

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями – заказчиками кадров

Руководитель: Попова Оксана Сергеевна, проректор по научно-методической работе УО РИПО, доктор психологических наук, профессор

Координатор от УО РИПО: Дылюк Наталья Александровна, методист центра НМОВР

Разработчики:

Борчук Светлана Андреевна, Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», директор

Ятусевич Светлана Георгиевна, Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», преподаватель, магистр педагогических наук

Цели и задачи

Цель: теоретическое обоснование и внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

Задачи:

1. Анализ особенностей профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфики профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров.

2. Определение критериев и показателей оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

3. Разработка и апробация модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

4. Оценка эффективности разработанной модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

Описание структуры и содержания апробируемой инновационной модели (технологии, методики, системы и др.).

Модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров состоит из трех основных компонентов (целевого, содержательного, деятельностного), рассчитана на учащихся 1–3 курсов специальности «Начальное образование» и направлена на повышение уровня профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов (рисунок 1).

Целевой компонент

Цель: повышение уровня профессионально-психологической адаптации учащихся специальности «Начальное образование».

Задачи:

1. Развитие положительной мотивации, интереса и склонностей в овладении профессиональными знаниями и умениями
2. Формирование ценностных ориентаций у учащихся колледжа, развитие стремления к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию
3. Развитие коммуникативных, организаторских способностей;
4. Формирование у учащихся навыков культуры общения, стратегий поведения в конфликтной ситуации. эмоциональной устойчивости.

Принципы: гуманизации, педагогической поддержки, целенаправленности, индивидуального подхода, диалогизации, стимулирования ценностно-обусловленной и осмысленной субъектной позиции

Содержательный компонент

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Обучение

- Комплекс активных и интерактивных методов обучения
- Программа факультатива «Введение в профессию»
- Программа факультативных занятий «Корпоративная культура. Имидж профессии учитель»

Воспитание

Программа тренинговых занятий для учащихся выпускных групп, направленная на формирование навыков культуры общения, выработки стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Ведение учащимися индивидуальной карты сформированности профессионально-психологической адаптации

ВНЕУЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Программы сотрудничества с УО (организациями-заказчиками кадров) для проведения обучающих мастер-классов, круглых столов, конференций и семинаров-практикумов по выделенным направлениям
Комплекс обучающих семинаров для преподавателей, включенных в реализацию проекта

ПЕРВОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО

Совместная с организациями-заказчиками кадров программа персонального сопровождения выпускников

Деятельностный компонент

диагностический этап

этап целеполагания

аналитико-оценочный этап

этап проектирования и реализации деятельности по формированию профессионально-психологической адаптации

корректирующий этап

Критерии

- | |
|--------------------------------------|
| Когнитивный и операционный компонент |
| Мотивационно-ценностный компонент |
| Личностный компонент |
| Коммуникативный компонент |
| Эмоционально-волевой компонент |

Рисунок 1 – Модель поэтапной профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров

Временные рамки проекта (с 2021 года по 2024 год) позволяют осуществить разработку и апробацию модели поэтапной профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов к реальным условиям производства во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров, охватывая основные периоды профессиональной адаптации учащихся: адаптация к новым условиям обучения; адаптация новому виду деятельности (профессиональная подготовка); адаптация к новому формальному общению в ролевом контексте «молодой специалист-работодатель», «молодой специалист-учащиеся», «молодой специалист-коллега» и т.д.

Сроки проведения инновационной деятельности (сентябрь 2021–июнь 2024 гг.)

Реализация данного инновационного проекта включает следующие этапы:

1. Организационный – сентябрь 2021 г. – изучение проблемы исследования, анализ разработки проблемы профессионально-психологической адаптации в психолого-педагогической и методической литературе.

2. Аналитико-диагностический – октябрь–декабрь 2021 г. – первичная диагностика уровня профессионально-психологической адаптации учащихся, а также планирование и внесение необходимых изменений в комплексы интерактивных методов по формированию профессионально-психологической адаптации учащихся педагогического колледжа; в факультативные программы, программы сотрудничества с организациями-заказчиками кадров, программы персонального сопровождения выпускников для подготовки будущих специалистов.

3. Практический – январь 2022 г. – декабрь 2023 г. – осуществляется реализация комплекса мероприятий, направленных на апробацию модели.

4. Обобщающий – январь 2024–май 2024 г. – обобщение и сопоставление полученных результатов с прогнозируемым, а также анализ эффективности проведенной работы и внесение корректив.