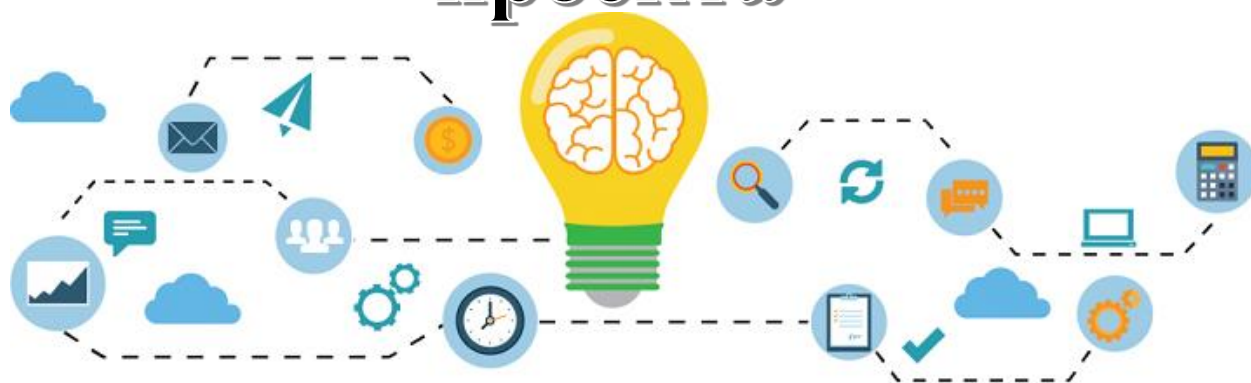


Комплекс обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта



Комплекс обучающих семинаров предназначен для преподавателей колледжа, включенных в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров». Данный комплекс состоит из 4 семинаров, включающих в себя вопросы основ научной и инновационной деятельности, структуру реализации инновационного проекта, организацию особенностей инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров, а также вопросы повышения эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования.

Составитель: Ятусевич С.Г., преподаватель Пинского колледжа УО
«БрГУ имени А.С. Пушкина»

Семинар 1: «Основы научной и инновационной деятельности»

Цель: формирование представлений о научной работе и инновационной деятельности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль и место Республики Беларусь в мировом инновационном процессе
2. Законодательство Республики Беларусь в сфере инновационной деятельности

МАТЕРИАЛЫ

1. Роль и место Республики Беларусь в мировом инновационном процессе

В Глобальном инновационном индексе ВОИС 2021 года Беларусь заняла 62-е место, улучшив свой рейтинг на 2 позиций по сравнению с 2020 годом (64-е место) или на 24 позиции в сравнении с 2018 годом (86-е место).

С учетом показателей Индекса, Беларусь производит больше инновационной продукции по сравнению с уровнем затрат на инновации. Наиболее высокие позиции наша страна занимает по укрупненным индикаторам «Знания и технологический выход» (37-е место), «Человеческий капитал и исследования» (38-е место) и «Инфраструктура инноваций» (59-е место).

Улучшение рейтинга Беларуси отражает итоги проводимой Правительством Беларуси работы по развитию образовательной среды для инноваций, доступа к ИКТ-технологиям, разработки инновационных решений в сфере информационных технологий и экспорта ИТ-услуг. Справочно: ГИИ 2021 года является четырнадцатым изданием, разрабатывается и публикуется ежегодно с 2007 г. ВОИС, Корнельским университетом (США) и школой бизнеса INSEAD.

Рейтинг ГИИ 2021 г. представляет собой среднее двух субиндексов. Субиндекс вклада в инновации позволяет оценивать элементы экономики, которые способствуют инновационной деятельности. Они сгруппированы по пяти позициям: (1) институты, (2) человеческий капитал и исследования, (3) инфраструктура, (4) уровень развития рынка и (5) уровень развития бизнеса. Субиндекс результатов инноваций отражает фактические результаты такой деятельности в разбивке по двум позициям: (6) результаты в области знаний и технологий и (7) результаты творческой деятельности.

Источник: <https://geneva.mfa.gov.by/ru/embassy/news/b94cb12c0e77c0fe.html>

2. Законодательство Республики Беларусь в сфере инновационной деятельности

На сегодняшний день инновационная деятельность занимает одно из ключевых мест в развитии общества. Инновационная деятельность представляет собой комплекс научных, технологических, организационных,

финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Однако любая деятельность должна быть подкреплена законом и регулироваться им. Обратимся к законодательной базе Республики Беларусь в области инновационной деятельности и ознакомимся с основными ее законами. В первую очередь стоит обратить внимание на то, какими органами государственной власти производится регулирование инновационной деятельности в Республике Беларусь.

В соответствии с законом Республики Беларусь «О государственном регулировании инновационной деятельности в Республике Беларусь» государственное регулирование инновационной деятельности в Республике Беларусь осуществляется Президентом Республики Беларусь, Советом Министров Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Совету Министров Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, органами местного управления и самоуправления областного территориального уровня в пределах их компетенции в соответствии с настоящим Законом и иными актами законодательства. [1]

В Республике Беларусь существует несколько органов власти, которые регулируют и производят контроль инновационной деятельности в Беларуси. Это говорит о том, что власти страны заинтересованы в развитии данного вида деятельности. Так же в законе прописаны основные формы государственного регулирования инновационной деятельности, которые представляют собой: принятия (издания) нормативных правовых актов в сфере инновационной деятельности; подготовки и реализации программ инновационного развития; организации прогнозирования технологического развития; осуществления технического нормирования и стандартизации; в иных формах, предусмотренных законодательством. [1]

Одним из ключевых моментов закона Республики Беларусь «О государственном регулировании инновационной деятельности в Республике Беларусь» является то, что в нем прописаны все функции каждого органа государственной власти, имеющего непосредственное воздействие на регулирование инновационной деятельности в Республике Беларусь, начиная от определения основных направлений государственной инновационной политики и заканчивая контролем выполнения региональных программ в области инноваций. Это способствует распределению обязанностей каждому уполномоченному лицу и дает возможность более эффективно осуществлять процесс регулирования инновационной деятельности в стране.

Ещё одной из самых важных статей в законе «О государственном регулировании инновационной деятельности в Республике Беларусь» является статья 16 «Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь», в которой прописано, что «государственная программа инновационного развития Республики Беларусь формируется сроком на пять лет и после утверждения Президентом Республики Беларусь является

основным документом, обеспечивающим реализацию основных направлений государственной инновационной политики. Формирование, финансирование государственной программы инновационного развития Республики Беларусь и контроль за ее выполнением осуществляются в соответствии с законодательством.» [1] Исходя из этой статьи закона можно сделать вывод о том, что каждая инновационная программа страны имеет свои сроки выполнения, за которые в обязательном порядке требуется реализовать все поставленные цели, прописанные в данной программе. Реализация государственной программы инновационного развития страны в поставленные сроки является очень важным составляющим дальнейшей эффективной работы всех внедренных инновационных систем за данный период, т.к. именно от этого зависит возможность государства «идти в ногу со временем» и своевременно реагировать на все новшества в мире.

Кроме того, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Приказ МО от 11.08.2021 № 589

Приказ РИПО ЭИД 21-22

Инструкция ЭИД

Регламент (сроки) организации и проведения ЭИД

Исходя из вышенаписанной информации можно сделать вывод о том, что в Республике Беларусь существует своя система контроля и регулирования политики в области инновационной деятельности. Это говорит о желании государства развиваться и стремиться к новым открытиям в области научных познаний, освоению новых технологий и созданию условий для дальнейшего развития инновационной инфраструктуры. Всё это является положительной тенденцией. Однако не мало важное внимание стоит уделить созданию и продвижению инновационных технологий в Республике Беларусь, что выведет страну на более высокий уровень и зарекомендует ее, как страну с высокоразвитой инновационной системой развития.

Список использованных источников:

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь.
URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200425> (дата обращения: 29.10.2019)

Семинар 2: «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»»

Цель: проанализировать содержание и особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»»

Обсуждаемые вопросы:

1. Теоретические особенности профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфики профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров.
2. Определение критериев и показателей оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.
3. Модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

МАТЕРИАЛЫ

1. Теоретические особенности профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфики профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров.

Новая стратегия образования в современной социокультурной ситуации обусловила предъявление более сложных требований к подготовке будущего педагога, обладающего соответствующими компетенциями, стремлением к творческой самореализации в своей сфере деятельности, способного самостоятельно решать сложные проблемы в образовательной и психолого-педагогической практике. Профессионально-психологическая адаптация является одной из важных критериальных характеристик профессиональной компетентности, которая отражает все структурные компоненты компетентности.

Актуальность проблемы профессионально-психологической адаптации будущего учителя определяется как объективными потребностями общественной жизни, так и непосредственно научными задачами – задачами создания глубоко продуманной, целостной адаптационной системы.

Профессионально-психологическую адаптацию обычно связывают с начальным этапом профессионально-трудовой деятельности человека. Однако фактически она начинается еще во время профессионального обучения, когда

не только усваиваются знания, формируются умения и навыки, правила, нормы поведения, но и создается характерный для работников данной профессии образ жизни. Общая длительность периода профессионально-психологической адаптации зависит как от особенностей конкретной профессии (специальности), так и от индивидуальных способностей человека, его склонностей и интересов.

Успешность формирования профессионально-психологической адаптации зависит от места, которое она занимает в структуре общей адаптации личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений. Поскольку профессионально-психологическая адаптация выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

По мнению современных авторов (М.А. Дмитриева, Д.Н. Завалишина, А.А. Реан, А.Р. Кудашева, А.А. Баранова), профессиональная и психологическая адаптация, как оптимальное соотношение между субъектом труда и профессиональной средой не может быть статичной. В различных видах профессиональной деятельности адаптационные процессы целесообразно рассматривать в двух основных аспектах: как адаптация к условиям изменения реализации деятельности (организационные, инновационные преобразования) и как адаптация (вхождение) к новой профессиональной деятельности [1, с. 35].

Исследованием проблемы «профессиональная адаптация» занимались такие зарубежные ученые: Н. Спивак, Б. Шекшня, Д. Каплоу, Д. Миллер, Д. Робертс, которые, следует отметить, рассматривали эти вопросы в рамках организационной психологии и психологии менеджмента [2, с. 316].

В своих методологических работах западные психологи понимают профессионально-психологическую адаптацию как противостояние индивида и среды, которое заставляет личность приспосабливаться к новым условиям выживания. Зарубежные психологи преимущественно рассматривают данное понятие как непрерывный процесс или как отдельные стратегии преодоления кризисных периодов в ходе профессиональной деятельности личности.

С целью выявления проблем молодых специалистов на первичных местах распределения было проведено анкетирование, в котором приняли участие 78 выпускников Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» специальности «Начальное образование», работающих не более 2-х лет в общеобразовательных учреждениях в качестве учителей начальных классов.

В результате опроса было отмечено, что проблему личностного дискомфорта, переживания стресса и напряжённости в первый год работы испытывали 88 % опрошенных; нехватку умений и практического опыта отметили 56 % опрашиваемых; неадекватное отношение к себе со стороны старших коллег как молодому специалисту ощущали 17 % респондентов. На несоответствие между накопленными в процессе профессиональной подготовки знаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных

действий указали 25 % выпускников. Респонденты также отметили те проблемы, с которыми они чаще всего сталкивались в период адаптации к профессии. Большая часть опрошиваемых указала на неудовлетворенность заработной платой (70 %). Проблему недостаточного опыта ведения документации указали 64 % опрошиваемых; 20% выпускников волновали высокие требования со стороны руководства и 17% опрошиваемых выразили проблему нехватки определенных личностных качеств для выполнения профессиональных функций.

Данные результаты говорят о том, что процесс обучения в колледже недостаточно ориентирован на психологическую составляющую подготовки учащихся. Также обозначилась проблема недостаточности практико-ориентированной направленности образовательных программ общепрофессионального компонента: нужно «синхронизировать» получаемые на занятиях знания и умения с требованиями, предъявляемыми организациями-заказчиками кадров. Предполагаемым оказалось то, что на этапе адаптации к профессии с проблемой неудовлетворенности в заработной плате молодые специалисты сталкиваются чаще, нежели с проблемой отсутствия практического опыта или нехваткой практических качеств. Вместе с тем, респондентам был задан вопрос об удовлетворенности выбором профессии. Оценивая результаты адаптационного периода, 47 % опрошенных указали на то, что полностью удовлетворены выбором профессии, 18 % выпускников – скорее да, чем нет; 19 % респондентов ответили – скорее нет, чем да; 16 % респондентов высказали неудовлетворенность своим выбором.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что адаптация к работе учителя начальных классов – сложный процесс достижения соответствия профессионально-личностного развития молодого специалиста требованиям профессии. Проблема единства получаемых на занятиях знаний и умений с требованиями, которые предъявляются организациями-заказчиками кадров, отражает специфику изменений процесса подготовки специалистов данной сферы непосредственно к этапу адаптации. Вместе с тем, результаты анкетирования показали, что причина низкой профессионально-психологической адаптации – низкий уровень компетентности в области отработки и применения на практике личностных качеств, а также низкая степень самостоятельности (взрослости), рефлексивности и профессиональной импровизации будущих специалистов, и, как следствие, низкая профессиональная самореализация, снижение мотивации в профессиональном саморазвитии.

В качестве стратегических направлений решения этой проблемы выдвигается поиск новых путей формирования успешной адаптации к реальным условиям производства, а именно разработка модели формирования профессионально-психологической адаптации на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров, так как процесс профессионально-психологической адаптации будущих специалистов развивается успешно, если устанавливается соответствие между подсистемами следующих характеристик: комплексом требований, предъявляемых современными заказчиками кадров к

личности специалиста и связанных с его готовностью к профессиональной деятельности (высокий уровень профессиональных знаний, любовь к своей специальности, инициативность, самостоятельность, организованность и другие профессионально значимые качества), и комплексом ожиданий и требований со стороны специалистов к будущему месту работы.

Таким образом, исследование проблемы позволяет утверждать, что профессионально-психологическую адаптацию в современных условиях целесообразно рассматривать как процесс вхождения молодого специалиста в профессиональную деятельность, достижения соответствия профессионально-личностного развития молодого специалиста требованиям профессии на основе поддержания профессионально-ценностных ориентаций, успешного выполнения трудовых умений и навыков, ощущения эмоционального комфорта. Поэтому возникает необходимость решения проблемы формирования профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров.

Литература

1. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ, теория, практика / А.А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 265 с.
2. Романова, С. М. Трудовая адаптация личности в теории и практике зарубежной профессионального образования. Педагогика и психология профессионального образования: результаты исследований и перспективы: Сборник научных трудов / под редакцией И. А. Зязюна и Н. Г. Нычкало. – К., 2003. – С. 316–323.
3. Рослякова, С.В. Особенности профессиональной адаптации специалистов социальной сферы / С. В. Рослякова, Л. Р. Тимергалина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 13 (117). – С. 880–883.

2. Определение критериев и показателей оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

Критерии	Показатели
Регламентированность подготовки и проведения мероприятий	Критерии и показатели при подготовке к мероприятиям и сдаче отчетной документации при прохождении преподавателями учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента. Соответствие структуре и содержанию программы изучения профессиональной деятельности преподавателей учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента. Соответствие требованиям, установленным в методических рекомендациях по использованию методики оценки профессионального мастерства преподавателей учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента при проведении аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий. Снижение затрат времени на подготовку и проведение мероприятий
Рост творческой активности преподавателей учебных предметов (дисциплин)	Количество мероприятий, в которых преподаватель принимал участие, их уровень и результативность

профессионального компонента	
Улучшение психологического микроклимата в учреждении образования	Удовлетворенность субъектов аттестационного процесса объективностью процедуры оценивания профессионального мастерства преподавателей учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента
Критерии и показатели ППА	
Когнитивная и операционная составляющая	– предметные знания, умения и навыки. – владение понятиями, терминами, методами исследовательской, консультативной и коррекционно-развивающей работы. – сформированность познавательной потребности.
Мотивационно-ценностная составляющая	– жизненные и профессиональные ценности, профессиональные мотивы и интересы. – профессиональные намерения учащихся. – профессиональная направленность.
Коммуникативно-личностная составляющая	– уровень самооценки. – эмпатийность. – стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию. – умение слышать и слушать, умение адекватно принимать и адекватно реагировать на критику. – умение логично излагать информацию посредством вербальных и невербальных средств. – умение анализировать, систематизировать и классифицировать информацию, делать логические выводы. – способность активизировать других, критичность, тактичность, инициативность. – владение навыками культуры общения, поведения в конфликтной ситуации.
Эмоционально-волевая составляющая	– эмоциональная устойчивость. – уровень тревоги и склонность к депрессии. – уровень агрессии

3. Модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

Модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров состоит из трех основных компонентов (целевого, содержательного, деятельностного), рассчитана на учащихся 1–3 курсов специальности.

Целевой компонент определяет дальнейшую деятельность и отображается в поставленных цели и задачах, в которых представлены компоненты профессионально-психологической адаптации.

Цель модели: повышение уровня профессионально-психологической адаптации учащихся специальности «Начальное образование».

Задачи модели:

1. Формирование у учащихся предметных знаний, умений и навыков, познавательной потребности (когнитивная и операционная составляющая профессионально-психологической адаптации).

2. Развитие положительной мотивации, интереса и склонностей в овладении профессиональными знаниями и умениями (мотивационно-ценностная составляющая профессионально-психологической адаптации).

3. Формирование ценностных ориентаций у учащихся колледжа, развитие стремления к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию (мотивационно-ценностная составляющая профессионально-психологической адаптации).

4. Развитие коммуникативных, организаторских способностей, навыков культуры общения, формирование стратегии поведения в конфликтных ситуациях, эмоциональной устойчивости (эмоционально-волевая составляющая профессионально-психологической адаптации).

Содержательный компонент представлен содержанием разработанных программ и комплексов:

1. Программа факультативных занятий «Введение в профессию» (для учащихся 1 курсов)

2. Программа факультативных занятий «Корпоративная культура. Имидж профессии учитель»

3. Программа тренинговых занятий для учащихся выпускных групп, направленная на формирование навыков культуры общения, выработки стратегий поведения в конфликтной ситуации.

4. Программы сотрудничества с УО (организациями-заказчиками кадров) для проведения обучающих мастер-классов, круглых столов, конференций и семинаров-практикумов по выделенным направлениям (в соответствии с критериями и показателями профессионально-психологической адаптации учащихся).

5. Комплекс обучающих семинаров для преподавателей, включенных в реализацию проекта

6. Совместная с организациями-заказчиками кадров программа персонального сопровождения выпускников.

7. Комплекс интерактивных методов обучения, создающий наиболее оптимальные условия для формирования профессионально-психологической адаптации с учетом ее структурных компонентов (использование при ведении дисциплин).

Деятельностный компонент модели включает совместную деятельность преподавателей и учащихся колледжа, а также организаций-заказчиков кадров по достижению поставленной цели модели и характеризуется посредством форм, методов и средств организации образовательной и внеучебной деятельности.

Работа по внедрению разработанной модели заключается в поэтапном развитии адаптационного потенциала будущего специалиста к условиям профессиональной среды и к решению профессиональных задач.

На каждом этапе применяются методы, приемы и средства, отвечающие задачам этапа, которые приведены ниже в таблице 2.

Этап анализа особенностей профессионально-психологической адаптации учащихся колледжа заключается в подборе и проведении методов и методик, позволяющих продиагностировать компоненты профессионально-психологической адаптации.

Данный этап важен для выявления начального уровня профессионально-психологической адаптации личности будущего специалиста, для анализа существующих аспектов, требующих коррекции и развития.

Этап анализа особенностей профессионально-психологической адаптации учащихся колледжа неразрывно связан со вторым этапом, где происходит выработка и принятие целей формирования профессионально-психологической адаптации учащимся. Своевременное и объективное осознание своего уровня профессионально-психологической адаптации является необходимым мотивом к последующей деятельности по формированию профессионально-психологической адаптации, ее дальнейшему совершенствованию. Правильно подобранные потребности, мотивы, ценности и ценностные ориентации, профессиональная позиция; представление о целях собственного профессионального развития и определение собственных желательных качеств являются залогом продуктивной профессиональной деятельности. На этапе выработки и принятия целей формирования профессионально-психологической адаптации учащихся используются методы конкретизации жизненных целей в рамках профессиональной области, методы, основывающиеся на анализе представления учащегося об идеальном учителе, применялся анализ особенностей биографии (развития и жизни) выдающихся и знаменитых людей (А. Дистервег, А. Макаренко, К. Ушинский и др.), метод направленного эксперимента, метод сравнения, кейс-метод, а также применяется прием построения личного профессионального плана.

Этап проектирования и реализации деятельности по формированию профессионально-психологической адаптации учащихся педагогического колледжа представлен комплексом интерактивных методов обучения на занятиях изучаемых дисциплин с целью формирования профессионально-психологической адаптации учащихся педагогического колледжа. На наш взгляд, методы интерактивного обучения могут использоваться на различных этапах образовательного процесса. С помощью интерактивных методов обучения и педагогической поддержки, включения в активную учебно-исследовательскую деятельность и др. обеспечивается большая заинтересованность учащихся колледжа в результатах своего творческого труда, осознанность личностной значимости профессиональных знаний и умений в дальнейшем обучении и самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешная реализация данной модели требует задействования определенных программ и комплексов:

Программа факультативных занятий «Введение в профессию».

Программа факультативных занятий «Корпоративная культура. Имидж профессии учитель».

Программа тренинговых занятий для учащихся выпускных групп, направленная на формирование навыков культуры общения, выработки стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Программы сотрудничества с УО (организациями-заказчиками кадров) для проведения обучающих мастер-классов, круглых столов, конференций и семинаров-практикумов по выделенным направлениям (в соответствии с критериями и показателями профессионально-психологической адаптации учащихся).

Комплекс обучающих семинаров для преподавателей, включенных в реализацию проекта.

Совместная с организациями-заказчиками кадров программа персонального сопровождения выпускников.

Комплекс интерактивных методов обучения, создающий наиболее оптимальные условия для формирования профессионально-психологической адаптации с учетом ее структурных компонентов (использование при ведении дисциплин).

На аналитическом этапе происходит оценка выделенных составляющих профессионально-психологической адаптации, что позволяет выявить результативность влияния разработанных комплексов и программ.



Рисунок 1 – Модель поэтапной профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров

Последним этапом представленной модели является корректирующий этап, позволяющий обратиться к существующим «пробелам».

Семинар 3: «Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования»

Цель: ознакомить участников инновационной деятельности в учреждении образования с особенностями ведения документации.

Обсуждаемые вопросы:

1. Права и обязанности участников инновационной деятельности

2. Особенности ведения дневника участника ИД

МАТЕРИАЛЫ

1. Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения дневника участника ИД.

Общее руководство и координацию ЭИД УПТО и УССО на республиканском уровне осуществляет УО «Республиканский институт профессионального образования» (УО РИПО), которое:

- разрабатывает предложения по тематике экспериментальной деятельности (для проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере профессионального образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования);
- производит оценку экспериментальных и инновационных проектов;
- формирует предложения Министерству образования Республики Беларусь по перечню УПТО и УССО, которые будут проводить в предстоящем учебном году экспериментальную или инновационную деятельность;
- осуществляет научно-методическое обеспечение ЭИД УПТО и УССО;
- создает условия для обсуждения участниками ЭИД хода реализации проектов;
- вносит в Министерство образования Республики Беларусь предложения по использованию в сфере образования результатов ЭИД;
- организует учет и хранение экспериментальных и инновационных проектов, итоговых отчетов руководителей проектов;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации ЭИД.

Оценку экспериментальных и инновационных проектов и подготовку экспертного заключения о включении (невключении) в перечень на предстоящий учебный год УПТО и УССО, планирующих осуществление экспериментальной (инновационной) деятельности, осуществляет экспертный совет УО РИПО.

Каждый участник экспериментальной (инновационной) деятельности обязан вести дневник и заполнять его по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Макет дневника

1. Задачи лично осуществляемой экспериментальной (инновационной) деятельности.

2. Календарный план личной экспериментальной (инновационной) деятельности.

Дата заполнения	Содержание работы	Форма представления результатов	Анализ результатов	Замечания, подпись, дата	
				Руководитель УО	Руководитель (консультант) проекта

3. Предложения по использованию полученных результатов в образовательном процессе УО (по завершении учебного года по результатам экспериментальной (инновационной) деятельности).

Участники ЭИД не имеют права вносить изменения и дополнения в содержание проекта без согласования с руководителем (руководителями) экспериментального, консультантом (консультантами) инновационного проектов.

Семинар 4: «Шаги по реализации инновационного проекта»

Цель: проанализировать структуру организации инновационной деятельности в учреждении образования

Обсуждаемые вопросы

1. Включение в ИД.
2. Погружение в ИД на основе принятия ценностно-смысловых установок ИП.
3. Реализация содержания ИД посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса).
4. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов).
5. Оценочно-рефлексивный этап
6. Планово-прогностический этап

МАТЕРИАЛЫ

1-ый этап. Включение УО в инновационную деятельность (июль-октябрь). Цель этапа. Формирование мотивационной готовности участников инновационной деятельности к реализации инновационного проекта				
Организационно-управленческая деятельность (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Научно-методическое сопровождение, организационно-методическая деятельность (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Информационное обеспечение (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Психолого-педагогическое обеспечение (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Индивидуальная педагогическая деятельность в рамках инновации (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)

Разработка и осуществление единой инновационной политики: определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности; подготовку и обучение персонала; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды.. 1. Создание инновационной команды. 2. Подбор кадров. 3. Создание коллегиального органа управления. 4.Определение принципов, подходов инновационного управления. 5. Участие в работе республиканского семинара-совещания в АПО «Управление инновационной деятельностью в УО». 6. Распределение функциональных обязанностей. 7. Подготовка вопроса, освещающего инновационную д-ть к педсовету. 8. Проведение педсовета.	1.Методологический семинар с участием консультанта: разъяснение смысла, значимости, ключевых понятий и позиций, содержания, критериев эффективности ИП. (Составление тезауруса, списка основных терминов и понятий проекта, рекомендаций по организации пед. исследования, аннотированных списков литературы, списка электронных ссылок). 2. Разработка системы методической поддержки, направленной на развитие инновационной компетентности участников ИД (орган управления, семинары, проблемная группа, инструктивно-методические совещания, обучающие мероприятия ит.д.). 3. Разработка формы и структуры дневника участника ИД.	Главное назначение информации – служить основой для принятия управленческих решений. Деятельность по обеспечению информацией любого процесса обычно называют информационным обеспечением Определение векторов и потоков информационного сопровождения ИП 1.Ознакомление с приказом МО на предмет получения информации об инновационном пространстве республики. 2.Ознакомление с информацией на сайтах АПО, ИРО (информация о повышении квалификации, инструкции, методические рекомендации, банк инновационного опыта). 3. Подготовка информации для педсовета, для разработки приказа УО, для размещения информации на сайте УО	Преодоление барьеров инновационной деятельности Совещание при директоре «Барьеры и факторы риска: пути преодоления» - этап реализации проекта Проектирование и психологическая поддержка стадий пед.коллектива в ИД: робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество- зрелость (Шамова). 1.Разработка диагностического инструментария. 2. Индивидуальные консультации, тренинги, направленные на преодоление антиинновационного поведения.	1.Ознакомление с нормативным правовым обеспечением ИД. 2.Актуализация основных ценностно-смысловых и содержательных аспектов инновационного проекта. 3. Самодиагностика инновационной готовности. 4.Выявление методических, образовательных потребностей. 5.Формулирование профессиональных запросов. 6.Включение в работу локальных методических формирований на основе профессиональной кооперации. 7.Определение темы пед. исследования (совместно с консультантом и руководителем ИП).
---	--	---	---	--

9.Проведение совещания при директоре: изучение нормативных документов, регламентирующих инновационную д-ть, разработка функциональных обязанностей участников ИД. 10.Внесение корректив в планово-стратегическую документацию по определению ценностных и смысловых установок (миссия, философия, программа...) 11. Положение о самообразованию: участники инновационной деятельности интегрирует тему самообразования в тему пед.исследования в рамках общей темы инновационного проекта	4. Определение тематики индивидуальных и групповых консультаций. 5.Составление реестра тем пед. исследований 6.Разработка содержания занятий постоянно действующего семинара. 7. Разработка модели педагога, участника инновационной деятельности		3.Проведение диагностических мероприятий. 4.Разработка диагностического инструментария для выявления результативности занятий постоянно действующего семинара	Соотнесение тем по пед.исследования и самообразования (самообразование встраивается в пед.исследование) 8. Составление плана индивидуальной инновационной деятельности. 9. Оформление и заполнение дневника участника ИД (дневник-портфолио, включая портфолио по самообразованию)
2-ой этап. Погружение в инновационную деятельность на основе принятия ценностно-смысловых установок инновационного проекта. Цель этапа. Формирование когнитивной и операциональной готовности участников инновационной деятельности к реализации инновационного проекта.				
Проектирование инновационной среды: единое информационно-педагогическое поле, благоприятный социально-	Проектирование и методическое сопровождение стадий пед.коллектива в ИД: робость - кликушество -	Организация сетевого взаимодействия участников инновационного проекта	Психологическое сопровождение ИД педагогов и обучающихся.	Определение мероприятий для ПК в учреждениях, осуществляющих

психологический климат, систему управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов и т. д «От создания инновационного проекта к обогащенной инновационной среде» К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.). Среди организационно-управленческие условий создания и развития инновационной среды выделяют: осуществление личностно адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности; управленческую поддержку образовательных инициатив и педагогического творчества; создание гибкой системы	стабилизация - сотрудничество-зрелость. Организационно-методические формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения учителей в инновационную деятельность: постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает школа; стажировка, повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в школьных, районных МО; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-	(в рамках УО и с другими УО) Определение, структурирование информационных потоков (внутренних и внешних; по субъекту потребления информации и т.д.) Разработка навигации информационных потоков Информационный стенд, разработка символов и ритуалов в рамках ИП. Страница в локальном педагогическом издании. Пополнение информации на странице сайта. Предоставление информации для родителей и для социума. Анонсирование инновационного педагогического опыта (в том числе и с сайта АПО). Создание локальной сети для участников ИП, инновационных УО. Презентация промежуточных	Составление, отработка, коррекция, пополнение диагностического инструментария (в рамках проекта, в рамках индивидуальных пед. исследований). Психологическая поддержка субъектов ИД посредством тренингов, консультаций, индивидуальных занятий.	научно-методическое обеспечение. Реализация плана пед. исследования, фиксация результатов в соответствии с критериальной базой. Повышение квалификации в запланированных мероприятиях. Развитие профессиональной кооперации и коммуникации посредством взаимодействия с коллегами (супервизия), корпоративного обучения. Взаимопосещение Библиографическое исследование (аннотирование, реферирование..)
--	--	---	--	---

организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей; интеграцию инновационных потенциалов образовательной среды; формирование совокупного субъекта управления инновационным процессом в школе. Совещание при директоре по вопросам: разработка механизма самоконтроля ИД (электронная матрица); разработка дополнения к материальному стимулированию участников ИД. Разработка плана по ПК участников ИД. Налаживание взаимодействия с партнерами и социумом, разработка плана сотрудничества. Включение в сетевое инновационное сообщество. Стимулирование взаимодействия участников ИД.	методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др. («Народная асвета», 2016, № 3 – проведение тренинга, УДИ, семинара) Круглый стол «Первые шаги в инновации». Занятие № 1 постоянно действующего семинара «Педагогическое исследование как метод формирования педагогического инновационного опыта». – Реестр тем пед.исследований Работа проблемной группы по вопросу разработки формы и способа ведения дневника. Создание экспертной группы по рецензированию материалов инновационного опыта (группа как фракция методического совета).	образовательных продуктов. Популяризация творческих работ обучающихся и педагогов в рамках ИД. Создание форума для активизации коммуникации участников ИД. Создание и пополнение банка материалов инновационного педагогического опыта. Разработка педагогами индивидуальных образовательных и информационных ресурсов.		
--	--	--	--	--

	Обучающий семинар на базе одного из УО, реализующего ИП. Темы консультаций: «Определение области целеполагания в процессе проведения пед.исследования» «Содержательный характер отражения процессуальной деятельности в дневниках (содержательный характер)» «Концептуализация инновационного педагогического опыта (трансформация фактологического материала в материал, изложенный методическим языком)» Супервизия как консультационная форма взаимодействия Пашкович, Т.Ф. Супервизия как эффективное средство профессионального взаимодействия / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета: журнал. — 2017, №2. — С. 28-33			
--	---	--	--	--

3-ий этап. Реализация содержания инновационной деятельности посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса). Цель этапа. Формирование инновационного педагогического опыта (коллективного и индивидуального)				
В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы. Стимулирование ИД; Мотивация педагогов на ИД и пед.исследование; презентация и поощрение промежуточных результатов,	Развитие инновационной компетентности участников ИД Занятие № 3 постоянно действующего семинара «Моделирование как метод исследования образовательной практики» Разработка модели методической работы.	Разработка системы управления знаний (менеджмент знаний): формирование информационных ресурсов и алгоритмов пользования ими Реализация деятельности Информационно-консультационного центра	Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных пед.исследований (определение критериев результативности исследования и подбор диагностик)	Разработка методических форм реализации исследовательской деятельности (клуб, сообщество, ассоциация и т.д.) Работа творческих групп педагогов

определение приоритетных направлений исследований.				
Развитие инновационной среды УО:				
4-ый этап. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов).				
Цель этапа. Выявление и фиксация результатов				
5-ый этап. Оценочно-рефлексивная деятельность.				
Цель этапа. Оценка результатов инновационной деятельности (проектных продуктов) на предмет соответствия, меры достижения поставленных целей, выявление факторов риска				
6-ой этап. Планово-прогностическая деятельность.				
Цель этапа. Определение содержания, ресурсного обеспечения для продолжения инновационной деятельности, распространение инновационного опыта				
Маркетинг инновационных образовательных услуг	Диссеминация инновационного педагогического опыта: разработка каналов диссеминации	Развитие информационной культуры педагога как готовность к трансляции инновационного педагогического опыта	Тренинги профессионального роста педагогов, развития презентационной культуры	Оформление инновационного педагогического опыта: подготовка презентаций, статей, мастер-классов..

Семинар 5: «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности специалистов, педагогов и руководителей учреждений образования в организации инновационно-педагогической деятельности

Задачи: представить опыт реализации инновационной деятельности учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования детей и молодёжи; способствовать развитию профессиональных компетенций участников семинара по проектированию инновационной деятельности; обсудить проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в учреждениях образования

Обсуждаемые вопросы:

1. Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта

2. Реализация инновационного проекта как средство эффективного взаимодействия науки и практики

1. Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта

Инновационная деятельность позволяет обеспечить поэтапный переход в новое качественное состояние образовательного процесса в учреждении образования и предполагает формирование, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта, значимого для педагогических коллективов учреждений образования разных регионов. Однако содержание ИД не всегда несет значимую информацию, отвечающую принципам системности, объективности, логичности, достоверности. Чаще всего это обусловлено функциональным подходом к организации инновационной деятельности в учреждении образования: педагоги в большей степени ориентированы на выполнение программы и плана мероприятий, основательно разработанных и представленных в инновационных проектах. Однако инновационная деятельность предполагает включение педагогов в практико-исследовательскую деятельность, фиксацию результатов, полученных в ходе исследования, обобщение их и предоставление как нового педагогического знания для использования в образовательной практике.

А.В.Хуторской отмечает: «Элементом инновационной деятельности является инновационный поиск – процесс разработки, получения нового знания и новой практики» [3, с.38]. При организации практико-исследовательской деятельности у педагогов, которые впервые включаются в реализацию инновационного проекта, возникает ряд конкретных и, на наш взгляд, сложных для практиков проблемных вопросов: определение темы, цели, задач, объекта и предмета, критериев оценки результатов

педагогического исследования, – к решению которых не всегда готовы педагоги, а иногда и руководители инновационных проектов. Возникает противоречие: педагог, включаясь в инновационную деятельность, поставлен перед необходимостью проведения исследования в рамках темы проекта, однако уровень его исследовательской компетентности не может обеспечить результативность.

Постараемся определить организационно-методические аспекты с целью решения данной проблемы. Вначале обратимся к теоретическим положениям.

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с поиском ответа на исследовательскую задачу с неизвестным заранее решением. А.М.Новиков, доктор педагогических наук, профессор академии Российской академии образования, выделяет три основные фазы педагогического исследования: фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза [2, с.113].

Вначале рассмотрим фазу проектирования, которая во многом определяет успешность практико-исследовательской деятельности на всем протяжении реализации инновационного проекта. Практико-исследовательская деятельность, как и любой другой вид деятельности, во многом обусловлена взаимосвязанностью и взаимообусловленностью последовательных действий в этом направлении.

На наш взгляд, алгоритм организации практико-исследовательской деятельности педагога в рамках внедрения инновационного проекта может выглядеть следующим образом:

1. Определение темы педагогического исследования на основе проблемного подхода (совместно с руководителем инновационного проекта и консультантом).
2. Постановка цели педагогического исследования.
3. Формулировка задач педагогического исследования.
4. Определение принципов педагогического исследования.
5. Выделение ресурсов и средств для проведения педагогического исследования (материальных, информационных, математических, логических, языковых и др.).
6. Выбор методов педагогического исследования.
7. Определение целевой группы.
8. Составление плана практико-исследовательской деятельности (содержание работы) педагога.
9. Определение критериев и показателей результатов педагогического исследования в соответствии с критериальной базой, представленной в инновационном проекте, формы и периодичности фиксации результатов (совместно с руководителем инновационного проекта и консультантом).
10. Выбор диагностического инструментария отслеживания результатов педагогического исследования (совместно с педагогом-психологом).
11. Определение методов диагностико-аналитической деятельности.

12. Выбор форм фиксации и предоставления результатов педагогического исследования (справка о результатах инновационного проекта, инновационный опыт, статья, выступление, тезисы и т.д.) [3, с.9].

Алгоритм организации практико-исследовательской деятельности педагога в ходе реализации инновационного проекта дает четкое представление о последовательности его действий в рамках внедрения инновационной модели в образовательный процесс. Однако при этом актуальными остаются вопросы, обусловленные затруднениями в определении темы, объекта, предмета практико-исследовательской деятельности.

Для того чтобы педагогическое исследование осуществлялось в соответствии с принципами системности и целенаправленности, важным является определение сферы его объектной области и объекта. Оно может даже предшествовать выбору темы исследования [2], и это отмечают многие ученые. Дадим краткие определения каждого из элементов системы. Объектная область исследования — это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. В образовательной практике она может соответствовать той или иной учебной дисциплине или образовательному процессу в целом. Объект исследования — это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, это своеобразный носитель проблемы — то, на что направлена исследовательская деятельность [2].

Типичной ошибкой при определении объекта, как отмечает А.М.Новиков, является определение учащихся как объектов исследования. «Учащиеся вообще не могут относиться к объектам педагогических исследований» [2, с.125]. С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования. Предмет исследования — это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. В рамках данного проекта предметом исследования для педагогов является выявление эффективных средств, методов, форм продуктивного обучения на личностного самоопределения учащихся; условия и механизмы развития компетенций учащихся как образовательных, так и социально значимых. Именно предмет исследования определяет тему работы.

Тема — еще более узкая сфера исследования в рамках предмета. Выбор темы является весьма трудным этапом для педагогов, поэтому ее необходимо определять совместно с руководителем инновационного проекта и консультантом. Чтобы облегчить процесс выбора темы, попытаемся выделить основные критерии ее формулирования: тема должна соотноситься с темой инновационного проекта, но не повторять ее; лаконичная формулировка строится на логическом сочетании понятий, используемых в формулировке.

Цель и задачи исследования должны уточнить направления, по которым пойдет исследование. Цель исследования — это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы или идеальное видение результата.

Выделим наиболее типичные цели. Ими может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение,

выявление общих закономерностей; создание классификаций. Формулировку цели исследования также можно представить различными способами, традиционно употребляемыми в научной речи клише: «Выявить», «Установить», «Обосновать», «Уточнить», «Разработать».

Задачи исследования — это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с предполагаемыми результатами. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута, при этом очень тщательно, так как задачи — основа для написания плана исследования, а их решения в дальнейшем составят содержание исследовательской деятельности. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

После формулирования целей и задач исследования следует этап определения методов.

Метод - это способ достижения цели исследования. А.М.Новиков выделяет следующие группы методов, актуальные для педагогических исследований: теоретические, эмпирические и математические.

К теоретическим ученый относит анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, идеализация, аналогия, моделирование.

В эмпирическую группу входят следующие методы: изучение литературы, документов и результатов деятельности (рассматривается и как метод, и как обязательный компонент), наблюдение, устный и письменный опросы, метод экспертных оценок, тестирование, обследование, мониторинг, эксперименты [2, с.369].

К математическим методам относятся статистические методы; метод визуализации данных (функции, графики и т.п.). Проведение самого исследования, согласно концепции А.М.Новикова, включает в себя две фазы: технологическую и рефлексивную. Чтобы четко уяснить последовательность проведения исследования, педагогу желательно составить рабочий план.

Эффективность плана может быть повышена, если для его разработки используется «позадачный» подход: четко формулируется задача и определяются в хронологической последовательности все мероприятия по её выполнению. Рефлексивная фаза выделяется весьма условно, так как диагностико-аналитическая деятельность органично встраивается в педагогическое исследование на всем протяжении его осуществления.

На наш взгляд, алгоритм организации практико-исследовательской деятельности педагогов в ходе реализации инновационного проекта, может стать основой для моделирования дидактической системы — «описания учителем его опыта» [1, с.146].

При организации практико-исследовательской деятельности в ходе реализации инновационного проекта необходимо учитывать «законы педагогической инноватики» [3,с.25], которые сформулированы Н.Р.Юсуфбековой: закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды; закон финальной реализации инновационного

процесса; закон стереотипизации педагогической инновации; закон циклической повторяемости, возвращаемости педагогической инновации [3, с.25]. Также учитываются особенности коллективной практикоисследовательской деятельности педагогов [1, с.68]; разнообразие позиций и мнений; особенности организации взаимодействия субъектов в ходе исследования; разноплановость механизмов распространения инновационного педагогического опыта, который является как интегрированным результатом совместного педагогического исследования, так и результатом индивидуального исследования.

Формирование и развитие исследовательских компетенций педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, может проходить в форме семинаров, индивидуальных занятий и консультаций на основе принципа непрерывности как в рамках учреждения образования, так и в региональных институтах развития образования. Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования» предлагает широкие возможности для формирования и развития исследовательской культуры педагогов в ходе реализации инновационных проектов: дифференцированное повышение квалификации, разноплановые семинары и индивидуальные консультации.

Литература

1. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. — Минск, 2008. — 336 с.
2. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.
3. Пашкович, Т. Ф. Диагностико-аналитическая деятельность в ходе реализации инновационного проекта / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. — 2013. — № 5. — С. 7 — 9.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской . — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

2. Реализация инновационного проекта как средство эффективного взаимодействия науки и практики

В динамично изменяющемся мире, где основой конкурентоспособности является высокотехнологичная, инновационная, построенная на знаниях экономика, на систему образования возлагается ответственность за решение комплекса задач по формированию духовно-нравственной высокообразованной личности, обладающей креативным мышлением.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования существующих и внедрения новых форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Поддержка одаренных детей в нашей стране имеет государственное значение. Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрена система работы по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, определяемая как комплекс мер, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, лидерских качеств, укрепление

здоровья, и включает в себя выявление и учет учащихся, принятие и реализацию соответствующих программ обучения и воспитания.

Однако, несмотря на то, что в отечественной системе образования важное место отводится начальному периоду обучения, когда ребенок наиболее продуктивно и интенсивно овладевает системой учебных действий, вопросы выявления и поддержки одаренных учащихся младшего школьного возраста разработаны недостаточно, что порождает проблемы в организации преемственности процесса становления одаренности. Такие особенности детей с общей одаренностью, как повышенная любознательность, опережение сверстников по уровню умственного развития, высокий темп прохождения учебного материала, выраженное стремление к самостоятельности в процессе мышления не могут быть в полной мере учтены в образовательном процессе массовой школы.

В результате у одаренных детей происходит быстрое снижение интереса к обучению, оказывается невостребованным интеллектуальный потенциал, что и является причиной необходимости создания специальных условий для учащихся младшего школьного возраста с общей одаренностью, процесс обучения которых должен быть организован на соответствующей научно-методической основе. Системообразующим компонентом одаренности является познавательная мотивация, создание условий для развития которой считается центральной задачей личностного становления.

Таким образом, наблюдается противоречие между потребностью общества в повышении эффективности процесса выявления и поддержки учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на первой ступени общего среднего образования и недостаточной разработанностью данной темы как на теоретическом, так и на практическом уровне, что обусловило создание экспериментального проекта «Апробация модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на первой ступени общего среднего образования».

Основная идея экспериментального проекта заключается в разработке единых подходов и требований к процессу выявления учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на ранних этапах обучения, внедрению наиболее эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития таких учащихся в различных условиях, что позволит успешнее решать задачу организации образовательного процесса в начальных классах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на первой ступени общего среднего образования является подсистемой целостного процесса обучения младших школьников, в связи с чем разработанная модель отражает структуру процесса обучения и включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, методический, оценочно-коррекционный. В целевом компоненте модели определена цель экспериментальной деятельности: обоснование, апробация и оценка эффективности психолого-

педагогической поддержки обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования.

Содержательный компонент модели представляет систему работы по поддержке обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования посредством системы основного и дополнительного образования. В процессе реализации предлагаемой модели традиционное содержание учебных программ не изменяется, но обогащается за счет включения дополнительных дидактических материалов, способствующих повышению познавательной активности учащихся. Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации и учебных достижений возможен вариант уплотнения учебных программ, особенно на начальном этапе обучения, подача материала крупными блоками, уменьшение концентрических структур, создание условий для самостоятельной индивидуальной работы.

Для создания благоприятных условий обучения и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации необходимо продуктивное использование часов факультативных и стимулирующих занятий, обеспечивающих учет интересов и потребностей детей. С целью удовлетворения динамично изменяющихся индивидуальных социокультурных и познавательных потребностей учащихся необходима интеграция основного и дополнительного образования, позволяющая обеспечить возможность свободного выбора образовательной области и способствующая выявлению и развитию способностей в рамках разнообразных видов внешкольной деятельности.

Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации дополнительное образование может включать такие направления работы как обучение мышлению, обучение общению, выполнение исследовательских и проектных работ, участие в интеллектуальных и творческих состязаниях и др. Методический компонент модели включает методы, приемы, формы и средства обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, а также принципы организации обучения, воспитания и развития (принцип задачного режима, принцип развивающего дискомфорта, принцип ресурсного подхода, принцип эмоционального сотрудничества) и условия повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития младших школьников (создание развивающей среды, обеспечение благоприятной психологической атмосферы, воспитание учителем собственной креативности, взаимодействие педагога с родителями).

Оценочно-коррекционный компонент модели строится на основе диагностик обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации и обеспечивает постоянную информацию о динамике показателей, определяющих эффективность экспериментальной деятельности. Мониторинг осуществляется на основе следующих диагностических материалов: методик изучения учебной

деятельности, внимания, памяти, логического мышления, творческого мышления, одаренности, психоэмоционального состояния, развития речи, воспитанности; результатов уровня обученности, участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах; листов наблюдений сформированности общеучебных умений и навыков; анкет оценки уровня профессиональной квалификации педагогических кадров, оценки удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Согласно календарному плану ежегодно реализуются мероприятия согласно рабочему плану. Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику учащихся экспериментальных классов с высоким уровнем учебной мотивации в соответствии с обозначенными в проекте критериями и показателями, что позволяет сделать вывод об эффективности реализации проекта и взаимодействия между педагогической наукой и практикой.

Список используемых источников

1. Крылова, Н.Б. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) / Н.Б. Крылова. – М.: Сентябрь, 2004.
2. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1989.
3. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием / авт.- сост. М.Н. Поголяева. – М.: Дод, 2008.
4. Поддержка и сопровождение одаренных талантливых детей и педагогов в условиях реализации современной модели образования: материалы международной науч.-практ. конференции, Смоленск, 23-24 ноября 2011 г. / под общ. ред. Р.Ф. Тагинцевой, Н.Д. Алексеева. – Смоленск-Минск, 2011.
5. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010.
6. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Владос, 2000.
7. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М., 2004.
8. Щебланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников / Е.И. Щебланова. – М.: РАО, 2004.

Семинар 6. «Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»

Цель: проанализировать особенности профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

МАТЕРИАЛЫ

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 г. ставится цель вывести национальную систему образования на уровень, соответствующий мировым стандартам; при этом отмечается, что особое значение следует придать развитию среднему специальному образованию: повысить качество и усовершенствовать структуру подготовки специалистов; максимально приблизить ее к требованиям рынка труда. Сегодня на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а безусловная способность специалиста применять их на практике, эффективно и творчески осуществлять профессиональную деятельность. Современный колледж должен готовить таких выпускников, которые могут быть определены как высококвалифицированные с точки зрения интересов потребителей – работодателей.

Переход к обучению учащихся колледжа по индивидуальным образовательным траекториям обуславливает потребность в высоком профессионализме педагогов, наставников (сотрудников базовых учреждений образования), а также в учебно-методическом обеспечении, подразумевающем наличие дифференцированных заданий. В качестве иллюстрации приведем варианты формулировки учебного задания для представленных выше видов образовательных траекторий (табл. 1).

Стандартный вариант формулировки задания также может быть использован, в частности, для учащихся, которые в силу ряда причин еще не определились со своим выбором, либо имеют недостаточный уровень сформированности соответствующих компетенций.

**Варианты формулировки учебного задания
(в соответствии с ориентированностью студента)**

Ориентированность студента	Формулировка задания
Не определена (стандартная формулировка задания)	Охарактеризуйте принцип обучения (воспитания): ... (указывается принцип)
Ориентация на практическую деятельность	Приведите пример (примеры) из личной практики или из практики ваших наставников, отражающий реализацию принципа
Ориентация на методическую деятельность	Предложите правила, на которые вы (ваш коллега) сможете опираться при реализации принципа ...
Ориентация на организаторскую и управленческую деятельность	Определите комплекс условий и ресурсов, необходимых для реализации принципа ... в учреждении образования
Ориентация на научно-исследовательскую деятельность	Обоснуйте возможность реализации принципа ... в данном конкретном учреждении образования. Какой подход конкретизируется данным принципом?
Ориентация на творческую деятельность в области искусства	Проиллюстрируйте в удобной для вас творческой форме реализацию принципа ...

Таблица 2

Дифференциация ответственности субъектов сетевого взаимодействия при реализации профессионально-прикладного образования

Педагогический работник УДО и СШ	Преподаватель УВО
Организует ознакомление студентов с УДО или СШ, с профессиональной деятельностью их работников	Организует аудиторную и самостоятельную учебную работу студента. Разрабатывает практико-ориентированные задания, создает условия для их осмысления и принятия студентом
Осуществляет помощь студенту при включении в профессиональное сообщество, помогает установить взаимодействие с разными категориями сотрудников УДО или СШ	Осуществляет подготовку студента к свободному включению в профессиональное сообщество УДО или СШ
Демонстрирует образцы профессиональной деятельности педагога УДО или СШ	Проводит совместно со студентом анализ возникших у него проблем и затруднений при общении с детьми, их родителями, сотрудниками УДО или СШ.
Консультирует по вопросам, проблемам, возникшим у студента при наблюдении способов выполнения профессиональной деятельности в области приобретаемой профессии	Помогает студенту сформулировать вопросы для последующего изучения (в т.ч. самостоятельного) в теоретических разделах учебных курсов
Осуществляет поддержку при планировании студентом способов самостоятельного выполнения профессиональной деятельности в области приобретаемой профессии	Оценивает продукты самостоятельной работы студентов
Контролирует выполнение студентом способов профессиональной деятельности в области приобретаемой профессии с последующим обсуждением его результативности	Консультирует студента, оказывает помощь в подготовке к самостоятельному выполнению способов профессиональной деятельности в области приобретаемой профессии
Участствует в оценке и (или) оценивает степень освоения студентом образовательной программы	Оценивает степень освоения студентом образовательной программы с учетом оценки педагогов УДО или СШ

При разработке индивидуальной образовательной траектории учащегося колледжа он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам выстроенной сети учреждений образования для решения своих образовательных задач. Сложность конструкции индивидуальных образовательных траекторий студентов в рамках реализации профессионально-прикладного образования обуславливает ситуацию высокой востребованности партнерских отношений между колледжем и учреждением общего среднего образования при подготовке педагогических кадров, в связи с чем необходимо выделить ряд условий, при которых данный запрос будет удовлетворен:

1) каждый субъект сетевого взаимодействия (СШ) должен располагать определенным комплексом ресурсов (социальных, человеческих, материальных, информационных и т.д.) с открытым доступом к нему для других участников;

2) все участники сети взаимодействия должны обладать готовностью к использованию своих ресурсов для достижения общих целей;

3) сферы ответственности за общий образовательный продукт (подготовку педагогических кадров) должны распределяться между всеми субъектами сетевого взаимодействия (табл. 2)

Список используемых источников

1. Крылова, Н.Б. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) / Н.Б. Крылова. – М.: Сентябрь, 2004.
2. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1989.
3. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием / авт.- сост. М.Н. Поволяева. – М.: Дод, 2008.
4. Поддержка и сопровождение одаренных талантливых детей и педагогов в условиях реализации современной модели образования: материалы международной науч.-практ. конференции, Смоленск, 23-24 ноября 2011 г. / под общ. ред. Р.Ф. Тагинцевой, Н.Д. Алексеева. – Смоленск-Минск, 2011.
5. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010.
6. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Владос, 2000.
7. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М., 2004.
8. Щебланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников / Е.И. Щебланова. – М.: РАО, 2004.