

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Республиканский институт
профессионального образования»

Пинский колледж Учреждения образования «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта,
проректор по научно-методической
работе УО РИПО, доктор
психологических наук, профессор

_____ О.С. Попова
« ____ » _____ 2024 г.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Внедрение модели профессионально-психологической
адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с
организациями-заказчиками кадров»

Пинск
2024

Рассмотрен на заседании педагогического совета Пинского колледжа
УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»
Протокол № 9 от «23» апреля 2024 г.

Итоговый отчет
по проекту «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»

1. Консультант проекта: Попова Оксана Сергеевна, проректор по научно-методической работе УО РИПО, доктор психологических наук, профессор.

2. Цель проекта: теоретическое обоснование и внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

3. Задачи проекта:

1) Проанализировать особенности профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфику профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров.

2) Определить критерии и показатели оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

3) Внедрить модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

4) Оценить эффективность модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

4. Сроки реализации проекта (сентябрь 2021–июнь 2024 гг.)

Реализация данного инновационного проекта включает следующие этапы:

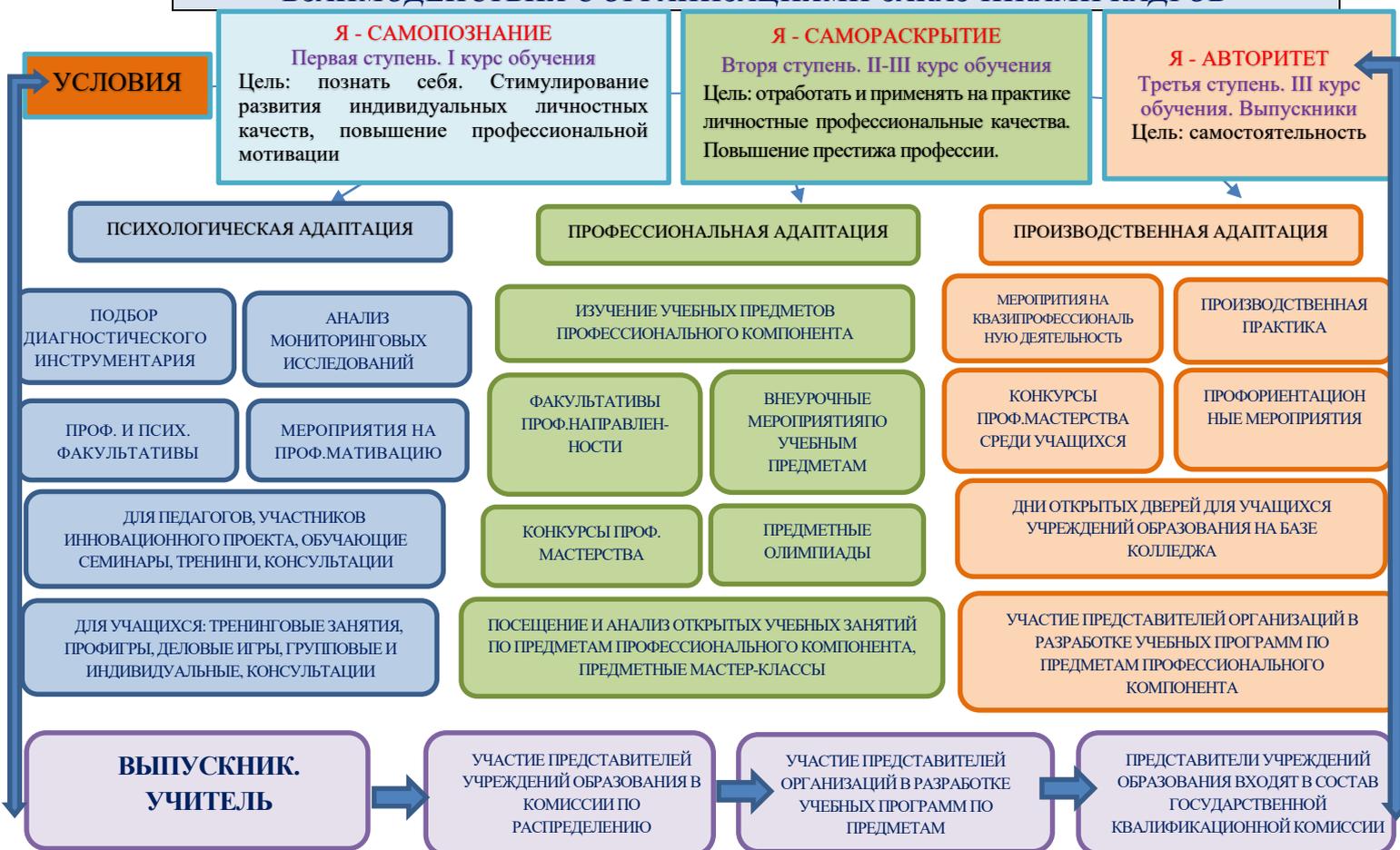
1) Организационный – сентябрь 2021 г. – изучение проблемы исследования, анализ разработки проблемы профессионально-психологической адаптации в психолого-педагогической и методической литературе.

2) Аналитико-диагностический – октябрь–декабрь 2021 г. – первичная диагностика уровня профессионально-психологической адаптации учащихся, а также планирование и внесение необходимых изменений в факультативные программы, программы сотрудничества с организациями-заказчиками кадров, комплекс воспитательных мероприятий, комплекс обучающих семинаров для преподавателей.

3) Практический – январь 2022 г. – декабрь 2023 г. – осуществляется реализация комплекса мероприятий, направленных на внедрение модели.

4) Обобщающий – январь 2024–май 2024 г. – обобщение и сопоставление полученных результатов с прогнозируемым, а также анализ эффективности проведенной работы и внесение корректив.

МОДЕЛЬ ПОЭТАПНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ



5. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность.

Пинский колледж Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Учреждение образования «Гродненский государственный политехнический колледж»

Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет» (филиал «Борисовский государственный политехнический колледж»)

Государственное учреждение образования «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей» Минской области

Учреждение образования «Минский государственный профессионально-технический колледж торговли»

6. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).

Специальности/Профессии	Номер группы	Курс	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
Начальное образование / учитель начальных классов	Ш-31	3	30	4
Начальное образование/ учитель	Ш-32	3	30	3

начальных классов				
Итого			60	7

7. Основные результаты деятельности:

На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году, Пинский колледж УО «БрГУ имени А.С. Пушкина» в период 2021-2024 гг. принимает участие в инновационной деятельности по внедрению модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

При осуществлении профессиональной подготовки будущих специалистов учреждение образования придерживалось такой структуры, которая отражает основные аспекты: адаптация к содержанию конкретного вида профессиональной деятельности – профессиональная адаптация; адаптация к системе взаимоотношений в коллективе – психологическая адаптация; адаптация к комплексу различных, специфически проявляющихся факторов – производственная адаптация.

В соответствии с внедряемой моделью были поставлены цель и задачи, отражающие этапы инновационного проекта.

В ходе организационного этапа проанализирована психолого-педагогическая литература по вопросу сущности и структуры профессионально-психологической адаптации, раскрыты проблемы данного процесса у молодых специалистов (учителей начальных классов). Ежегодно приказом директора создавалась творческая группа для реализации инновационного проекта, определялся график заседаний рабочей группы на учебный год, постоянно актуализировалось содержание закладки «Инновационная и экспериментальная деятельность», созданная на сайте колледжа. Разработано учебно-методическое обеспечение проекта:

1) программа тренинговых занятий «Формирование аутопсихологической компетентности у учащихся – будущих специалистов системы образования» для учащихся 1 курса;

2) программа тренинговых занятий «Развитие коммуникативной компетентности», направленная на формирование навыков культуры общения, выработку стратегий поведения в конфликтной ситуации (для учащихся 3 курса);

3) программа факультативных занятий «Введение в профессию» (для учащихся 1 курса);

4) программа факультативных занятий «Педагогическая этика. Имидж профессии учитель» (для учащихся 2 курса);

5) комплекс воспитательных мероприятий, направленных на развитие структурных компонентов профессионально-психологической адаптации (Приложение 1);

6) комплекс обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта («Основы научной и инновационной деятельности», «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели

профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров», «Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта», «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования», «Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров» (Приложение 2);

7) программы и планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров (программа и годовой план работы с управлением по образованию Пинского городского исполнительного комитета и программа и годовой план работы с отделом по образованию Пинского районного исполнительного комитета).

В ходе аналитико-диагностического этапа проанализированы особенности профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфика профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров; внесены необходимые изменения в факультативные программы, программы сотрудничества с организациями-заказчиками кадров, в комплекс воспитательных мероприятий и в комплекс обучающих семинаров для преподавателей; проведена первичная диагностика уровня профессионально-психологической адаптации учащихся.

Нужно отметить, что диагностика проводилась комплексно, затрагивая всех заинтересованных субъектов: выпускники колледжа, заказчики-кадров, учащиеся экспериментальной группы (далее – ЭГ) и контрольной группы (далее – КГ).

С целью выявления проблем адаптации молодых специалистов на первичных местах распределения было проведено анкетирование, в котором приняли участие 98 молодых специалистов: выпускники специальности «Начальное образование» 2020/2021 уч.года и 2019/2020 уч.года.

В ходе анализа результатов опроса были получены следующие данные (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты опроса молодых специалистов

Вопрос	Ответы респондентов		
	выпуск 2019-2020 уч.г., %	выпуск 2020-2021 уч.г., %	усредненные показатели, %
Удовлетворенность уровнем своей профессиональной подготовки в учреждении образования	84,8%	86,5%	85,5%

Наличие трудностей в плане профессиональной адаптации в первый год пребывания на работе	25%	34,6%	29,8%
Наличие трудностей в плане адаптации в коллективе в первый год пребывания на работе	18,7%	13,5%	16,1%
Соответствие накопленных в процессе профессиональной подготовки знаний реальным требованиям к осуществлению профессиональных действий	95,7%	98,1%	96,9%
Удовлетворенность выбором профессии	86,9%	84%	85,5%

Как видим из таблицы, высокие показатели были выявлены в удовлетворенности уровнем своей профессиональной подготовки в учреждении образования и соответствия накопленных в процессе профессиональной подготовки знаний реальным требованиям к осуществлению профессиональных действий.

Наличие трудностей в плане профессиональной адаптации в среднем испытывали около 30% анкетированных, трудности в ходе адаптации в коллективе работников испытывали 16,1%. Удовлетворенность выбором профессии отметили 85,5% респондентов (средний показатель).

В результате опроса было отмечено, что проблему личного дискомфорта, переживания стресса и напряженности в первый год работы испытывали 88 % опрошенных.

Респонденты также отметили те проблемы, с которыми они чаще всего сталкивались в период адаптации к профессии. Большая часть опрошиваемых указала на неудовлетворенность заработной платой (70 %). Проблему недостаточного опыта ведения документации указали 64 % опрошиваемых; 20% выпускников волновали высокие требования со стороны руководства и 17% опрошиваемых выразили проблему нехватки определенных личностных качеств для выполнения профессиональных функций.

С результатами опроса были ознакомлены представители организаций-заказчиков кадров.

С целью выявления качества подготовки специалистов, особенностей профессиональной адаптации молодых специалистов было проведено анкетирование, в котором приняли участие 54 учреждения образования.

Значительная часть опрошиваемых считает, что выпускники колледжа на высоком и достаточном уровне владеют профессиональными компетенциями.

В процессе опроса заказчики кадров также озвучили и свои ошибки: достаточно частую невнимательность к молодым специалистам, уход от преемственности (не учитывается возраст и то, что они нуждаются во внимании со стороны опытных коллег), а также и то, что с молодыми кадрами контакт должен налаживаться еще на уровне учебного заведения (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты выявления качества подготовки молодых специалистов

Вместе с тем, были определены критерии и показатели оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

В соответствии со структурой профессионально-психологической адаптации были выделены следующие критерии и показатели профессионально-психологической адаптации учащихся колледжа (таблица 1).

Таблица 2 – Критерии и показатели профессионально-психологической адаптации

Критерии	Показатели
Когнитивная и операционная составляющая	– предметные знания, умения и навыки. – владение понятиями, терминами, методами исследовательской, консультативной и коррекционно-развивающей работы. – сформированность познавательной потребности.
Мотивационно-ценностная составляющая	– жизненные и профессиональные ценности, профессиональные мотивы и интересы. – профессиональные намерения учащихся. – профессиональная направленность.
Коммуникативно-личностная составляющая	– уровень самооценки, эмпатийность. – стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию. – умение слышать и слушать, умение адекватно принимать и адекватно реагировать на критику. – умение логично излагать информацию посредством вербальных и невербальных средств. – умение анализировать, систематизировать и классифицировать информацию, делать логические выводы. – способность активизировать других, критичность. – владение навыками культуры общения, поведения в конфликтной ситуации.
Эмоционально-волевая составляющая	– эмоциональная устойчивость. – уровень тревоги и склонность к депрессии. – уровень агрессии

Был разработан и апробирован диагностический инструментарий по изучению уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов (таблица 3) (Приложение 3).

Таблица 3 – Диагностические методики выявления структурных компонентов профессионально-психологической адаптации

Этап	Цель	Методы, средства реализации этапа	Результат
Анализ особенностей профессионально-психологической адаптации (ППА) учащихся колледжа	Диагностика когнитивной и операционной составляющей ППА	Анкета «Познавательная потребность»	Выявлен уровень предметных знаний, умений и навыков, сформированности познавательной потребности личности. Оценка личностных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, отношения к жизненному пути. Оценка собственных профессиональных и жизненных устремлений. Оценка уровня самооценки, эмпатийности, стремления к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию. Оценка уровня коммуникативных и организаторских способностей. Оценка уровня эмоциональной устойчивости, тревоги, агрессии и склонность к депрессии.
	Диагностика мотивационно-ценностной составляющей ППА	Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (адаптированный вариант методики К. Замфир в модификации А. Реана). Анкета «Профессиональные намерения учащихся». «Тест-опросник УНП (уровень профессиональной направленности)	
	Диагностика коммуникативно-личностной составляющей ППА	Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова, экспресс-диагностика уровня самооценки, тест коммуникативных и организаторских способностей, тест на оценку уровня конфликтности	
	Диагностика эмоционально-волевой составляющей ППА	Опросник САН. Опросник определения ситуативной и личностной тревожности Спилберга – Ханина.	

В исследовании приняли участие 60 учащихся специальности «Начальное образование»; были определены экспериментальная и контрольная группы. Диагностика осуществлялась поэтапно. Была организована первичная, промежуточная и итоговая диагностика. При обработке результатов исследования использовался метод математической статистики критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера, который позволяет оценить достоверность

различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект.

С целью диагностики когнитивно-операционной составляющей ППА использована анкета «Познавательная потребность», которая показала следующие результаты (рисунок 2).

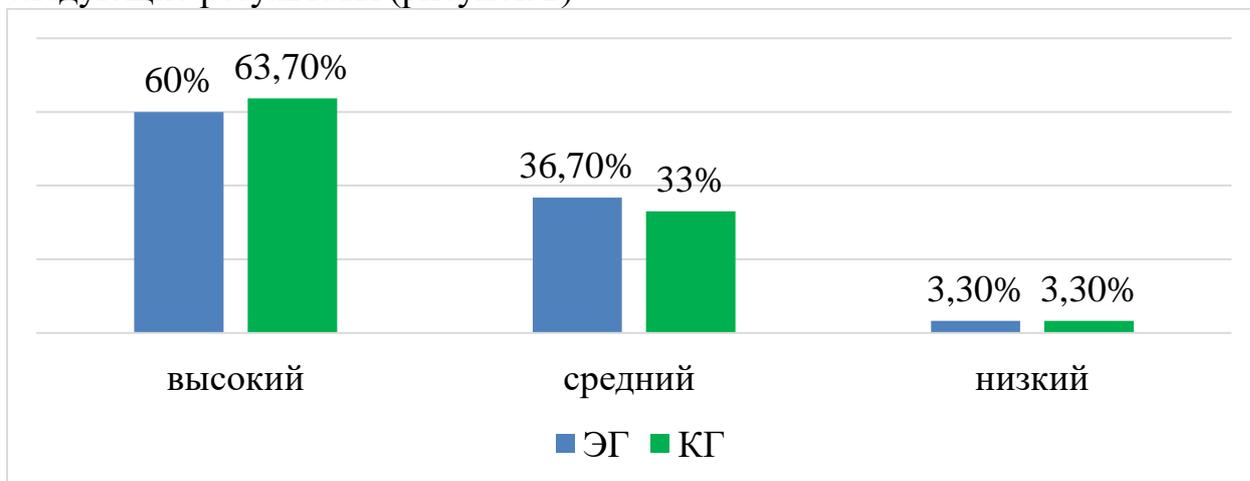


Рисунок 2 – Результаты анкеты «Познавательная потребность»

Как видно из рисунка 2, у 60% учащихся ЭГ и 63,7% респондентов КГ преобладает высокий уровень познавательной активности. Треть испытуемых показали средний уровень познавательной активности. Низкий уровень был выявлен у 3,3% исследуемых ЭГ и КГ соответственно. Различия между группами не существенны.

С целью диагностики мотивационно-ценностной составляющей ППА использованы тест-опросник УНП, позволяющий определить уровень сформированности профессионально-педагогической направленности учащихся, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и в дальнейшей работе по ней. Результаты методики представлены на рисунке 3.

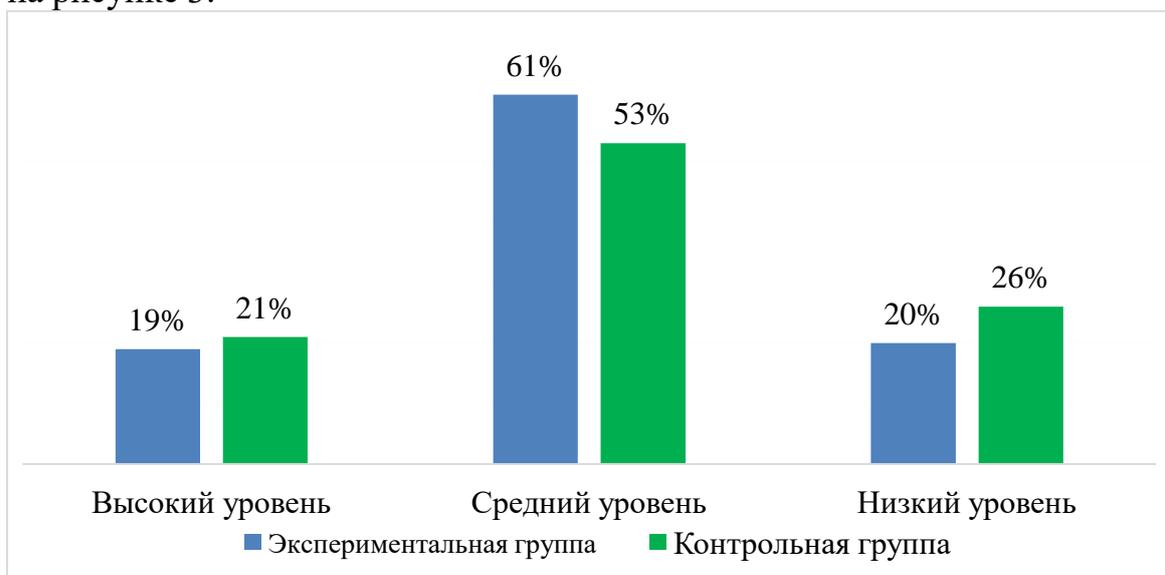


Рисунок 3– Исходный уровень сформированности профессионально-педагогической направленности у ЭГ и КГ

Как видно из рисунка 3, у испытуемых преобладал средний и низкий уровень сформированности профессионально-педагогической направленности.

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» (адаптированный вариант методики К. Замфир в модификации А. Реана) показала следующие результаты. Так, внутренним типом мотивации обладали лишь 38 % представителей экспериментальной группы и около трети (32 %) представителей контрольной группы испытуемых. Около трети участников обеих групп имеют внешнюю мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и к процессу обучения (рисунок 4).

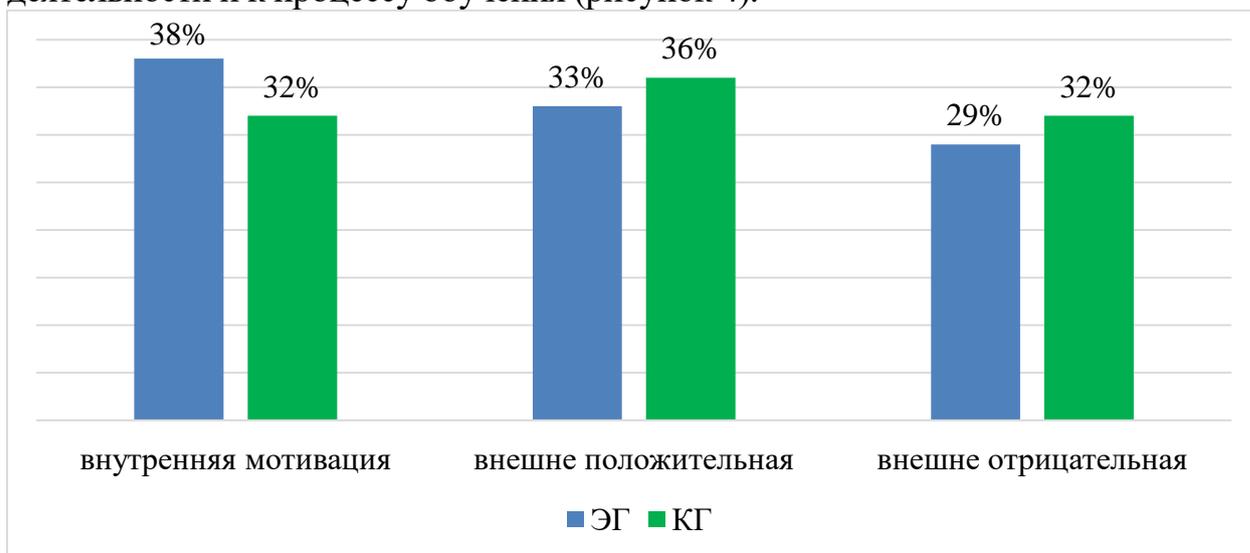


Рисунок 4 – Результаты диагностики мотивации к обучению и к будущей профессиональной деятельности

С целью изучения особенностей профессиональных намерений учащихся колледжа было проведено анкетирование, в результате которого выявлено, что большинство респондентов достаточно хорошо понимают содержание своей будущей профессии, однако в правильности выбора профессии убеждены лишь более 60 % испытуемых (рисунок 5).

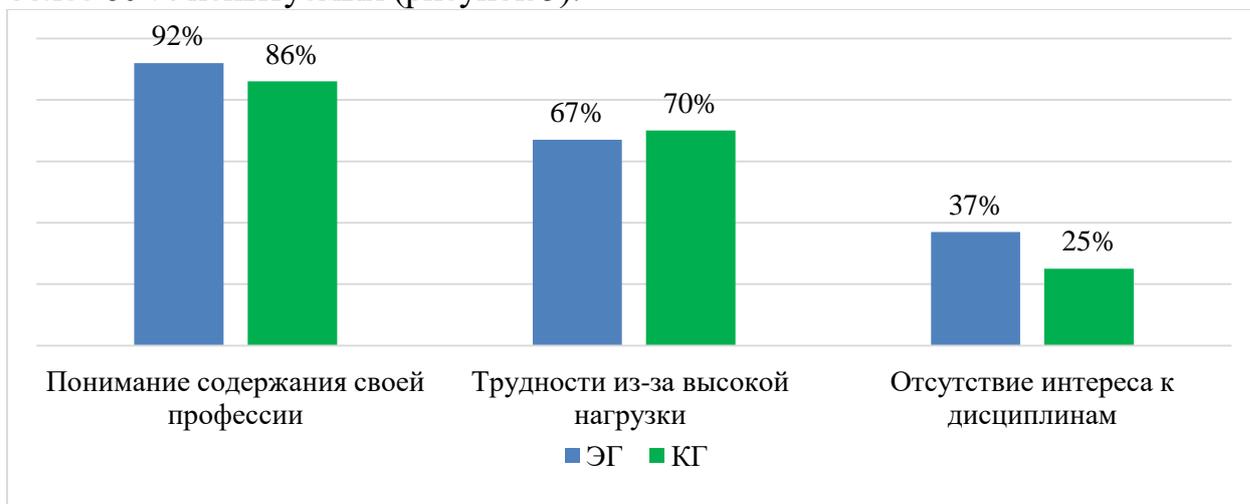


Рисунок 5 – Изучение особенностей профессиональных намерений учащихся

У значительного количества опрошенных возникают трудности из-за высокой учебной нагрузки и отсутствие интереса к дисциплинам. Данные были учтены при планировании и подготовке к занятиям преподавателями.

Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова, экспресс-диагностика уровня самооценки, тест коммуникативных и организаторских способностей, тест на оценку уровня конфликтности являлись основой для диагностики коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации (рисунки 6,7).

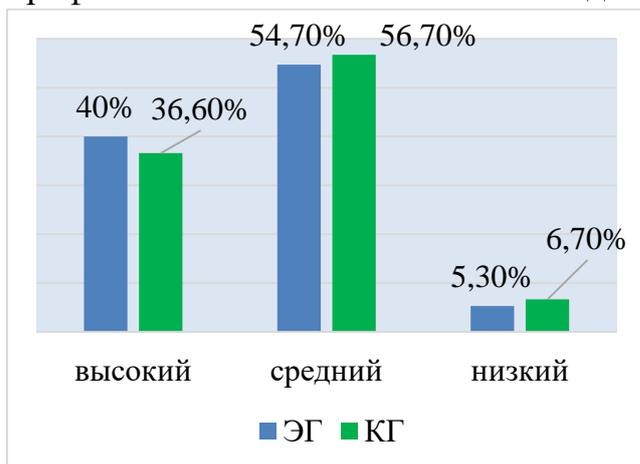


Рисунок 6 – Результаты методики изучения социализированности личности М.И.Рожкова

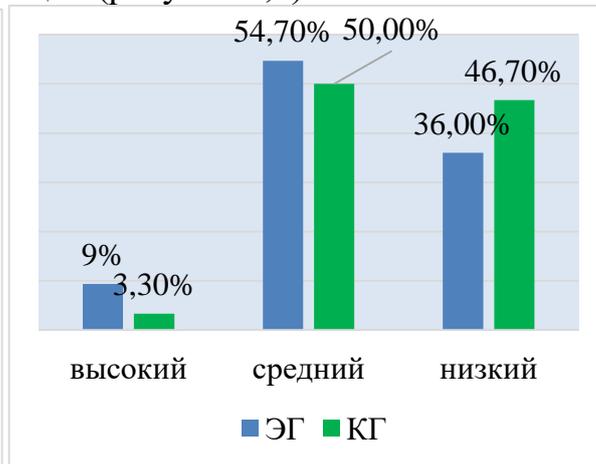


Рисунок 7 – Результаты экспресс-диагностики уровня самооценки

Как видим из таблиц, у обеих групп превалирует средний уровень коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации (различия между группами не существенны).

Для диагностики эмоционально-волевой составляющей использованы: методика САН и опросник определения ситуативной и личностной тревоги Спилберга –Ханина, результаты которых отражены в таблицах 8 и 9. Как видно, эмоционально-волевая составляющая профессионально-психологической адаптации у ЭГ и КГ находится на среднем уровне.

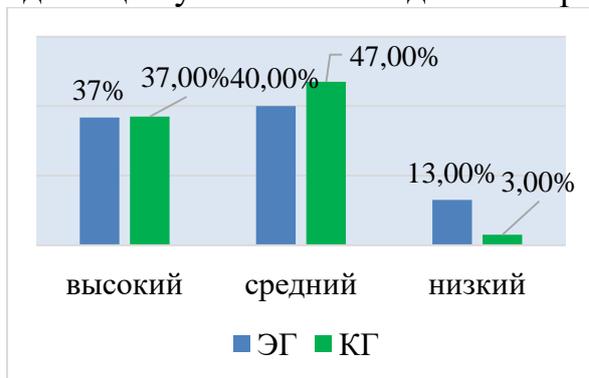


Рисунок 8 – Результаты методики САН

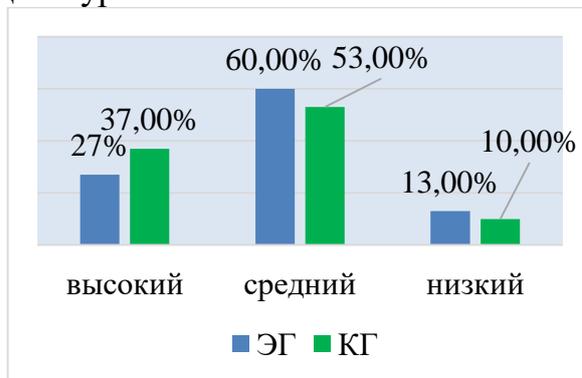


Рисунок 9 – Результаты опросника определения ситуативной и личностной тревоги Спилберга –Ханина

Нужно отметить, что полученные результаты по первичной диагностике компонентов профессионально-психологической адаптации позволяют сделать ряд выводов:

– мотивация будущих специалистов на избранную профессию не высока: около трети участников обеих групп имеют внешнюю положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и внешнюю отрицательную мотивацию.

– значительное количество опрошенных контрольной и экспериментальной групп не имеют достаточно стойкое и обоснованное намерение получить данную профессию и работать по ней.

– у более трети всех испытуемых возникают трудности из-за высокой учебной нагрузки, отсутствия интереса к дисциплинам и изучения некоторых преподаваемых в колледже предметов безотносительно к профессии.

– у обеих групп превалирует средний уровень коммуникативно-личностной и эмоционально-волевой составляющих ППА.

Вместе с тем, результаты диагностики показали, что причина невысокой профессионально-психологической адаптации – низкий уровень компетентности в области отработки и применения на практике личностных качеств, а также низкая степень самостоятельности, рефлексивности и профессиональной импровизации будущих специалистов, и, как следствие, низкая профессиональная самореализация, снижение мотивации в профессиональном саморазвитии.

Обобщенные результаты комплекса диагностики дали основание для разработки индивидуальной карты развития процесса поэтапной профессионально-психологической адаптации личности учащихся, которая в свою очередь является отправной точкой при построении индивидуальной программы воспитательного воздействия на личность учащегося «Дневник достижений» (рисунок 10).

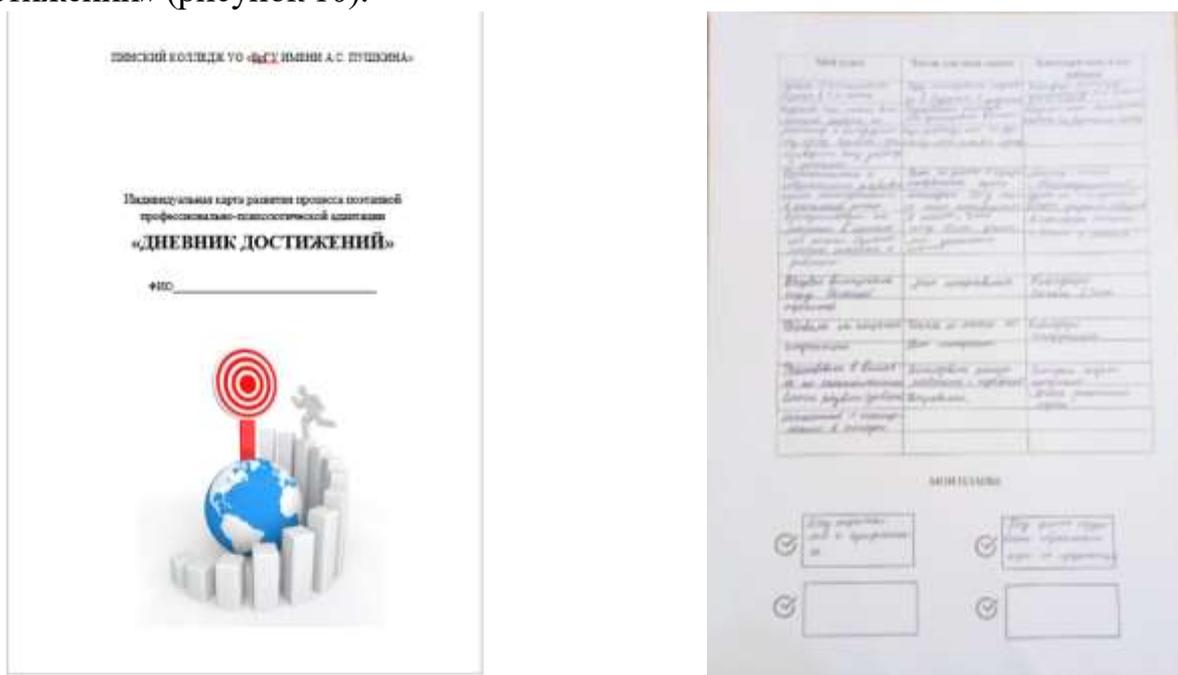


Рисунок 10 – Дневник достижений

Таким образом, обращая внимание на достоинства и недостатки в подготовке специалистов, были определены пути решения возникших проблем: разработка и реализация программ тренинговых занятий, направленных на формирование навыков культуры общения, выработки стратегий поведения в конфликтной ситуации, факультативных занятий «Педагогическая этика. Имидж профессии учитель», реализация программы взаимодействия с заказчиками кадров и др.

Практический этап реализации инновационного проекта был представлен системой тренинговых занятий, групповых и индивидуальных консультаций, факультативных занятий, внеклассных мероприятий (кураторских часов), обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта, а также циклом совместных мероприятий с организациями-заказчиками кадров.

За период реализации инновационного проекта было проведено:

- тренинговые занятия «По формированию аутопсихологической компетентности у учащихся – будущих специалистов системы образования»;
- 6 групповых консультации для учащихся на тему «Особенности профессии» («Портрет идеального учителя», «Учитель – основа всех профессий», «Быть учителем. Что это значит?», «Идеальный учитель Кто он?», «Права и обязанности учителя», «Мой первый учитель...Какой он?»);
- факультативные занятия «Введение в профессию»;
- комплекс воспитательных мероприятий «Изучаю себя» (1 курс), «Я и мое окружение» (2 курс), «Я в педагогической профессии» (3 курс);
- 4 обучающих семинара для преподавателей колледжа, включенных в реализацию проекта («Основы научной и инновационной деятельности», «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров», «Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования», «Шаги по реализации инновационного проекта»);
- тренинговые занятия для преподавателей профессионального компонента «Работа с будущими специалистами по формированию аутопсихологической компетентности учащихся»;
- реализованы программы и планы взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

Проводимые мероприятия в рамках выполнения программ и планов взаимодействия с организациями-заказчиками кадров являлись содержанием блоков внедряемой модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров: «Я-самопознание (психологическая адаптация)», «Я –

самораскрытие – профессиональная адаптация» и «Я – автономия (производственная адаптация)»).

За 2021/2022 учебный год были реализованы формы работы, преимущественно представляющие блок «Я-самопознание (психологическая адаптация)» (тренинговые занятия «По формированию аутопсихологической компетентности у учащихся – будущих специалистов системы образования», факультативные занятия «Введение в профессию», групповые и индивидуальные психологические консультации, цикл кураторских часов «Изучаю себя»).

Кроме того, проведены мероприятия, способствующие формированию психологической адаптации, повышению престижа профессии, повышению мотивации к приобретению профессиональных компетенций (блок «Я – самораскрытие – профессиональная адаптация»).

Так, 22 ноября 2021 на базе колледжа организован мастер-класс для учащихся экспериментальной группы «Современные развивающие методики в начальном образовании». Педагогами STEAM-центра ГУО "Средняя школа № 10 г. Пинска" проведен мастер-класс "STEAM-образование – образование будущего". Перед учащимися группы Ш-11 специальности "Начальное образование" выступила руководитель STEAM-центра Светлана Александровна Жук, которая раскрыла возможности и перспективы STEAM-образования. Преподаватели STEAM-центра Виталий Георгиевич Сидорчук и Дмитрий Викторович Хорошев на наглядном примере показали особенности программирования и спортивной робототехники, а также поделились опытом использования квадрокоптера как многофункционального устройства.

27 декабря 2021 года преподаватели колледжа С.Г. Ятусевич и Е.П. Валиахметова совместно с учителем начальных классов ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» Е.А. Маркевич провели мастер-класс по применению элементов развивающих методик в образовательном процессе начальной школы («Ментальная арифметика», «Меморика» и «Либерика»).

28 февраля 2022 года состоялся круглый стол на тему «Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению в начальных классах». Перед учащимися экспериментальной группы выступила преподаватель колледжа Н.Н. Качановская, которая обозначила важность пропедевтической работы данной темы для будущих специалистов. Участником семинара стала учитель ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» М.Н. Никитчина, которая поделилась с учащимися опытом организации внеклассных мероприятий по русскому языку и чтению.

28 марта 2022 года состоялся мастер-класс «Нестандартный урок на I ступени общего среднего образования». В ходе мастер-класса учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» Т.К. Будник ознакомила участников с видами нестандартных уроков и их признаками, продемонстрировала фрагмент урока-викторины и урока-путешествия.

25 апреля 2022 года планируется проведение акции для учащихся колледжа «День в школе», в ходе которой учащимся предстоит посещение одной из баз практики, экскурсия по школе, просмотр уроков в начальной школе.

Кроме того, в мае 2022 организован Science Slam совместно с учителями города и района (участники рассказывали о главных научных или практических идеях современности и собственных научных исследованиях. У каждого слэмера было до 7 минут, чтобы остроумно, доступно и интересно донести свою идею, а публика определяла лучшего аплодисментами.)

Заключительным мероприятием 2021/2022 учебного года было участие педагогов школ и учащихся колледжа в Региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции развития начального образования: актуальные вопросы, эффективные образовательные практики и инновации» (19 мая 2022г.), организованной Пинским колледжем УО «БрГУ имени А.С. Пушкина».

За 2022/2023 учебный год реализованные мероприятия включались в содержание блока «Я – самораскрытие – профессиональная адаптация». Реализована программа факультативных занятий «Педагогическая этика. Имидж профессии учитель», цикл внеклассных мероприятий «Я и мое окружение».

В октябре 2022 года преподавателем Валиахметовой Е.П. организован семинар-практикум «Эффективность урока как стимул успеха учащегося и учителя» с приглашением учителя ГУО «Средняя школа №14 г. Пинска» Савченко О.В., где учащимся раскрыли эффективные методы и приемы обучения.

В ноябре 2022 года преподаватель Шостакович Т.В. организовала семинар-практикум «Ведение школьной документации» с приглашением учителя ГУО «Гимназия №2 г. Пинска» Кондратюк А.В. Учащиеся группы 2 курса специальности "Начальное образование" ознакомились с основными видами школьной документации учителя начальных классов, общими требованиями по ведению личной карточки учащегося, рекомендациями по заполнению классного журнала и дневника учащегося. Полезной для будущих учителей оказалась информация и об особенностях заполнения электронного журнала и дневника.

В декабре 2022 года преподавателем Качановской Н.Н. с целью ознакомления учащихся с особенностями проведения исследовательской деятельности с учащимися начальных классов был проведен семинар-практикум «Организация исследовательской деятельности младших школьников» с приглашением представителя с ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска» (Бернат Ирина Викторовна).

В феврале 2023 года преподавателем Ятусевич С.Г. проведен вебинар «Проблемы адаптации начинающих учителей начальных классов», в котором приняли участие 9 представителей организаций-заказчиков кадров.

В марте 2023 года преподавателем Шрамук Т.Т. организован круглый

стол «О развитии читательского интереса у учащихся начальных классов» с приглашением учителя ГУО «Гимназии №1 г. Пинска».

В апреле 2023 года педагоги и учащиеся колледжа, включенные в реализацию инновационного проекта приняли участие в международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки: от теории к практике».

Вместе с тем, в апреле 2023 года проведен семинар-практикум «Контрольно-оценочная деятельность на 1 ступени общего среднего образования» (совместно с ГУО «Средняя школа №8 г. Пинска»), селфи-челлендж «Имидж моей профессии» и неделя профессии «Выбор жизненного пути» (основные мероприятия на неделе: выставка специальности, мини-конкурс рекламных слоганов, проведение мастер-класса «Возможности ментальной арифметики», мастер-класс «Возможности скорочтения», квест «Билет в будущее», просмотр видеофильмов из рубрики «Учитель – это состояние души».

В мае 2023 года проведен профессиональный конкурс для учащихся 2 курса специальности «Начальное образование» с участием представителей заказчиков кадров, которые выступали в качестве экспертов.

В период 2023/2024 уч.года проводимые мероприятия были направлены преимущественно на реализацию блока «Я – автономия (производственная адаптация)». Реализована программа тренинговых занятий «Развитие коммуникативной компетентности», направленная на формирование навыков культуры общения, выработку стратегий поведения в конфликтной ситуации (для учащихся 3 курса), организованы индивидуальные и групповые консультации, цикл кураторских часов «Я в педагогической профессии».

С целью воспитания у учащихся уважительного отношения к профессии учителя в сентябре 2023 года проведена интерактивная площадка с элементами квеста «Билет в будущее», методическая разработка которого заняла 1 место в области и 2 в республике.

В сентябре 2023 г. с целью развития у учащихся мотивов профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности организована интерактивная сессия «Я в будущей профессии».

Развитию у учащихся творческих способностей, профессионально-педагогической направленности посредством сбора и анализа документальных и архивных материалов об выпускниках колледжа, внесших вклад в прогрессивное развитие и достижения в различных сферах способствовал информ-дайджест «Ими гордится наш колледж» (октябрь 2023 г.).

В декабре 2023 г. организован арт-челлендж для учащихся и педагогов «Профилактика эмоционального выгорания».

В марте 2024 года на базе колледжа был организован семинар-практикум «Особенности проведения родительских собраний в первом классе» с участием опытных педагогов школ города и района.

В апреле 2024 года педагоги школ и колледжа, а также учащиеся колледжа приняли участие в научно-практической конференции «Шаг в науку»; проведена предметная олимпиада по частным методикам.

По каждому из проведенных мероприятий собраны материалы и составлены методические пособия (Приложение 4).

Кроме того, традиционным стало организация и взаимопосещение открытых дней практики, открытых учебных занятий.

Отметим, что мероприятия, включенные в календарные планы ИД, выполняются в полном объеме. Кроме того, в ходе совместного анализа индивидуальных карт развития процесса поэтапной профессионально-психологической адаптации личности учащиеся сами проявляют инициативу и стремление повысить свою компетентность, самореализоваться в будущей профессии. Так, во внеурочное время учащиеся совместно с преподавателями разрабатывают дидактические игры для младших школьников, как из подобранного материала, так и онлайн, на платформах. Активную позицию большинство из ЭГ заняли в самообразовательной деятельности: обучаются современным методикам таким как «Легоконструирование», «Меморика», «Ментальная арифметика», методика групповой работы КАРТ; адаптируют их на практике в начальной школе. Некоторые включаются в работу по подготовке детей дошкольного возраста к школе, проводимой на базе нашего колледжа, что является хорошим подспорьем в формировании профессионально-психологической направленности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что помимо выполненных мероприятий, большую роль, по мнению детей, оказывало проведение занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения, современных информационных технологий. Обязательное условия проведения таких занятий являлось акцент на использование применяемых методов, форм и средств в будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся ЭГ проявляют инициативу для развития новых компетенций. Во внеурочное время на базе лаборатории начального образования, функционирующей в нашем колледже, по индивидуальным планам изучают методики преподавания современных развивающих технологий для младших школьников: «Ментальная арифметика», «Либерика или скорочтение», курс «Онлайн-инструменты в работе учителя». Активно проводится работа по созданию учащимися общего гугл диска с ЭУМК для будущих педагогов, где уже собрана и постоянно пополняется информация в помощь будущему учителю по учебной, воспитательной и методической работе.

Эффективность проводимых мероприятий доказывает промежуточная и итоговая диагностика уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в соответствии с выделенными критериями и показателями и ранее использованным диагностическим инструментарием.

Представим обобщенные показатели по выделенным критериям (рисунок 11).

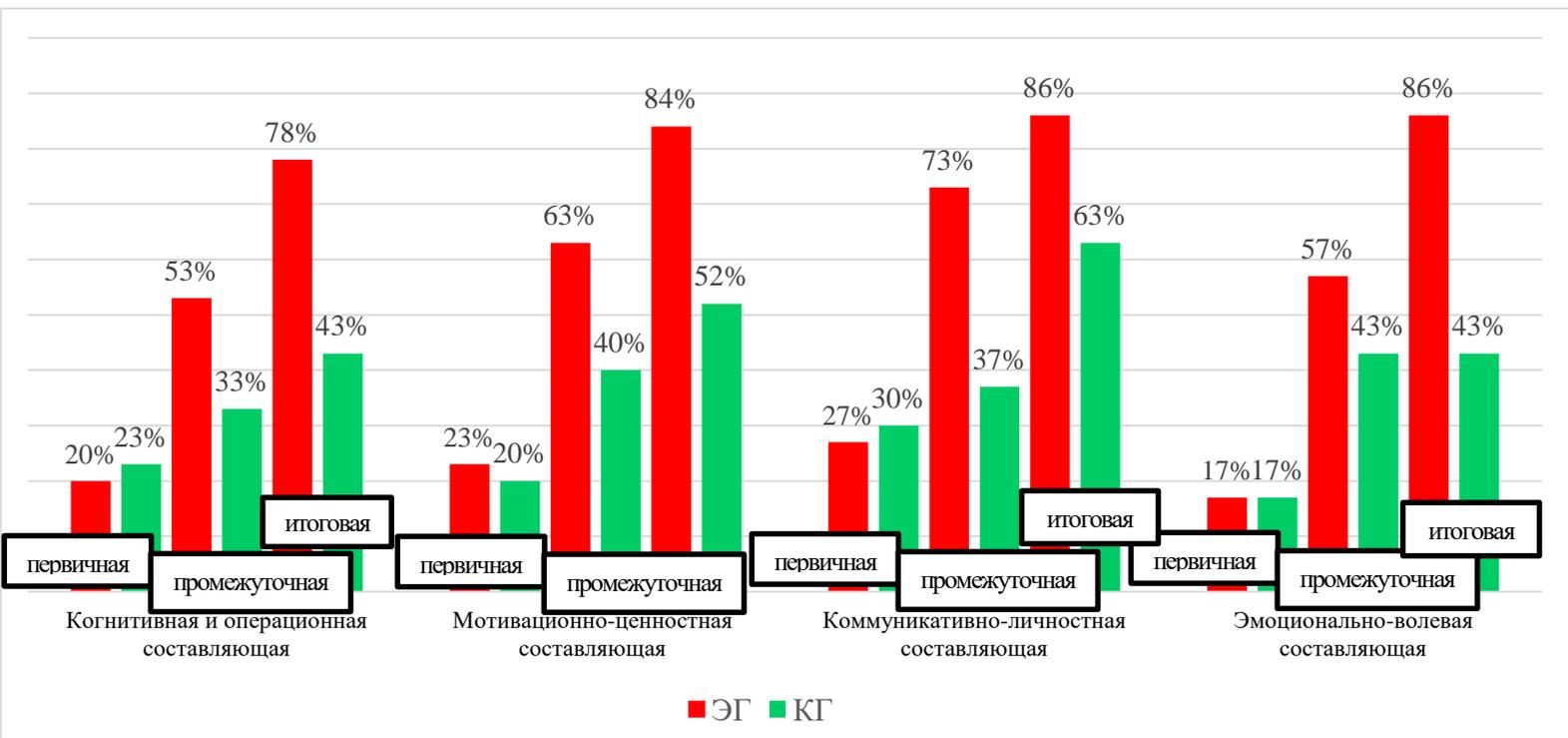


Рисунок 11 – Сравнительная характеристика первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности ППА

Нужно отметить, что полученные результаты по промежуточной диагностике компонентов профессионально-психологической адаптации свидетельствуют о росте показателей у учащихся ЭГ.

Таким образом, реализация факультативных и тренинговых занятий позволила развить навыки эффективного общения у будущих учителей, навыки поддержания контакта, умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей, конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия, о чем свидетельствуют результаты диагностики, а также обратная связь от самих учащихся.

В совместных мероприятиях в соответствии с программой взаимодействия приняли участие 16 представителей школ и гимназий г. Пинска и Пинского района. Это позволило организовать работу в ситуации, приближенной к будущей профессии, что, в свою очередь, способствовало формированию профессионально-психологической адаптации будущих специалистов. Отзывы с баз практики получены положительные.

Результаты реализации инновационного проекта были представлены на VI Международной научно-практической очно-заочной конференции (28 октября 2021 г., Краснодар). Статья на тему «Формирование профессионально-психологической адаптации будущих специалистов: проблемы, способы решения» была опубликована в сборнике материалов VI Международной научно-практической очно-заочной конференции «Филологические и социокультурные вопросы науки и образования». Вместе с тем, принято участие в республиканском научно-методическом семинаре

"Современное начальное образование: традиции и инновации" (БрГУ), приняты 2 публикации в международный журнал «Мастерство-онлайн» («Активизация самообразовательной деятельности учащихся колледжа в условиях функционирования лаборатории проблем начального образования (из опыта реализации инновационного проекта)»), «Результаты работы по реализации проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»», методическая разработка учебных занятий по теме «Индивидуальная работа с учащимися» по учебному предмету «Методика воспитательной работы»); опубликована методическая разработка квест-игра «Билет в будущее» в электронном журнале «Воспитание. Личность. Профессия» №39. Разработан сборник методических рекомендаций, наиболее значимых сценарных программ, дидактических и методических разработок, разработанных творческой группой.

9. Выводы:

Решение поставленных задач инновационной деятельности на 2021-2024 гг. позволяет сделать следующие выводы:

– полученные результаты по диагностике компонентов профессионально-психологической адаптации свидетельствуют о росте показателей (мотивация будущих специалистов на избранную профессию повысилась, превалирует средний и высокий уровень коммуникативно-личностной и эмоционально-волевой составляющих профессионально-психологической адаптации).

– реализация факультативных и тренинговых занятий позволила развить навыки эффективного общения у будущих учителей, навыки поддержания контакта, умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей, конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия, о чем свидетельствуют результаты диагностики, а также обратная связь от самих учащихся.

– реализованы совместные мероприятия с организациями-заказчиками кадров в соответствии с программой взаимодействия, в котором приняли участие 19 представителей школ и гимназий г. Пинска и Пинского района. Это позволило организовать работу в ситуации, приближенной к будущей профессии, что, в свою очередь, способствовало формированию профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.

Таким образом, план инновационной деятельности на 2021-2024 выполнен в полном объеме.

Результативность проведенной работы подтверждают критерии и показатели эффективности проводимой работы: в колледже создано все необходимое материально-техническое обеспечение; разработанные программы и комплексы соответствуют современным научно-педагогическим подходам к формированию профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров; профессиональная компетентность участников творческой группы повысилась, чему способствовало проведение разработанных обучающих семинаров в рамках проекта, участие в

конференциях, совещаниях и круглых столах, прохождение курсов повышения квалификации, качество поэтапной ППА будущих специалистов к реальным условиям производства возросло, о чем свидетельствует, что 13% учащихся приступили к работе заранее, до конца обучения; в ЭГ нет отчисленных учащихся (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии и показатели эффективности реализации инновационного проекта

Критерии	Показатели
Рост профессиональной компетентности педагогических работников	71,4% преподавателей, включенных в реализацию проекта, прошедших курсы повышения квалификации
	28,6% преподавателей, включенных в реализацию проекта, принявших участие в республиканских семинарах
	28,6% преподавателей, включенных в реализацию проекта, принявших участие в научно-практических конференциях
	100% преподавателей, включенных в реализацию проекта, приняли участие в обучающих семинарах
Качество поэтапной ППА будущих специалистов к реальным условиям производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная карта будущего специалиста 2. Степень мотивированности на профессию учащихся (83 % от общего числа) 3. Количество (92%), адаптировавшихся к новым условиям обучения 4. Количество (83%), адаптировавшихся к условиям профессиональной подготовки
Степень разработанной модели требованиям, предъявляемым реальными условиями производства	Соответствие модели инновационного проекта требованиям, предъявляемым заказчиками кадров к специалисту

Эффективность инновационного проекта позволила определить перспективы для реализации дальнейших действий по окончанию проекта:

- разработка и реализация программы ранней профориентации; взаимодействие с педклассами;
- дальнейшее сотрудничество с организациями-заказчиками кадров;
- реализация внутриколледжного проекта на базе лаборатории исследования проблем начального образования «Шаг за шагом к профессии учитель».

Директор
Пинского колледжа УО
«Брестского государственного
университета имени А.С.
Пушкина»

С.А. Борчук

СОГЛАСОВАНО
Ректор УО «Брестский
государственный
университет имени
А.С. Пушкина»

Ю.П. Голубев

Приложение 1

Комплекс воспитательных мероприятий, направленных на формирование профессионально-психологической адаптации

1 курс «Изучаю себя»

Цель: развитие мотивационно-ценностной составляющей профессионально-психологической адаптации.

Тематика внеучебных мероприятий:

«Дороги, которые мы выбираем»

«У истоков профессии»

«Жизненные ценности»

«Самооценка и самоуважение»

«Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности»

2 курс «Я и мое окружение»

Цель: развитие коммуникативно-личностной составляющей профессионально-психологической адаптации.

Тематика внеучебных мероприятий:

«Педагог: профессия, личность»

«Секреты общения»

«Секреты уверенного поведения»

«Коммуникативные навыки педагога и их роль в педагогическом общении»

«Педагог, трудясь в настоящем, растит будущее»

3 курс «Я в педагогической профессии»

Цель: развитие эмоционально-волевой составляющей профессионально-психологической адаптации.

Тематика внеучебных мероприятий:

«Моя профессиональная позиция»

«Цели собственного профессионального развития»

«Правильный профессиональный выбор – мое уверенное будущее»

«Педагогические конфликты и способы их разрешения» (с приглашением психолога)

«Образ современного педагога»

Комплекс обучающих семинаров для преподавателей колледжа, включенных в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»
(выдержка вопросов)

Семинар 1: «Основы научной и инновационной деятельности»

Цель: формирование представлений о научной работе и инновационной деятельности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль и место Республики Беларусь в мировом инновационном процессе
2. Законодательство Республики Беларусь в сфере инновационной деятельности

Семинар 2: «Особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»»

Цель: проанализировать содержание и особенности инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»»

Обсуждаемые вопросы:

1. Теоретические особенности профессионально-психологической адаптации будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования, специфики профессионально-психологической адаптации будущих специалистов в организациях-заказчиках кадров.
2. Определение критериев и показателей оценки уровня профессионально-психологической адаптации будущих специалистов.
3. Модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

Семинар 3: «Права и обязанности участников инновационной деятельности. Особенности ведения документации участниками инновационной деятельности в учреждении образования»

Цель: ознакомить участников инновационной деятельности в учреждении образования с особенностями ведения документации.

Обсуждаемые вопросы:

1. Права и обязанности участников инновационной деятельности
2. Особенности ведения дневника участника ИД

Семинар 4: «Шаги по реализации инновационного проекта»

Цель: проанализировать структуру организации инновационной деятельности в учреждении образования

Обсуждаемые вопросы

1. Включение в ИД.
2. Погружение в ИД на основе принятия ценностно-смысловых установок ИП.
3. Реализация содержания ИД посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса).
4. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов).
5. Оценочно-рефлексивный этап
6. Планово-прогностический этап

Семинар 5: «Повышение эффективности инновационной деятельности в учреждениях образования»»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности специалистов, педагогов и руководителей учреждений образования в организации инновационно-педагогической деятельности

Задачи: представить опыт реализации инновационной деятельности учреждений дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования детей и молодёжи; способствовать развитию профессиональных компетенций участников семинара по проектированию инновационной деятельности; обсудить проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в учреждениях образования

Обсуждаемые вопросы:

1. Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта

2. Реализация инновационного проекта как средство эффективного взаимодействия науки и практики

Семинар 6. «Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»

Цель: проанализировать особенности профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

Обсуждаемые вопросы:

1. Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия с организациями-заказчиками кадров

Анкета «Познавательная потребность подростков»

Инструкция. Прочитай анкету и подчеркни тот ответ, который считаешь правильным.

1. Как часто ты подолгу занимаешься какой – нибудь умственной работой?

Часто (5 баллов);

Иногда (3);

Редко (1).

2. Что ты предпочитаешь делать, когда задан вопрос на сообразительность?

Потрудиться, но самому найти ответ (5);

Когда как (3);

Получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

Много, постоянно (5);

Иногда много, иногда совсем не читаю (3);

Мало или совсем не читаю (1).

4. Часто ли ты задаёшь вопросы учителям?

Часто (5);

Иногда (3);

Редко (1).

5. Насколько эмоционально ты относишься к интересному для тебя делу?

Очень эмоционально (5);

Когда как (3);

Эмоции не ярко выражены (1)

Анкету заполнил _____

Подсчёт баллов. Необходимо разделить полученную сумму баллов на 5. Полученный средний балл соответствует: **от 3,5 до 5 баллов** – высокому уровню познавательной потребности, **от 2,5 до 3,5 баллов** – среднему, **менее 2,5 баллов** – низкому.

Тест+опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов

Цель методики: определение уровня профессиональной направленности студентов, проявляющегося в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней.

Общая характеристика опросника.

Опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа.

Для повышения достоверности результатов опросник сбалансирован по количеству положительных и отрицательных ответов: вариантам «да» и «нет» по каждой шкале соответствует равное число пунктов опросника.

Таблица 1 – Содержание тест+опросника.

	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1. Каждый человек должен иметь возможность получить ту профессию, которая ему нравится, соответствует его интересам и склонностям.				
2. Если бы мне представилась возможность начать учиться заново, то я выбрал бы ту же профессию, которую сейчас получаю.				

3. Вынужденно учусь на данном факультете в силу определенных обстоятельств, а не из желания получить данную профессию.				
4. Мое желание получить данную профессию и работать по ней является достаточно стойким и обоснованным.				
5. Учусь прежде всего для того, чтобы получить высшее образование, получаемая профессия мне малоинтересна.				
6. Вижу мало хорошего для себя в моей будущей профессии.				
7. Мои увлечения и занятия в свободное время связаны с будущей профессией.				
8. В мире существует много других профессий, которые нравятся мне значительно больше, чем моя будущая профессия.				
9. По собственной инициативе читаю дополнительную литературу, имеющую отношение к будущей профессии.				
10. После окончания учебы буду дальше совершенствоваться и повышать квалификацию по получаемой сейчас профессии, чтобы работать по ней более эффективно.				
11. Получаемая мною профессия и работа по ней вряд ли принесут мне в будущем моральное удовлетворение.				
12. Постараюсь предпринять все необходимые меры, чтобы не работать по получаемой профессии.				
13. Даже если это будет трудно, по окончании учебы буду стремиться найти работу (и работать) по получаемой сейчас профессии.				
14. На данный момент работаю (или хочу найти работу) по получаемой мной профессии.				
15. У меня нет желания работать по получаемой профессии.				
16. При случае стремлюсь познакомиться с работой специалистов в области моей будущей профессии.				
17. Если я и буду работать по получаемой сейчас профессии, то недолго.				
18. Работа по получаемой профессии позволит мне в будущем в полной мере проявить себя, свои способности.				
19. По окончании учебы приобрету другую профессию и буду работать по ней.				
20. В жизни человека не все зависит от него самого, и ему приходится иногда мириться с обстоятельствами.				

Обработка результатов.

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да 2, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18

Нет 3, 5, 6, 8, 12, 15, 17, 19

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше уровень профессиональной направленности.

Ответы на вопросы 1 и 20 при обработке результатов не учитываются.

Высокие показатели по тесту свидетельствуют о том, что студент стремится к овладению избранной профессией, получаемая им профессия нравится ему; он хочет в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимается делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеет круг знакомых – специалистов в области избранной профессии; считает свою профессию делом своей жизни.

Низкие показатели свидетельствуют о том, что студент вынужденно учится на данном факультете; поступление в учебное заведение обусловлено не интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности, а другими причинами, например, подчинением требованиям родителей, близостью к дому и др.; студент не видит ничего хорошего для себя в своей будущей профессии; приобретаемая профессия ему малоинтересна; при возможности хочет сменить профессию, получить другую специальность.

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

Инструкция

«Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте им оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале»

	1 в очень незначи- тельной мере	2 в достаточ- но незначите- льной мере	3 в небольшой, но и в немалень- кой мере	4 в достаточ- но большой мере	5 в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по работе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					

6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Обработка

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Интерпретация

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$$ВМ > ВПМ > ВОМ \quad \text{и} \quad ВМ = ВПМ > ВОМ.$$

Наихудшим мотивационным комплексом является тип:

$$ВОМ > ВПМ > ВМ$$

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) и интересов человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

1. человек – природа;
2. человек – техника;
3. человек – человек;
4. человек – знаковая техника, знаковый образ;
5. человек – художественный образ.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

«человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

«человек–техника» – все технические профессии;

«человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

«человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

«человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Вопросы анкеты «Профессиональные намерения»

Когнитивный

1. Можете ли Вы считать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

а) Да, я хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность.

б) Я представляю свою будущую работу только в общих чертах.

в) У меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности.

г) Я еще об этом не задумывался.

д) Другое _____

2. Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие (возможно несколько ответов):

а) нет, не испытываю трудностей

б) да, высокая учебная нагрузка

в) да, отсутствие интереса к дисциплинам

г) да, ухудшение состояния здоровья

д) да, трудности в общении с педагогами

е) да, трудности в общении с одногруппниками

ж) да, другое _____

3. В каком направлении Вам нужно работать над собой, чтобы добиться более высоких результатов? (выберите не более трех):

а) совершенствоваться в направлении узкой специализации;

б) заниматься общепедагогической подготовкой;

в) расширять свой кругозор;

г) заниматься общетеоретической подготовкой;

д) работать над собой, самосовершенствоваться;

е) заниматься самообразованием;

ж) что-то другое (укажите, что именно).

4. Ваши предложения по совершенствованию профессиональной подготовки в колледже? (выберите не более трех):

а) повысить уровень преподавания;

б) повысить требования к учащимся;

в) увеличить число практических занятий;

г) усилить контроль за учебной работой учащихся;

д) увеличить время практики;

е) более гибко организовать учебный процесс;

ж) что-то другое (укажите, что именно).

Аффективно-оценочный

5. Как Вы оцениваете подготовку к профессиональной деятельности, получаемую в университете?

- а) Очень хорошо
- б) Хорошо
- в) Удовлетворительно
- г) Неудовлетворительно

6. Изменилось ли Ваше мнение о профессии за время обучения в колледже?

7. Если Ваше мнение о профессии за время обучения в колледже изменилось, то что именно?

- а) разочаровался в профессии
- б) понял, что это интересная специальность
- в) стал глубже понимать свою профессию
- г) появился опыт и профессиональные навыки
- д) что-то другое
- е) мнения не изменились
- ж) мнение изменилось

8. Удовлетворены ли Вы своей учебной?

9. Если Вы не удовлетворены учебной, то укажите возможную причину.

- а) Лениюсь
- б) Не хватает времени
- в) Неинтересно
- г) Не понимаю преподаваемый материал
- д) Мог бы учиться лучше
- е) Занимаюсь не в меру своих способностей
- ж) Что-то другое

Ценностно-целевой

10. Уверены ли Вы в правильности выбора Вами профессии?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

11. Выберите из приведенного списка качеств те, которые на Ваш взгляд, наиболее важны для профессии

- а) знания по специальности
- б) эрудиция и широкий кругозор
- в) умение мыслить и самостоятельно принимать решения
- г) организаторские способности
- д) умение работать с людьми
- е) выдержка
- ж) самообладание
- з) трудолюбие
- и) инициатива
- к) деловитость
- л) самокритичность
- м) настойчивость
- н) аккуратность
- о) воспитанность
- п) ответственность
- р) тактичность
- с) умение быстро оценить ситуацию
- т) другие

Поведенческий

12. Профессиональные планы?

- а) скорее всего буду работать по специальности;
- б) возможно буду работать по специальности;
- в) еще не решил (а);
- г) не хотел (а) бы работать по специальности;
- д) буду работать в другой сфере.

13. Как Вы думаете, в каком направлении Вам нужно самостоятельно работать, чтобы стать профессионалом в своем деле (выберите не более трех)?

- а) совершенствоваться в узкой специализации
- б) заниматься общей подготовкой
- в) расширять кругозор
- г) заниматься общетеоретической
- д) подготовкой работать над собой
- е) заниматься самообразованием
- ж) другое

АНКЕТА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Цель: выявление проблем адаптации молодых специалистов на первичных местах распределения

Вопросы

1. Удовлетворены ли вы уровнем своей профессиональной подготовки в учреждении образования?

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет

2. Испытываете ли вы трудности в плане профессиональной адаптации?

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет

3. Испытываете ли Вы трудности в плане адаптации в коллективе?

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет

4. Какие трудности Вы испытываете?

- а) личностный дискомфорт, переживание стресса и напряжённости
- б) нехватку умений и практического опыта
- в) неадекватное отношение к себе со стороны старших коллег как молодому специалисту
- г) другое

6. Охарактеризуйте атмосферу, присущую коллективу организации:

- а) дружеская
- б) атмосфера взаимного уважения
- в) «каждый сам за себя»
- г) Другое

7. Имеете ли вы официально закрепленного наставника?

- а) да
- б) нет

8. Соответствует ли накопленные Вами в процессе профессиональной подготовки знания реальным требованиям к осуществлению профессиональных действий?

- а) да
- б) нет

9. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

10. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- а) в календарно-тематическом планировании
- б) проведении уроков
- в) проведении внеклассных мероприятий
- г) общении с коллегами, администрацией
- д) общении с учащимися, их родителями
- е) другое (допишите)

11. Удовлетворены ли Вы выбором профессии?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

Анкета для нанимателей о качестве подготовки будущих специалистов

Вопросы	Варианты ответов
1.Руководствуются основными действующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь, методическими документами и материалами по вопросам образования	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
2. Обеспечивают воспитательную и идеологическую составляющую образовательного процесса	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
3. Организуют образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей учащихся (детей)	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
4. Создают в учебном коллективе атмосферу взаимопомощи, применяют психолого-педагогические, этические и правовые приемы и методы руководства коллективом	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
5. Обеспечивают уровень образования учащихся (воспитанников), соответствующий требованиям государственного стандарта	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
6. Осуществляют разные виды деятельности (учебная, трудовая, игровая, художественная и др.)	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
7. Выбирают и используют формы, методы и средства формирования умений, знаний и навыков в соответствии с целями и задачами образовательных стандартов и учебных программ,	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень

с учетом индивидуализации и дифференциации обучения	
8. Выявляют и поддерживают одаренных и талантливых учащихся	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
9. Используют в своей работе передовой педагогический опыт, педагогические технологии	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
10. Участвуют в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
11. Ведут установленную плановую и отчетную документацию	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
12. Используют формы рациональной организации труда	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
13. Постоянно повышают свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
14. Создают благоприятный социально-психологический климат для учащихся (детей); условия для межличностного взаимодействия и развития детского коллектива	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
15. Создают условия для личностной самореализации и формирования гуманных отношений в коллективе	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
16. Содействуют вовлечению учащихся в различные виды внеучебной деятельности (специально организованной и нерегламентированной деятельности)	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
17. Взаимодействуют с законными представителями учащихся по вопросам обучения и воспитания	1)высокий уровень 2)достаточный уровень 3)средний уровень 4)низкий уровень
18. Укажите, какие направления сотрудничества с нашим колледжем Вы считаете наиболее перспективными (2021-2022)	1)формирование заказов на подготовку специалистов 2)заказ на открытие новых специальностей и направлений подготовки 3)разработка и реализация совместных проектов 4)участие в ярмарках вакансий и встречах с работодателями

	<p>5) проведение презентаций школ в колледже</p> <p>6) проведение совместных семинаров, круглых столов, конференций и др.</p> <p>7) Другое</p>
19. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): уровень теоретической подготовки по специальности (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>
20. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): умение применять знание на практике (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>
21. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): умение постоянно совершенствоваться (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>
22. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): способность анализировать информацию (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>
23. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): уровень владения ИКТ – компетенциями (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>
24. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): способность принимать решение в нестандартных ситуациях (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>
25. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): способность взаимодействовать в коллективе трудовом (родительском, учебном) (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>
26. Оцените уровень подготовки выпускников (от 1 до 5): навыки планирования, организации, управления и оценки работы (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>
27. Трудовая дисциплина и культура общения (2021-2022)	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p> <p>5 баллов</p>

<p>28. Какие изменения процесса обучения Вы бы порекомендовали бы провести с целью повышения качества подготовки выпускников (2021-2022)</p>	<p>1) больше внимания уделять практической подготовке 2) использовать инновационные технологии обучения 3) больше внимания уделять теоретической подготовке 4) другое</p>
<p>29. Сколько времени, как правило, требуется выпускнику Пинского колледжа для овладения основными навыками практической работы и освоения функциональных обязанностей (2021-2022)</p>	<p>1) до 3-х месяцев 2) от 3-х до 6-ти месяцев 3) от 6-ти месяцев до 1 года 4) более 1 года 5) все зависит от желания самого выпускника, а желание овладеть профессией отсутствует (в данном конкретном случае) 6) другое</p>

