

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Апробация модели создания инклюзивной образовательной среды в колледже при подготовке воспитателей по специальности «Педагогическое сопровождение»

Руководители:

Брыкова Александра Сергеевна, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ им.М.Танка, кандидат психологических наук, доцент

Соловьева Ольга Алексеевна,
заместитель начальника центра развития профессионального образования
УО «Республиканский институт профессионального образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Разработчики:

Соловьева О.А., заместитель начальника центра развития профессионального образования УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент

Викторовская Н.К., методист отдела развития инклюзивного образования УО «Республиканский институт профессионального образования»

Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования БГПУ им.М.Танка, кандидат психологических наук, доцент

Основная идея экспериментального проекта, определяющая его новизну

На современном этапе развития общества назрела острая необходимость в педагогах, способных практически решать встающие перед ней жизненные и профессиональные проблемы, готовых к эффективному включению в дальнейшую самостоятельную жизнедеятельность, основанную на знаниях и опыте, приобретенные в процессе обучения и реализации принципа инклюзии в образовании и готовых осуществлять персональное сопровождение детей с аутизмом.

Создание инклюзивной образовательной среды, объединяющей адаптированный учебный процесс, специализированную инфраструктуру и междисциплинарное взаимодействие — вот актуальные задачи

профессиональной подготовки компетентных педагогов для сопровождения лиц с ОПФР.

Современные образовательные стандарты обозначили инклюзивные и общие компетенции в качестве результатов образования, обеспечивающих готовность к профессиональному росту педагогов и учащихся.

С целью повышения эффективности образовательного процесса назрела необходимость внесения изменений в содержание деятельности УССО педагогического профиля по специальности «Педагогическое сопровождение» в части психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

На сегодняшний день анализ учебного плана по данной специальности показывает, что:

- в разделе «Теоретическая часть» есть модули по основам дефектологии, коррекционной педагогике, технологиям инклюзивного образования, основам специальной психологии, что хорошо раскрывает теоретические основы инклюзивного образования.
- в разделе «Практика» есть учебные практики по сопровождению детей с РАС, работе в ЦКРОиР, **однако** нет симуляций или кейс-методов в явном виде.
- в перечне кабинетов есть лаборатории информационных и инновационных технологий, **однако** отсутствуют специализированные кабинеты (например, сенсорная комната, кабинет альтернативной коммуникации).
- в направлении работа с коллективом в плане **нет** модулей по обучению преподавателей колледжа или тренингов для учащихся по инклюзивной культуре.
- в части междисциплинарного и межведомственного взаимодействия есть учебная практика в учреждениях образования, **однако** нет интеграции с медицинскими работниками или родителями в рамках учебного процесса, а также взаимодействия с общественными организациями
- в разделе «Оценка» текущий план включает экзамены и зачеты, **однако** нет механизмов оценки адаптивности программы или обратной связи от практикующих специалистов.

Основная идея проекта состоит в создании адаптивного образовательного пространства для обучения педагогических работников технологиям работы с лицами с РАС.

Исходя из этого, **направления проекта включают:**

разработка научно-методического обеспечения по специальностям «Педагогическое сопровождение», с учетом методов и технологий работы в условиях инклюзии (включение в учебные занятия по педагогике, психологии, частных методик, тем, направленных на умение взаимодействовать с лицами с РАС;

создание условий для стажировки учащихся выпускных курсов в условиях инклюзии, интегрированного обучения и воспитания;

создание на базе колледжа лаборатории коррекционных технологий по подготовке будущих педагогов (воспитателей дошкольного образования,) со средним специальным образованием;

работа с педагогическими кадрами учреждения образования, (организация для кадрового состава, обеспечивающего внедрение проекта, постоянно действующего семинара по вопросам содержания работы с лицами с РАС):

обучение и внедрение современных коррекционных методик (АВА-терапия, PECS, сенсорная интеграция) в программу;

обучение и внедрение симуляционных практик для отработки навыков работы с детьми с ОПФР;

организация взаимодействия с социальными партнерами для эффективной реализации проекта;

формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве колледжа.