлений об экономике необходима организованная работа по формированию финансовой грамотности, которая должна включать в себя всех участников образовательных отношений. Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. А между тем, это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе.

Поэтому работа в ДОО должна быть направлена не только на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, а так же на помощь в реализации полученного детьми практического опыта

в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможностей ребенка.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности поможет детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, сформирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает его во всех образовательных областях в соответствии с программой дошкольного образования. Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В Республике Беларусь идея формирования финансовой (экономической) грамотности у населения, взрослых и молодежи, далеко не нова.

Национальным банком Республики Беларусь создан единый интернет-портал финансовой грамотности, основная цель - помочь гражданам повысить свои компетенции в финансовой сфере (<http://fingramota.by/>). На данной платформе базовая финансовая информация представлена в простой и интересной форме, педагогам, волонтерам, другим участникам здесь можно найти информационно-методическую поддержку.

В 2014 года Министром образования Республики Беларусь был утвержден план мероприятий по сотрудничеству в повышении финансовой грамотности обучающихся учреждений образования Республики Беларусь. Среди основных пунктов которого – разработка и реализация инновационного проекта, направленного на формирование финансовой грамотности как одной из компетенций учащихся учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, проведение мониторинга уровня финансовой грамотности учащихся, разработка и выпуск учебно-методических пособий по финансовой грамотности, участие в разработке настольных финансово-экономических игр, создание электронной финансовой энциклопедии для учащихся на Едином Интернет-портале финансовой грамотности населения в Республике Беларусь.

В Республике Беларусь вопросами становления и развития финансово-экономической грамотности обучающихся занимается В.А. Листратенко, кандидат педагогических наук, доцент. В рамках проекта «25 добрых дел» в 2017 году

был подведен итог масштабной республиканской акции ОАО «Белагропромбанк» по повышению финансовой грамотности учащихся. На официальном сайте открытого акционерного общества «Сберегательный банк «Беларусбанк» есть раздел о правилах обращения с деньгами «Азбука финансовой грамотности», в свободном доступе работает словарь финансовых терминов, совместно с телеканалом «Беларусь-1» был запущен проект «Финансовая грамота». На экономическом факультете Белорусского государственного университета ведет активную работу Школа «Финансовая грамотность поколения Z». Около 6 лет на базе Минского дворца детей и молодежи работает Ресурсный центр основ экономических знаний, финансовой грамотности и предприимчивости. В соответствии с Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года активно развиваются областные проекты экономической направленности на базе учреждений дошкольного и общего среднего образования (Минская область – областной проект ««Предпринимательская инициатива, финансовая грамотность, современное образование: новые драйверы экономики»). В рамках экспериментальной деятельности формирование финансовой (экономической) грамотности детей и молодежи периодически выступает ключевыми темами исследования.

С целью анализа уровня финансовой грамотности населения Республики Беларусь Институтом социологии НАН Беларуси по заказу Национального банка Республики Беларусь в июле-августе 2020 года был проведен опрос населения страны по национальной репрезентативной выборке.

Многообразен и интересен опыт и Российской Федерации: происходит интенсивная разработка программ по формированию финансовой грамотности детей и молодежи (к примеру, программа «Финансовая грамотность» (источник: <https://nsportal.ru/>).

Обоснование целесообразности осуществления проекта

Правильное отношение к деньгам у детей закладывается уже в дошкольном возрасте (младший – старший дошкольный возраст). Среди многих родителей бытует мнение, что современные дети сейчас не знают цену деньгам, постоянно требуют дорогих игрушек, не хотят беречь вещи, в последствии – такое безответственное поведение может привести к неудачам во взрослой жизни, стать причиной денежных проблем и неправильного распределения финансов. В связи с этим включение в образовательную деятельность учреждения дошкольного образования основ экономического образования может помочь родителям в решении этих воспитательных задач при совместной работе с педагогом.

Специалисты считают, что полагаться на стихийное усвоение детьми знаний о финансово-экономических отношениях весьма опасно. Современные дети ходят с родителями в магазины, видят рекламные ролики о разных продуктах, оказываемых услугах, имеют представление о банковских карточках, некоторым образом косвенно участвуют в финансово-экономических отношениях. Формирование финансово-экономической грамотности поможет приблизить ребенка к реальной жизни, приобрести качества, необходимые для настоящей личности, в дальнейшем не затеряться в большом потоке информации, пробудит экономически грамотно мыслить, в будущем правильно распределять денежные средства, давать адекватную оценку при планировании бюджета, сформировать систему позитивных установок по управлению финансами и т.д., поэтому занятия по программе финансово-экономического образования необходимы не только учащимся, студентам, но и детям дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования. Только знакомить детей нужно поэтапно, в соответствии с тематическим подходом, в форме игр, занятий, экскурсий, постановочной деятельности, экспериментированию в «одной теме» и т.д.

Будущие воспитатели дошкольного образования в соответствии с новым типовым учебным планом по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, в настоящее время изучают учебную дисциплину «Основы экономики образования», знакомятся с основными понятиями экономической направленности в сфере образования, впервые учатся ориентироваться в основных направлениях социально-экономического развития Республики Беларусь (ранее этого опыта не было). Однако вопрос формирования у детей финансово-экономической грамотности продолжает быть актуальным.

Важно то, что **формирование финансово-экономической грамотности** у детей дошкольного возраста – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов и экономики, на формирование финансового и экономического грамотного поведения у детей дошкольного возраста, которое включает творчество и проявление инициативы, способствующее в дальнейшем развитию навыков, определяющих мотивацию и уверенность, необходимых для принятия

эффективных решений в разнообразных финансово-экономических ситуациях, оказывающих улучшение финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни государства.

Таким образом, в процессе подготовки будущих воспитателей дошкольного образования с учетом особенностей национального социально-экономического развития, определяющего государственную политику в сфере образования, закрепленную в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года возникает необходимость в формировании финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: Внедрение в образовательный процесс финансово-экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового, математического и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Процесс формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности будет более эффективным, если:

- определить сущность понятия «финансово-экономической грамотности» у детей дошкольного возраста;
- выявить проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в колледжах в аспекте умения формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста;

- выявить тенденции формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности с учетом опыта отечественных и зарубежных практик;
- изучить роль и место социального партнерства, международного сотрудничества в процессе формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности;
- разработать и апробировать модель педагогической системы формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности;
- разработать учебно-методическое обеспечение реализации модели формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности.

Цель проекта: формирование основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности.

Задачи проекта:

1. Дать авторское определение понятия «финансово-экономическая грамотность» детей дошкольного возраста;
2. Изучить отечественный и зарубежный подходы к проблеме формирования финансово-экономической грамотности в психолого-педагогической науке и практике.
3. Проанализировать содержание и характер профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в колледжах.
4. Выявить тенденции формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.
5. Определить роль и место сотрудничества с законными представителями воспитанников дошкольных учреждений образования в процессе формирования основ финансово-экономической грамотности.

- 6. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности
- 7. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий
- 8. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- 9. Экспериментально проверить эффективность модели формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности.
- 10. Разработать учебно-методическое обеспечение, реализующее эффективное формирование формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе прохождения практики учащимися колледжей педагогической направленности.

Научные теории и разработки, на основе которых создан экспериментальный проект:

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Состояние и перспективы развития основ финансово экономической грамотности в сфере образования являлись предметом изучения в работах Л.Д. Глазыриной, Н.В.Зайцева, В.М.Теленченко, Грищенко М.Ф., Т.М. Жогло, Е.Н. Табих и др. (экономическое воспитание дошкольника).

В настоящее время в Республике Беларусь вопросами становления и развития финансово-экономической грамотности обучающихся занимается В.А. Листратенко, кандидат педагогических наук, доцент. В процессе исследования автор выделяет следующие проблемы: в подготовке педагогических кадров, способных реализовывать и формировать основы экономических знаний и финансовой грамотности молодого поколения, разработке учебных

пособий, организации в учреждениях общего среднего образования факультативных занятий по финансовой грамотности обучающихся.

Кроме этого, на официальном сайте открытого акционерного общества «Сбергательный банк «Беларусбанк» есть раздел о правилах обращения с деньгами «Азбука финансовой грамотности», в свободном доступе работает словарь финансовых терминов, совместно с телеканалом «Беларусь-1» запущен проект «Финансовая грамота». В рамках проекта функционирует рубрика «Уроки для малышей», в которой в сказочной форме главный герой Грошик рассказывает детям про основные финансовые понятия, разработана электронная обучающая игра «Финансовый футбол».

В целях формирования экономически грамотного общества знакомство с общими представлениями о мире экономики должно уже начинаться с дошкольного возраста, основную роль в формировании экономического мышления детей дошкольного возраста может осуществлять воспитатель дошкольного образования, который, к сожалению, не обладает достаточной подготовкой в данном направлении. К тому же в настоящее время назрела необходимость включить в профессиональную подготовку будущего педагога дошкольного образования вопросы маркетинга и менеджмента в сфере образования (организация, управление, продвижение качественного образовательного продукта на рынке образовательных услуг) в соответствии с задачей 2 Подпрограммы 1 "Развитие системы дошкольного образования" - совершенствование качества дошкольного образования (задача 2), что в дальнейшем позволит повысить социальноэкономическую эффективность деятельности учреждений дошкольного образования.

Нормативная правовая база

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР-2030).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь и Национального банка Республики Беларусь от 12 апреля 2019 г. № 241/6 утвержден план совместных действий по повышению финансовой грамотности населения на 2019 – 2024 годы.

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. N 15/27/23 «Об утверждении концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».

Кодекс об образовании Республики Беларусь (Раздел VII Дошкольное образование, Главы 18-21).

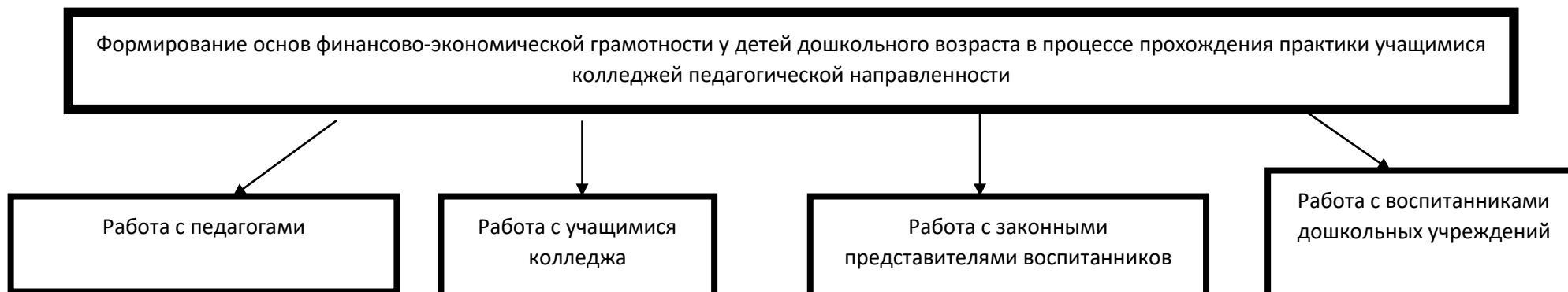
Образовательный стандарт. Дошкольное образование (утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.12.2012 № 146).

Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Воспитатель дошкольного образования (утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.04.2014 № 57).

Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 Педагог (утвержден и введен в действие 30.08.2013 № 88).

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09. 2011 и др.

МОДЕЛЬ



Содержание проекта

Реализация проекта осуществляется последовательно:

1. Разработка сценариев внеучебных мероприятий, занятий с детьми с использованием легоконструирования и робототехники, конкурсов, методические рекомендации по проведению занятий с детьми дошкольного возраста.

2. Осуществление обучения учащихся на базе специализированного кабинета «Лаборатория дошкольного образования».

3. Разработка учащимися колледжа дидактического материала по основам финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста, (детское пособие, веб-квесты, сказки, раскраски, игры настольные и игры интерактивные

4. Формирования основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста по предложенной модели в процессе прохождения практики учащимися колледжа на базах практики

5. Педагогическое просвещение родителей по вопросам финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста в семейной педагогике.

6. Проведение диагностики воспитанников дошкольных учреждений по вопросам финансово –экономической грамотности на разных этапах экспериментальной деятельности.

7. Создание условий для дальнейшей реализации формирования основ финансово –экономической грамотности через трансляцию опыта проектной деятельности

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся колледжа;
- создание УМК факультативных занятий для учащихся колледжа по формированию основ финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста;
- повышение уровня познавательной потребности учащихся;
- сформированность у учащихся умений самоанализа и самооценки;

- объединение усилий родителей и педагогов и учащихся педагогического колледжа в работе по формированию основ финансовоэкономической грамотности у дошкольников;
- обеспечение приобретения первичных знаний и финансовоэкономический опыта воспитанниками дошкольных учреждений образования, которые учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности
- выработка стратегии и системы работы по формированию финансового опыта детей
- обобщение опыта проектной деятельности, разработка методических рекомендаций по внедрению модели по формированию основ финансово-экономической грамотности у дошкольников учащимися колледжей педагогической направленности.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности:

Критерии	Показатели
Профессиональная готовность преподавательского состава к участию в проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ○ достаточная информированность о важности внедрения экспериментального проекта в образовательный процесс; ○ повышение уровня ключевых компетенций преподавателей; ○ создание необходимой нормативной и методической базы для осуществления экспериментальной деятельности.
Профессиональная подготовка учащихся колледжа	<ul style="list-style-type: none"> ○ развитие способностей обеспечивать формирование основ финансово-экономической грамотности у дошкольников и создавать необходимый материал для внедрения модели ○ самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации по тематике экспериментальной деятельности.

<p>Внедрение модели формирования основ финансовоэкономической грамотности у дошкольников в семейную педагогику</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ уверенность законных представителей дошкольников в необходимости формирования основ финансовоэкономической грамотности не только в учреждении образования, но и в семейной педагогике; ○ повышение уровня сформированности у законных представителей социально-ценностных мотивов (долга, ответственности, достижения успеха, стремления к непрерывному образованию и самообразованию). ○ повышение уровня педагогических знаний родителей по вопросам финансовоэкономической грамотности детей.
<p>Формирование основ финансовоэкономической грамотности у дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сформированность основ финансовоэкономической грамотности у дошкольников; ○ Совершенствование коммуникативных качеств детей; ○ Содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. ○ Развитие умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий

Финансово-экономическое обоснование проекта: бюджетные средства, средства спонсорской (партнерской) помощи, необходимые для: - создания материально-технической базы (оснащение существующей лаборатории дошкольного образования по тематике внедряемого проекта на базе учреждения образования);

- приобретения оборудования, методической, нормативной, научной литературы;

- приобретения дидактического и наглядного материала с целью проведения мероприятий (заготовок для создания дидактических средств обучения);

Руководитель проекта