

*Творите добрые дела,  
Творите их по мере сил,  
Когда вас кто-то попросил,  
Иль просто совесть позвала.*

*Добро как пища для души,  
Отдав его – не жди назад,  
Оно вернется во стократ,  
Свое лишь сердце распахни.*

*Но, если в сердце чернота,  
Ты придави ее за горло,  
Не поддавайся злу покорно,  
Возделай почву для добра.*

*Добром засветится Земля,  
И навсегда исчезнут войны,  
Мир будет песнями наполнен,  
И детская не упадет слеза!*

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»  
Пинский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Пинского колледжа по  
воспитательной работе УО  
«Брестский государственный  
университет имени  
А.С.Пушкина»  
Л.И.Плотникова  
30.08.2019

## **ПРОГРАММА КЛУБА «ПРАЛЕСКА»**

Разработчик: Гребень М.Я., руководитель клуба  
Обсуждена на заседании цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность клуба волонтерской работы организуется в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.Пинска с детьми с особенностями психофизического развития, а также в УЗ «Детская больница г.Пинска», УЗ «Дом ребёнка г.Пинска».

*Цель Деятельности клуба:*

Показать учащимся качественное своеобразие и непреходящую ценность отдельных периодов детства для формирования соответствующих психических процессов и качеств личности.

Продолжать формировать знания об особенностях физического и психического развития детей с ОПФР.

Воспитывать личность учащегося, способного к эмпатии, сопереживанию, сочувствию, состраданию, милосердию.

*Основные функции деятельности клуба:*

- организационно-деятельностная
- коммуникативная
- рефлексивная
- развивающая
- информационная

*Основные задачи деятельности клуба:*

1. Воспитание педагогически грамотного специалиста, знающего новые достижения науки и передового практического опыта.
2. Формирование представлений о патогенезе недоразвития речи, об общих закономерностях развития детской речи в норме и в условиях нарушения.
3. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом ЦКРОиР.
4. Организация разных видов деятельности в детском коллективе, создание радостного эмоционального фона на подлинно нравственной основе.
5. Воспитание творческой, активной личности учащегося, равнодушного к чужой беде.

Контингент детей коррекционного центра это дети с особенностями психофизического развития. Многие из них самостоятельно не могут передвигаться, они находятся в инвалидных колясках. У многих детей отсутствует или затруднено речевое общение, страдает эмоционально-волевая сфера, но они, как и все дети, любят ласку, положительно реагируют на весёлую музыку, смех и шутки, любят игры. Много положительных эмоций вызывает показ кукольных спектаклей.

В соответствии с планом работы клуба один раз в месяц проводится заседание, на котором совместно с учащимися разрабатываются сценарии праздников и развлечений, учитывая особенности эмоционального и психофизического развития. В репертуар включаются простые произведения – русские народные сказки «Теремок», «Колобок», авторские сказки «Кто сказал «мяу», «Приключения ёжика», «У солнышка в гостях», подвижные игры «Лохматый пес», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», хороводные игры «Пузырь», «Зайка, попляши» и др. Подбираются знакомые детям персонажи – кукла, курочка, петушок, цыплята, зайцы, мишки и др. Одни развлечения проводятся в виде кукольных спектаклей, другие — как театральные представления, в которые включаются игры детей с персонажами, игрушками, музыкальными инструментами.

Особый раздел в работе клуба – формирование сильной ручной умелости. С этой целью проводятся игра-занятия по изобразительной деятельности (аппликация).

В ходе таких мероприятий у членов клуба формируются умения находить индивидуальный подход к детям, умения находить общий язык с детьми с особенностями психофизического развития.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по ВР  
Пинского колледжа  
УО «Брестский  
государственный университет  
имени А.С.Пушкина»  
Л.И.Плотникова  
30.08.2019

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Тема 1. Организационная работа	6
2.	Тема 2. Подбор репертуара	10
3.	Тема 3. Репетиционная работа	10
4.	Тема 4. Изготовление костюмов и атрибутов	8
5.	Тема 5. Организация и проведение занятий по ручному труду	4
6.	Тема 6. Проведением кукольных спектаклей, праздников и развлечений	6
7.	Тема 7. Проведение праздников и развлечений	36
	Всего:	80

## План работы клуба «Пралеска»

№ п/п	Содержание работы	Кол. часов	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1.	Ознакомление с целью и задачами деятельности клуба. Составление плана работы клуба.	2	Руководитель,
2.	Организация развлечения, посвященного 1 сентября в социальном приюте.	2	Руководитель, члены клуба
3.	Подготовка развлечения «Осеннее путешествие»	2	Руководитель, члены клуба
4.	Проведение развлечения «Осеннее путешествие» для детей социального приюта.	2	Руководитель, члены клуба
<b>Октябрь</b>			
1.	Подготовка сценария, посвященного Дню матери.	2	Руководитель, члены клуба
2.	Проведение праздника, посвященного Дню матери, для детей ЦКРОиР.	2	Руководитель, члены клуба
3.	Изготовление атрибутов для проведения развлечений и игр.	2	Руководитель, члены клуба
4.	Проведение развлечения «Сказка о петушке» для детей социального приюта.	2	Руководитель, члены клуба
<b>Ноябрь</b>			
1.	Разработка сценариев новогодних утренников, распределение ролей, подбор музыкального сопровождения.	2	Руководитель, члены клуба
2.	Изготовление с детьми ЦКРОиР поделок из природного материала на тему «Лесная полянка».	2	Руководитель, члены клуба
3.	Подготовка мероприятия, посвящённого дню инвалида.	2	Руководитель, члены клуба
4.	Показ кукольного театра на тему «Теремок».	2	Руководитель, члены клуба
<b>Декабрь</b>			
1.	Участие в мероприятии, посвящённом дню инвалида, в ЦКРОиР.	2	Руководитель, члены клуба
2.	Изготовление костюмов и атрибутов для новогоднего представления.	2	Руководитель, члены клуба
3.	Новогоднее представление в Детской больнице: «Новый год, приходи!».	2	Руководитель, члены клуба
4.	Новогоднее представление в ЦКРОиР: «Новогодняя сказка».	2	Руководитель, члены клуба
<b>Январь</b>			
1.	Новогоднее представление в ЦКРОиР Пинского района: «Новогодняя сказка».	2	Руководитель, члены клуба
2.	Изготовление атрибутов к проведению развлечения.	2	Руководитель, члены клуба
3.	Подготовка к проведению развлечения «Зимние забавы».	2	Руководитель, члены клуба
4.	Проведение развлечения «Зимние забавы» для детей социального приюта.	2	Руководитель, члены клуба
<b>Февраль</b>			

1.	Разработка сценария развлечения, посвящённого дню Защитника Отечества.	2	Руководитель, члены клуба
2.	Репетиция, изготовление атрибутов для проведения праздника.	2	Руководитель, члены клуба
3.	Проведение праздника, посвящённого дню защитника Отечества, для детей ЦКРОиР г.Пинска.	2	Руководитель, члены клуба
4.	Проведение праздника, посвящённого дню защитника Отечества, для детей детской больницы.	2	Руководитель, члены клуба
Март			
1.	Подготовка сценария, изготовление атрибутов для проведения праздника, посвящённого 8 Марта.	2	Руководитель, члены клуба
2.	Проведение праздника, посвящённого 8 Марта «Мама, милая мама» в ЦКРОиР г.Пинска.	2	Руководитель, члены клуба
3.	Подготовка сценария развлечения «Пиратские приключения».	2	Руководитель, члены клуба
4.	Проведение развлечения «Пиратские приключения» для детей социального приюта.	2	Руководитель, члены клуба
Апрель			
1.	Разработка сценария праздника, посвящённого дню Победы.	2	Руководитель, члены клуба
2.	Изготовление с детьми ЦКРОиР г.Пинска поделок из природного материала на тему «День птиц».	2	Руководитель, члены клуба
3.	Подготовка к проведению развлечения на тему «Приключения колобка».	2	Руководитель, члены клуба
4.	Проведение развлечения для детей ЦКРОиР г. Пинска.	2	Руководитель, члены клуба
Май			
1.	Подготовка к проведению праздника, посвящённого Дню Победы.	2	Руководитель, члены клуба
2.	Проведение праздника, посвящённого Дню Победы.	2	Руководитель, члены клуба
3.	Подготовка к проведению развлечения, посвящённого Международному дню защиты детей	2	Руководитель, члены клуба
4.	Проведение развлечения, посвящённого Международному дню защиты детей.	2	Руководитель, члены клуба
Июнь			
1.	Систематизация материалов по работе с детьми с особенностями развития.	2	Руководитель, члены клуба
2.	Проведение развлечения «Здравствуй, лето!» для детей ЦКРОиР.	2	Руководитель, члены клуба
3.	Проведение развлечения «Здравствуй, лето!» для детей социального приюта.	2	Руководитель, члены клуба
4.	Подведение итогов работы клуба «Пралеска».	2	Руководитель, члены клуба
Всего:		80 ч.	

Руководитель клуба

М.Я. Гребень

## **Практико-ориентированная подготовка учащихся Пинского колледжа УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» к работе в инклюзивной образовательной среде**

В настоящее время в систему образования все прочнее входят термины «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда», подразумевающие обучение детей с особыми потребностями в учреждениях дошкольного образования и общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка.

Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит прежде всего от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с особенностями психофизического развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

В условиях модернизации образования в Республике Беларусь возникает необходимость поиска новых подходов к подготовке воспитателей и учителей, готовых к педагогическому взаимодействию с контингентом детей с особенностями психофизического развития. Одним из таких подходов является практико-ориентированный подход, способствующий сближению учебной и профессиональной деятельности, обеспечивающий активизацию мыслительной деятельности учащихся, повышающий их мотивацию, обогащающий практический опыт, что позволит им решать профессионально значимые задачи в усложняющихся условиях.

Способствовать решению этих проблем может ряд условий, и среди них важным считаем привлечение учащихся к волонтерской деятельности.

Традиции милосердия и благотворительности существуют в Пинском колледже УО «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» давно. С целью пропаганды гуманизма и милосердия, оказания помощи нуждающимся, развития профессионально значимых качеств будущих педагогов: альтруизма, эмпатии, душевной щедрости - в 2002 году был создан клуб «Пралеска» (руководитель Гребень М.Я.).

Приоритетным направлением деятельности клуба «Пралеска» избрана организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями и особенностями психофизического развития.

В данном виде деятельности очень важна мотивация членов клуба. И главные мотивы у наших учащихся – это желание быть социально полезными, реализовать себя, как личность. Как правило, после презентации клуба в сентябре, желающих очень много. Потом остаются самые преданные.

Следующий этап работы с волонтерами – это вхождение, знакомство с контингентом детей Дома ребёнка, Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, с особенностями их развития и поведения.

Особенности психофизического развития (интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития, нарушения речи, детские церебральные параличи, нарушения слуха и зрения и др.) влекут за собой вторичные нарушения: трудности в общении с родителями, сверстниками, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. проблемы, поэтому ориентируем учащихся на преодоление дистанции в общении, уважение к личности ребёнка с особенностями психофизического развития, вовлечение его значимого окружения в процесс воспитания и социализации.

Репетиции в форме деловых и ролевых игр являются прообразами реальных профессиональных ситуаций. Именно в таких играх решение заданных задач в специально созданных условиях способствует получению новых знаний, формированию умений и навыков будущей реальной профессиональной деятельности, развитию коммуникативных и рефлексивных умений, формированию личностных профессионально значимых качеств будущих педагогов.

Но, конечно, главное в нашей деятельности – это непосредственное общение с детьми с особенностями психофизического развития. Наша деятельность разноплановая.

В Доме ребенка мы показываем кукольные спектакли, проводим подвижные игры, организуем развлечения, героями которых являются любимые игрушки: кукла, котик, собачка, зайчик.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации также проводим много праздников и развлечений, посвящённых бытовой и социальной тематике. Это праздники «Приключения в осеннем лесу», «Мамочка милая моя», Новогодний праздник, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, Международный день защиты детей. При организации праздников мы подбираем игры, конкурсы, загадки, посильные для участников и главное – интересные для них (детские машины перевозят кирпичики, овощи, дети «развешивают постиранное белье», подметают пол, помогая маме. Соревнуются, чей корабль быстрее приплывёт и др.). Детям нравятся занятия, связанные с ручным трудом, поэтому включаем изготовление поделок: зонтиков, лебединого озера, корзины цветов для мам и др.

Наши мероприятия насыщены музыкой, песнями, танцами, музыкальными играми. Замечательно, что сейчас можно задействовать и мультимедийные средства для показа презентаций, а для проведения мероприятий на улице музыкальную колонку.

У нас всегда есть зрители, которые внимательно смотрят за нами. В учреждении дошкольного образования, коррекционном центре – это воспитатели, родители, заместитель директора и директор, в детской больнице – медсёстры, врачи. И очень приятно, когда они говорят, что наши учащиеся очень талантливы, настоящие педагоги.

Ежегодно члены клуба проводят благотворительные акции по сбору новогодних подарков, игрушек, одежды для детей социального приюта, гигиенических средств для детей Дома ребёнка.

Волонтерская работа позволяет учащимся, будущим педагогам, научиться организовывать свою педагогическую деятельность с детьми независимо от их каких-либо особенностей. Эта задача приобретает особое значение в связи с развитием в настоящее время инклюзивного образования, в рамках которого происходит включение детей с особенностями психофизического развития в образовательную среду и адаптацию в ней.

Поэтому очень актуальным является педагогическое сопровождение волонтерской деятельности. Работа в волонтерском клубе «Пралеска» предоставляет учащимся возможность приобрести важный опыт культуры поведения и способов гуманного отношения к детям, избавиться от духа нетерпимости, неприязни, брезгливости.

Участие в волонтерской деятельности помогает учащимся понять и почувствовать каждодневные проблемы своих сверстников, на личном опыте убедиться в том, что каждый человек является, безусловно, ценной личностью, независимо от степени его умственного и физического развития или состояния. У учащихся формируются представления об общечеловеческих нормах морали (добrote, долге, любви, сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к другим людям).

Активное участие в волонтерской деятельности клуба способствует развитию таких социальных, профессионально значимых качеств и навыков, как коммуникативные, лидерские, самоорганизации, инициативность и другие.

Таким образом, практико-ориентированный подход к формированию готовности к работе в инклюзивной образовательной среде предполагает максимальное сближение учебной и профессиональной деятельности, что позволит будущим педагогам в дальнейшем эффективно решать значимые профессиональные задачи, соответствовать тем профессиональным ролям, которые необходимы для данной формы обучения.



**РЕПОРТАЖИ  
С МЕСТА  
СОБЫТИЙ**

## ДЕНЬ МАТЕРИ

Мама! Какое великое слово! Мать даёт жизнь своему ребёнку. Мать волнуется и печалится, чтобы ребёнок был здоров, сыт, счастлив. Мать – это окно в мир!

14 октября члены клуба «Пралеска» посетили Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Пинска с праздничной программой, посвящённой дню Матери. Много добрых, ласковых и нежных слов было сказано о маме – самом дорогом человеке для каждого из нас.

В программу были включены душевные песни о маме, стихи о бабушках (они тоже чьи-то мамы), интересные конкурсы: «Угадай мелодию», «Собери подарок для мамы», «Танец с мамой».

Мероприятие прошло в теплой атмосфере.



## НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА

В рамках республиканской акции «Наши дети» проводится немало добрых дел. Учащиеся нашего колледжа не остались в стороне от них.

Клубы «Пралеска» и «Милосердие» провели в колледже благотворительную акцию по сбору новогодних подарков для воспитанников Дома ребёнка, ГУСО ЦКРО и Р г.Пинска и Пинского района, социального приюта, дневного центра пребывания инвалидов.

19 декабря в ЦКРО и Р г.Пинска, 23 декабря в ЦКРО и Р Пинского района клуб «Пралеска» организовал праздничные Новогодние утренники для детей с особенностями психофизического развития.

«Домик у дорожки» – так называлось сказочное представление. Кто в этом домике живет?

- Любимые сказочные персонажи – зайка, мишка, петушок и, конечно же, Снегурочка и дед Мороз. Незатейливый сюжет и много хороводов, песен и плясок, чтобы у маленьких зрителей и участников сказочного представления создать ощущение праздника, сказки, волшебства, подарить радость.

26 декабря Новогодний утренник был организован в УЗ «Детская больница г.Пинска» для детей терапевтического и неврологического отделений. Участники разыграли целое представление с приходом добрых и злых героев Золушки, Феи, Снеговика, Снежной королевы, аж двух Бабок-Ёжек, гномиков и петрушек, – в котором добро победило зло.

Никого не оставили равнодушным приход Деда Мороза, Снегурочки и веселые игры с ним и, конечно же, подарки, иначе какой же это Новый год?

Хочу сказать огромное спасибо всем участникам новогоднего представления – учащимся групп Д-21, Д-31, Д-33, Ш-32 (Шарук Даниле), 3-31 (Кудласевичу Андрею).

## НОВОГОДНИЕ ХОРОВОДЫ ДОБРА

Что мы можем подарить детям в качестве новогоднего подарка? Счастливый смех, лучистую улыбку, а может, весёлый праздник и хорошее настроение? Именно так поступили учащиеся групп Д-11, Д-21, Д-23, Ш-22, Т-21, Т-31, Д-43.

В рамках акции «Наши дети» члены клуба волонтерской работы «Пралеска» под руководством М.Я. Гребень провели новогодние утренники «Новогодняя сказка», «Новый год, приходи!» для детей ЦКРО и Р, социального приюта, детской больницы г.Пинска, для детей сотрудников колледжа, а также оказали содействие ГУО «Социально-педагогический центр г.Пинска» в проведении Новогодних поздравлений для детей в возрасте до 3-х лет, находящихся в социально-опасном положении.



Поздравить мальчишек и девчонок пришли сказочные персонажи: Фея и Колдунья, Кот в сапогах и Золушка, разбойники, лесные жители – Зайцы, Медведь, Лиса и, конечно же, Дед Мороз и Снегурочка.



На глазах у детей разыгрывались сказочные представления, участниками которых становились сами дети. Вместе со Снегурочкой они спешили на помощь Деду Морозу, помогали положительным персонажам и «боролись» с отрицательными.

Весело кружили у нарядной елки хороводы детей, их родителей и педагогов. Дед Мороз и Снегурочка поздравили всех с наступающим Новым 2019 годом, пожелали детям и взрослым, чтобы этот праздник превратился для них в настоящую сказку и исполнил все желания и мечты.

Дед Мороз и Снегурочка вручили детям подарки, собранные учащимися нашего колледжа.

Но ребята еще долго не хотели расходиться и с удовольствием фотографировались с Дедом



Морозом, Снегурочкой, новогодними героями и сказочными персонажами около зеленой красавицы.



*От души вас поздравляем  
И здоровья всем желаем!  
Пусть для каждого счастливым  
Будет этот Новый год!*

## ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

22 февраля, накануне Дня защитников Отечества и Вооружённых сил Республики Беларусь волонтеры клуба «Пралеска» посетили УЗ «Детская больница г. Пинска». Для детей терапевтического отделения было проведено тематическое развлечение «Достоинно Родине служить!».



*Команда волонтеров*

Детям напомнили, что есть такой замечательный праздник – День защитника Отечества. Это праздник всех защитников нашего Отечества, защитников мира, свободы и счастья. А наши защитники – это не только солдаты и командиры нашей армии, которые стоят на службе и днем и ночью, но и чьи-то деды, отцы, братья.

Были проведены конкурсы, игры, эстафеты, в которых дети проявили смекалку, сноровку, выдержку и другие качества, присущие военнослужащим разных родов войск: пехотинцам, летчикам, морякам, пограничникам, танкистам.



*Конкурс «Самый быстрый танк»*

В гости к детям пришел Василий Тёркин, роль которого исполнил учащийся группы Д-32 Кульбачко Егор. От имени героя он провёл эстафеты и конкурсы «Перевези боеприпасы», «Чей корабль придёт первым», на перетягивание каната и др.

Танцевальный коллектив группы Д-32 представил танец «Яблочко», учащаяся гр. Д-31 Тибец Анастасия исполнила песню «Отец». Праздник закончили общей песней «Идёт солдат по городу».



*Конкурс «Кто самый ловкий?»*

Команда волонтеров создала детям и взрослым, сотрудникам больницы атмосферу праздника, привнесла в больничные будни искорки веселья и радости. Дети, пришедшие в игровую комнату, были и зрителями, и активными участниками развлечения.

Главный лейтмотив праздника:

За все, что есть сейчас у нас,  
За каждый наш счастливый час.  
За то, что солнце светит нам –  
Спасибо доблестным солдатам –  
Нашим дедам и отцам.

Руководитель клуба «Пралеска»  
М.Я. Гребень



*Флэш-моб «На параде»*

## 8 МАРТА – МАМИН ДЕНЬ!

Накануне 8 Марта члены клуба «Пралеска» пришли поздравить воспитанников и сотрудников коррекционного центра с праздником. Была подготовлена праздничная программа, включающая стихи, песни, танцы, конкурсы.



*Конкурс «Накрой кофейный столик для мамы»*



*«Соберём букет»*



*Конкурс для мальчиков  
«Построим дом»*



*Весёлый танец для всех  
«Бибика»*

*Шуточный конкурс «Шляпа»*



*Праздник удался!*

# 1 ИЮНЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

Праздник День защиты детей учреждён в ноябре 1949 года решением сессии Совета Международной демократической федерации женщин и отмечается ежегодно 1 июня. День защиты детей – это праздник детей, день защиты их прав, жизни и здоровья, день, побуждающий взрослых думать о детях.

Волонтёры клуба «Пралеска» организовали 1 июня праздник для детей сотрудников колледжа. Вместе со сказочными героями ребята путешествовали от станции к станции, выполняли интересные и необычные задания, - и всё для того, чтобы расколдовать Хранительницу Детства.



*Команда «Пралески» готова к празднику*

*Станция «Спортивная»: внимательно слушаем Малыша и Карлсона*



*Ох, как непросто  
выполнить это  
задание!*

*Новая встреча и поиск  
спрятанных игрушек*



## *Станция «Танцевальная»: невозможно не танцевать...*



## *А вот и она – та самая Хранительница Детства*

*Улыбки детей – это, пожалуй, самое лучшее, что может радовать взгляд. Так пусть же сегодня, в День защиты детей, каждый постарается сделать жизнь маленьких обитателей нашей планеты лучше и безопаснее.*



A person wearing a white t-shirt is shown from the chest down, holding a small green plant with three leaves in their cupped hands. The background is a bright blue sky with white clouds. The text is centered over the image.

**МАТЕРИАЛЫ  
ЗАСЕДАНИЙ  
КЛУБА**

# ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА «ПРАЛЕСКА» НА ТЕМУ «ПРОФЕССИЯ - ПЕДАГОГ»

Руководитель клуба «Пралеска»

*Гребень М.Я.*

**Цель:** Воспитывать стремление к успешной педагогической деятельности, направленное на гуманное отношение к ребенку, уважение и всестороннее развитие его личности. Формировать критическое мышление.

*Звучит песня.*

Путь к профессии педагога. У каждого своя дорога к ней. Немало ступенек, поворотов, подъемов, спусков и опять подъемов пройдет человек, прежде чем доберется к вершине – профессиональному педагогическому мастерству.

Стихотворение «Дети – это чудо света»

Дети – это чудо света

Я увидел это сам

И причислил чудо это

К самым чудным чудесам.

Мы пред будущим в ответе:

Наша радость, боль и грусть,

Наше будущее – дети ...

Трудно с ними – ну и пусть

В наших детях наша сила

Внеземных миров огни

Лишь бы будущее было

Столь же светлым как они.

В.Г.Белинский писал: «Воспитатель – великое дело: им решается участь человека». Поэтому ответственность, которая ложится на плечи воспитателя, это не просто присмотр за детьми и организация развивающих игр; это первый шаг, определяющий судьбу человека.

С первых дней пребывания ребенка в д/с от воспитателя зависит то, какая психическая программа поведения ребенка будет заложена: будет он жизнерадостным и веселым, или унылым и капризным.

Каким же должен быть современный педагог? (*Ответы учащихся на половинке листа*):

Какими личностными качествами он должен обладать? (*Ответы учащихся на половинке листа*)

Как ему организовать педагогическое общение, чтобы оно в наибольшей степени содействовало развитию у детей положительных качеств и черт характера, формированию гуманных отношений со сверстниками и взрослыми, в том числе и воспитателями?

Может ли каждый педагог овладеть оптимальным стилем общения с детьми? (*Устные ответы учащихся*)

Вопросы, вопросы, вопросы. Сегодня мы попытаемся найти на них ответы:

Светлая профессия на земле – педагог (учитель). А человек, имя которому «педагог» - не обычный человек. Он должен быть добрым сердцем, чистым и светлым душой.

Ему необходимо обязательно быть интеллектуальным, отзывчивым, красивым, постоянно совершенствовать свои знания и умения.

Педагог должен уметь понять мир ребенка, маленький детский мир, проникнуть в помыслы ребенка, в смысл его поступков, используя все его внутренние потенции, апеллируя к доброте, великодушию, чувству юмора, живой любознательности каждого малыша.

Одно из важнейших качеств воспитателя – умение установить контакт с ребенком, с группой. Как этого добиться? Я думаю, руководствуясь следующими правилами:

- ♦ Приходите к детям в группу в хорошем настроении.
- ♦ Не повышайте голос на воспитанников. Будьте чуткими, доброжелательными к ним.
- ♦ Добивайтесь, чтобы дети слышали и слушали вас.
- ♦ Проявляйте максимум забот о здоровье каждого, будьте в курсе его «детских проблем».
- ♦ К занятиям и другим мероприятиям готовьтесь заранее, чтобы не заставлять детей ждать.
- ♦ По возможности не делайте детям замечаний, создавайте условия для проявления самостоятельности, совместного творчества.
- ♦ Учитесь видеть всех детей, особенное внимание обращайтесь на тех, кто чаще невнимателен.
- ♦ Давайте более сложные задания тем, кто имеет успехи, и помогайте слабым поверить в свои силы.
- ♦ Всегда помните, что игра для ребенка – самая привлекательная деятельность. Не на словах, а на деле играйте с детьми, выступайте в качестве партнера по игре. Знайте, к игре необходимо готовиться не менее тщательно, чем к занятиям.

♦ Будьте всегда рядом со своими воспитанниками: вы несете полную ответственность за их жизнь и благополучие. Старайтесь быть для них учителем, добрым другом, а иногда и волшебником.

А сейчас мы проведем мини-интервью:

- Как вы думаете, какими личностными качествами должен обладать воспитатель (*доброта, отзывчивость, любовь к детям*).

Какими деловыми качествами должен обладать воспитатель (*острый ум, сообразительность, обязательность, терпение*).

Мы провели такой же опрос среди наших преподавателей и выяснили их мнение. Личностные качества воспитателя – это... (*На доске вывешиваются листы с ответами*).

Деловые качества воспитателя – это ... .

Сколько бы ни говорили о том, что воспитывать детей надо чутко, бережно, умело, - ошибок в воспитании, как правило, не избежать. К сожалению, воспитатели часто совершают их: частью из-за своей неопытности, а частью (хотя этого, конечно, нельзя допускать) по нежеланию вникнуть в суть воспитания детей.

Почему важно стараться избегать ошибок в воспитании детей? Хотя бы потому, что задача воспитателя – сформировать из ребенка личность с собственным характером, интересами, моральными нормами.

Итак, чем же обычно «грешат» воспитатели? Какие *ошибки* в воспитании они чаще всего допускают?

(Куратор раздает печатные листы с перечнем типичных ошибок).

*Отсутствие индивидуального подхода к детям.*

Что обычно в первую очередь делает воспитатель, когда обнаруживает, что ребенок совершил какой-либо проступок? Сгоряча наказывает его: делает замечание перед всеми, а то и ставит в угол. А между тем, если учитывать характерные особенности каждого ребенка, такой ошибки можно было бы избежать.

Если присмотреться, более внимательно к каждому ребенку, очень скоро станет ясно, что одному достаточно объяснить его неправоту, другому поставить в пример товарища, третьему постараться разъяснить все на эмоциональном уровне (имеются в виду не окрики воспитателя, а стремление воздействовать на чувства ребенка).

Для того чтобы исправить эту ошибку, надо изменить свои взгляды на детей. Воспитателю придется приглядываться к каждому ребенку, руководствуясь задачей – выявить отличия конкретного ребенка от других детей в группе.

Если воспитатель научиться идти по этому пути, очень скоро он сможет разглядеть в каждом из доверенных ему незаурядную личность с яркой индивидуальностью и примерно найдет правильный подход к каждому из них. Это поможет избежать других типичных ошибок, о которых будет рассказано далее.

*Внимание к одним детям за счет невнимания к другим детям.*

Это еще одна типичная ошибка, которую часто допускают воспитатели. Речь здесь идет в основном, о так называемых «любимчиках».

Порой стремление к тому, чтобы искать индивидуальный подход к каждому ребенку, приводит к тому, что возникает деление на «любимчиков» и тех, кто не входит в этот круг избранных. Частенько воспитатель и сам не замечает, как это происходит: просто оказывается, что к некоторым из детей (как правило, самый симпатичным, способным, послушным) очень легко и незаметно для себя успеваешь привязаться. По большому счету, это не противоречит человеческой природе: у каждого из нас есть свои симпатии и антипатии, кто-то из окружающих нам нравится больше, кто-то меньше.

Однако, когда речь идет о воспитании в данном учреждении, демонстрация наставником своих симпатий или антипатий может плохо сказаться на воспитанниках.

Следует помнить о том, что дети чрезвычайно чутки — и у них, как правило, обострено чувство справедливости. Чего достигнет воспитатель, если станет явно выделять из коллектива одних детей, уделяя им больше внимания, тогда как другие дети будут этим вниманием обделены?

*Несправедливое наказание*

Теперь поговорим о наказаниях, так как именно с ними связаны многие типичные ошибки, допускаемые воспитателями. Суть одной из таких ошибок можно сформулировать как нежелание воспитателя разобраться в поступках детей. В этот момент им движет лишь стремление побыстрее исчерпать инцидент, назначив наказание.

Такого рода ошибки легче избегать, чем исправлять. Прежде чем назначить наказание, следует досконально разобраться в возникшей конфликтной ситуации и постараться справедливо рассудить стороны и в первую очередь помирить детей между собой.

Если оказывается, что ребенок все же заслуживает наказания, воспитателю следует избрать такое, чтобы оно не ущемляло чувство достоинства ребенка.

А что же делать в том случае, если воспитатель все-таки не разобрался в возникшей ситуации и проявил несправедливость? Лучшим решением этой

проблемы будет признание своей неправоты перед детьми, хотя для этого надо иметь мужество.

Другой вид несправедливого наказания, пожалуй, самый худший из всех. Речь идет об унижении как мере наказания. Многие воспитатели, как о пи странно, считают вполне педагогичным поставить провинившегося ребенка перед всеми остальными детьми, рассказать им о проступке, который он совершил, вызывая тем самым смех и издевательства со стороны других детей.

Такая мера наказания совершенно не применима. В данном случае речь идет об унижении достоинства маленького человека.

#### *Повышение голоса на ребенка*

Повышение голоса на ребенка — это то, чего было бы нежелательно допускать. Конечно, делать замечания детям можно и даже нужно. Нельзя оставлять без внимания их проступки, в противном случае процесс воспитания можно будет считать неудачным. Однако вопрос в том, в какой форме эти замечания делаются.

Если ребенок совершает проступок, следует (не забывая, кстати, об индивидуальном подходе к каждому ребенку) разъяснить прежде всего ему самому, в чем же он провинился, так как он не в полной мере, возможно, осознает отрицательные моменты своего действия.

Окриком мало чего можно добиться. Повышение голоса на ребенка часто травмирует его нервную систему, он замыкается в себе и продолжает поступать плохо, выбирая момент, когда этого не видит воспитатель.

Кроме того, достаточно часто оказывается так, что ребенок, привыкнув, что на него повышают голос, становится в дальнейшем практически нечувствительным к замечаниям, которые делаются ему в таком тоне.

Ответ на то, как исправить эту типичную ошибку педагога, очень прост: не повышать голос на детей.

Это, конечно, не значит, что с ребенком нельзя говорить строго. Однако строгость и повышение голоса — совсем разные вещи. Если строгость в разумных пределах должна присутствовать в процессе воспитания, то повышения голоса следует самым тщательным образом избегать.

Если даже повышение голоса на ребенка следует считать ошибкой, то что говорить о тех «воспитателях», которые время от времени применяют даже физические меры воздействия к детям». Воспитателю это категорически запрещено!!!

Вы можете продолжить этот перечень, дополнить его собственными ошибками, или ошибками других, знакомых вам воспитателей (Ответы учащихся).

Конечно, никто не застрахован от ошибок, но если вы научитесь контролировать свои действия, то убережете себя если не от всех, то от многих ошибок в воспитании вверенных вам детей, а ваши воспитанники, просыпаясь по утрам, будут говорить: «Хочу в детский сад».

А сейчас мы посмотрим с вами отрывок из видеофильма о д/с № 32.

Наш информационный час закончен, спасибо за внимание.

# КРУГЛЫЙ СТОЛ

## «Модели взаимодействия специалистов в коррекционно-воспитательном процессе»



### **Цель:**

- Создать условия для повышения теоретического уровня и практических навыков у учащихся в вопросах организации коррекционно-воспитательного процесса.
- Показать профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, а также функциональные обязанности каждого специалиста ДОУ.
- Воспитывать чувство значимости выбранной профессии.

**Участники круглого стола:** группы Д-41, Д-32, Д-22.

### **Приглашённые гости:**

логопед — Князева Татьяна Михайловна

воспитатель логопедической группы — Дворанинович Жанна Николаевна

педагог – психолог — Мацкевич Наталья Павловна

музыкальный руководитель — Сушич Людмила Дмитриевна

руководитель физического воспитания — Деркач Татьяна Ивановна

## Ход круглого стола

### Вступительное слово педагога.

Уже стало традицией проводить встречи с педагогами «Специального детского сада №6 для детей с тяжёлыми нарушениями речи» в рамках нашей специализации логопедия. Сегодня мы решили расширить круг наших коллег-друзей и пригласили целую команду. Это не просто команда, а команда единомышленников куда вошли логопед, воспитатель логопедической группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания. На практике вы видели их работу, но не всегда понимали специфику их работы. Они поделятся опытом работы с детьми, объяснят свои секреты, раскроют тонкости своей работы и, главное, расскажут, как взаимодействуя такой дружной командой, достигают эффективных результатов в коррекционно-воспитательной работе.

Дети с отклонениями в речевом развитии сегодня составляют самую многочисленную группу — до 80% от всех детей. Полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности и адаптации к школьному обучению. Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе — всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической и профилактической помощи.

Коррекционная работа с дошкольниками с ОНР — весьма сложная проблема, так как у них наблюдаются нарушения всех компонентов речевой системы, позднее начало речевого развития, низкая речевая активность. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает ряд специфических особенностей. У детей задерживается формирование сенсорных и двигательных функций, оптико-пространственных представлений, для них характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, страдают все виды памяти. Они отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением и обобщением.

Судьба таких детей, их личностное и речевое развитие, адаптация в обществе зависят от качества профилактической и коррекционной работы, своевременности и эффективности, принятых мер, тесного сотрудничества и партнерства, чётко скоординированной работы педагогов.

Основной задачей работы педагогов является обеспечение физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития детей. Деятельность участников взаимодействия направлена на решение трех

основных задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекции речевых нарушений;
- профилактики возникновения речевых нарушений у детей

дошкольного возраста.

**Ведущий 1:**

Успешная коррекционная работа в ДООУ может осуществляться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

**Ведущий 2:**

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей в специальных группах возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и речевая среда.

**Ведущий 1:**

Тесная взаимосвязь логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, физкультурного руководителя, социального педагога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

**Ведущий 2:**

**Логопед** является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе. Мы сейчас послушаем выступление логопеда.

**Ведущий 1:**

**Воспитатель** закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную

деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе. Слово предоставляется воспитателю.

### **Ведущий 2:**

**Музыкальный руководитель** на музыкально - ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг. Об этом расскажет музыкальный руководитель.

### **Ведущий 1:**

**Психолог** проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребенка функции, развивает его потенциальные возможности. Создает единую сплоченную команду педагогов единомышленников, которая оказывает помощь дошкольникам с речевой патологией. Поделится своим опытом работы педагог-психолог.

### **Ведущий 2:**

**Руководитель физического воспитания** способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах. О роли физической культуры в коррекционно-воспитательном процессе расскажет руководитель физического воспитания.

**Заключительное слово:** Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

«Внедрение модели толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования»

**Цель:** Раскрыть актуальность проблемы создания толерантной образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.

Расширить знания учащихся о формах сотрудничества с семьёй при организации интегрированного обучения и образования в учреждении дошкольного образования.

Способствовать развитию интереса к проблеме толерантного воспитания подрастающего поколения.

Воспитывать профессиональные качества, толерантное отношение к детям с особенностями психофизического развития.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, презентации к выступлениям, видеофильм «Право на счастье и здоровье», видеозапись песни «Добрым быть совсем непросто».

**Принимают участие:** преподаватели комиссии психолого-педагогических дисциплин, социальный педагог Белякович Тамара Ивановна, педагог-психолог Конончук Татьяна Игоревна, воспитатель Головач Людмила Григорьевна ГУО «Ясли-сад №10 г. Пинска», учащиеся групп Д-41, Д-42, Д-33

**Место проведения:** читальный зал.

### Программа

1. Вводная часть. Вступительное слово ведущего- преподавателя Гребень М.Я. Представление гостей – педагогов ГУО «Ясли-сад №10 г. Пинска».

2. Основная часть:

1) Белякович Т.И.: Внедрение модели толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования. Из опыта работы дошкольного учреждения.

2) Головач Л.Г.: Создание толерантной образовательной среды. Из опыта работы воспитателя группы.

3) Конончук Т.И.: Психологическое сопровождение участников инновационного процесса.

4) Видеофильм «Право на счастливую и здоровую семью».

5) Вопросы учащихся и преподавателей, беседа с гостями.

3. Заключительная часть. Заключительное слово ведущего. Песня «Добрым быть совсем непросто».

*Толерантность* — абсолютный и непреложный закон цивилизованного общества. Он предполагает доброжелательное сосуществование людей в духе

уважения к вероисповеданию, национальным традициям, языкам, культурам, привычкам.

Толерантность может быть выражена не только в спокойном, уравновешенном состоянии, но и в определенной напряженности, сдерживании нежелательных эмоциональных реакций с помощью воли, самоконтроля. Общепринятой формой проявления толерантности считается готовность понять другого, пойти навстречу, а психическое состояние такого человека характеризуется спокойствием, рассудительностью, готовностью оказать помощь.

Развитие толерантности возможно в разные возрастные периоды развития человека, но наиболее приемлемым является дошкольный возраст, поскольку в этот период ребенок очень впечатлителен, открыт миру, стремится к взаимодействию со взрослыми и детьми, глубоко переживает свою значимость в качестве соучастника, проявляет интерес к социальным явлениям.

Поэтому очень актуальным является педагогическое сопровождение процесса развития толерантности в дошкольном возрасте, включающее в себя как познание ценностей своей культуры, приобщения детей к культуре других народов, так и формирование культуры поведения и способов гуманного отношения к людям. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. В своё время, а это более ста лет назад, известный писатель Б.Шоу сказал: *«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».*

Проблема толерантности приобретает особое значение в связи с развитием в настоящее время инклюзивного образования, в рамках которого происходит включение детей с особенностями психофизического развития в образовательную среду и адаптацию в ней.

Исходя из того, что толерантность — это норма жизни, нравственный закон, который соблюдается каждым членом общества и обществом в целом, вопросы воспитания поликультурной личности, культуры межнациональных отношений и толерантного сознания имеют огромное значение на всех этапах образовательного процесса, важны для государственного развития страны и нравственного здоровья общества в целом.

В истории всего человечества вопрос о толерантности никогда еще не стоял так остро, как на грани второго и третьего тысячелетия. Многие конфликты, ставшие причиной войн и масштабного терроризма, носили откровенно национальную окраску. Создалось впечатление, что XX век был веком культуры войны, на которую обитатели планеты Земля обрекли себя, не желая понимать и уважать друг друга, видеть общечеловеческие идеалы и ценности. Набирает обороты третье тысячелетие, и одной из главных задач современного образования является воспитание толерантной культуры у подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста.

Под толерантной культурой дошкольника мы понимаем общечеловеческую ценность, отражающую интеграцию духовно-нравственных качеств ребёнка, гуманных, демократических поступков, общения и норм поведения, проявляющуюся в терпимом отношении, уважении и правовом понимании окружающих людей, независимо от их национальных, культурных, религиозных принадлежностей, взглядов и привычек.

Толерантная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения определяется нами как сложная и динамичная система деятельности, общения, жизни субъектов воспитания и обучения, обеспечивающая атмосферу ненасилия, конструктивное взаимодействие субъектов и основанная на демократическом стиле руководства и общения, принятии субъектами друг друга, независимо от особенностей их поведения, мышления, культурного опыта, национальной принадлежности и др.

Она организуется двумя основными социальными институтами – семьёй и дошкольным образовательным учреждением.

В основе толерантной образовательной среды находится создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в социальной среде окружения ребёнка. Данное положение реализуется при помощи компонентов, которые осуществляют оба социальных института – семья и дошкольное образовательное учреждение.

Ребёнку необходимо учиться организовывать деятельность с партнёром независимо от его каких-либо особенностей.

Толерантная образовательная среда должна ориентироваться на уже имеющийся у ребёнка опыт толерантного взаимодействия с миром. В жизни почти каждого существуют подобные контакты. Вместе с тем у воспитанника может быть практика интолерантных отношений. В связи с этим задача педагога – помочь проанализировать различные жизненные ситуации и актуализировать положительный опыт, продемонстрировав преимущества толерантного взаимодействия. Педагогическое воздействие должно быть ориентировано на воспитание доброжелательного и требовательного отношения детей друг к другу.

Заключение.

Обобщая вышесказанное, отметим, что создание и организация толерантной образовательной среды в дошкольном учреждении отвечают требованиям основных принципов гуманистической педагогики. В такой среде принимается право на индивидуальность, непохожесть, отличия от других, обеспечивается субъективная позиция ребёнка. Оказываясь принятым, понятным в толерантном образовательном пространстве и становясь активным его субъектом, ребёнок учится проецировать толерантность на свои отношения с социумом.



**СЦЕНАРИИ  
ПРАЗДНИКОВ  
И МЕРОПРИЯТИЙ**

## СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ОСЕННИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

**Цель:** создание у детей благоприятного эмоционального состояния.

**Задачи:**

- закрепить характерные приметы осени;
- развивать ловкость, быстроту, внимание, координацию движений;
- продолжить развитие творческих способностей;

**1. Звучит музыка, дети выстраиваются полукругом.**

**Ведущая 1:** На гроздь рябины дождинка упала,

Листочек кленовый кружит над землёй...

Ах, осень, опять ты врасплох нас застала

И снова надела наряд золотой...

**Ведущая 2:** Приносишь с собой ты печальную скрипку,

Чтоб грустный мотив над полями звучал,

Но мы тебя, осень, встречаем с улыбкой

И всех приглашаем на праздник!

**Ведущая 1:** Ребята, а где же наша Осень?

**Ведущая 2:** Ребята, посмотрите, какой необычный листочек на этом дереве висит. Снимает листок и читает про себя, а затем говорит:

- это послание Осени -

*Ребята, я так спешила к вам на праздник, что не заметила как Кикимора и Леший заманили меня в свои болота. Как же быть? Мне так хочется прийти к вам в гости, угостить вас своими дарами, украсить ваш праздник золотым листопадом.*

**Ведущий 2:** Ребята, поможем Осени попасть на наш праздник? Пойдём искать осень?

**2. Сосновая роща**

**Ведущая 1:**

Алые и жёлтые листья ветер рвёт,

Кружит, кружит в воздухе

Пёстрый хоровод.

Солнышко лишь выглянет -

Спрячется опять...

В лес скорей отправимся

Осень отыскать!

**Ведущая 2:**

Здравствуй, лес наш заповедный!

Дорогих гостей встречай!

Слышишь нас? Тогда в ответ нам

Веточками покачай!

**Звучит фонограмма шума леса.**

**Ребёнок 1:**

В тёмный лес дремучий  
Заглянула осень.  
Сколько свежих шишек  
У зелёных сосен!

**Ребёнок 2:**

Сколько алых ягод  
У лесной рябинки!  
Выросли волнушки  
Прямо на тропинке!

**Ребёнок 3:**

И среди брусники,  
На зелёной кочке  
Вылез гриб-грибочек  
В красненьком платочке.

**Ребёнок 4:**

Разыгрался ветер  
На лесной поляне,  
Закружил осинку  
В красном сарафане.

**Ребёнок 5:**

И листок с берёзы  
Золотистой пчёлкой  
Вьётся и летает  
Над колючей ёлкой.

**Ведущий 1:**(тревожно).

Потемнело небо вдруг,  
Тень легла на лес и луг.  
Кто-то сучьями трещит,  
Под корягами пыхтит...  
И визжит! И что-то чешет...  
Ой! Кикимора и Леший!  
(Отбегает в сторону.)

**В зал вбегают Кикимора с деревянными ложками за поясом, а Леший с гармошкой. Они исполняют частушки.**

**Вдвоём:**Растяни меха, гармошка,  
Эх! Играй-наяривай!

**Кикимора:**Я ударю громко в ложки,  
Пой, не разговаривай!  
Я бежала мимо сосен,  
Повстречала в лесу осень.

Встала прямо на пути,  
Не давала ей пройти.

**Леший:** Бармалей, ты, Бармалей,  
Любишь маленьких детей.  
Подкрути усищи –

Их тебе отыщем!

**Вдвоём:** Растяни меха, гармошка,

Эх! Играй-наяривай!

**Кикимора:** Я ударю громко в ложки,

Пой, не разговаривай, эх!

**Звучит фонограмма угрожающей музыки, Кикимора и Леший говорят зловещими голосами.**

**Леший:** Что?! Бойтесь нас, ребятки?!

**Кикимора:** Струсили наверняка!

**Леший:** Убегайте без оглядки!

**Кикимора:** А не то - намнём бока!

**Ведущий 2:** (Сердито.)

Что от нас вам только надо?

Задержали всех в пути,

Здесь - ребята из детсада,

Осень мы хотим найти!

**Леший:** (передразнивает).

Как не так! Нужна им О-осень!

**Кикимора:** (кривляясь).

Задержали мы ребя-ат!

**Леший:** (злобно).

Вот вас всех в болото бросим!

**Кикимора:** (зловеще).

Заколдуем всех подряд!

(ехидно).

«Осень! Осень!» - холодища!

С неба дождик так и льёт!

**Леший:** (завывая).

Ветер во-оует!

В сучьях сви-и-ищет!

(Сердито.) Только спать мне не даёт!

**Кикимора:** К ней не пустим! Так и знайте!

**Ведущий 1:** Не дождётесь, не заплачем,

Будем петь и танцевать,

И, конечно же, играть!

А вы умеете играть?

**Кикимора с Лешим:** А то, как же

Леший: у меня игра «Что растёт в лесу, и кто живёт в лесу?»

(Становитесь в круг. Нужно изобразить отгадку, застывая в определённой позе)

Зимой и летом, одним цветом! (Ёлка);

Хоть и не ёлка, тоже весь в иголках! Кто ответить сможет? Это-серый...

(Ёжик);

Маленький, беленький, под кустом сидит, от страха дрожит.(заяц);

Летом ходит без дороги, мимо сосен и берёз. А зимою спит в берлоге, от мороза прячет нос. (Медведь)

**ЛЕШИЙ:** Какие же вы молодцы, ребяташки! Слушайте вторую загадку!

1. **УГАДАЙТЕ РЕБЯТИШКИ, ЧТО РАСТЁТ НА ЁЛКЕ? (ШИШКИ)**

**ЛЕШИЙ:** Ну, конечно же, шишки! А сейчас мы поиграем, вашу ловкость испытаем!

Игра: «Собери шишки с закрытыми глазами».

(двое участников)

**Кикимора с Лешим:** Ой, какие вы неутомные! Вы когда-нибудь устаете? Уморили! Уходим скорее, пока они нас не замучили (в ужасе убегают).

**Ведущий 2:** А мы ребята пойдём дальше искать осень.

**Ведущий:** Мы пройдем неторопливо

По лесным пушистым мхам,

Вот осина - что за диво –

Ветвь протягивает нам!

Поиграем ребята?

**Ведущий 1:** Давайте построимся паровозиком и отправимся на поиски осени... (Звучит музыка из мультфильма про Лунтика)

### **3. Спортплощадка**

(музыка джаз, появляются гусеницы, танцуют)

**Вупсень** – Ой, куда же я попал! И зачем так рано встал!

**Пупсень** – и откуда эти дети? Чьи они, кто мне ответит?

**Ведущий 2**– Познакомиться нам надо, эти дети – из детсада (первоклассники из школы). Мы ищем осень. Ну а вы кто?

**Гусеницы** – Угадайте, хором дружно отвечайте!

**Дети** – Вупсень, Пупсень!

**Ведущий 1**– Вупсень и Пупсень, вы осень не видели?

Вупсень и Пупсень (шушукуются, а потом отвечают): видели, видели, но мы вам не скажем!

**Ведущий 2** А хотите поучаствовать в наших веселых соревнованиях? Если вам понравится, тогда скажете?

**Вупсень** – Ой, что – то мне неохота, я лучше пойду, травку пожую..

**Пупсень**- Да что ты, Вупсень, мы сейчас им покажем, кто тут самый смелый, сильный, и ловкий

**Вупсень** – Конечно, это Я! Давайте, мы согласны!

**Ведущий 2** – Все собрались? Все здоровы? Бегать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись, не зевай, не ленись, не разминку становись!  
(становятся в круг, выполняют движения по показу гусениц под музыку «Большой хоровод»)

**Ведущий 1**– Перед началом наших соревнований надо поделиться на две команды

**Ведущий 2** – Внимание, внимание – начинаем наши соревнования!

**Вупсень** : Пупсень, ты что кушать любишь?

**Пупсень**- Я -капусту, А ты?

**Вупсень** - А я яблоки! Но если яблок нет, то нет, что делать?

**Ведущий1** – Ребята, давайте соберем овощи и фрукты для Вупсеня и Пупсеня!

1 конкурс - Игра «Перевези с поля урожай».

1 команда перевозит на машине по одному овощу и собирает в корзинку, 2 – по одному фрукту, затем корзинки с овощами и фруктами дарят Вупсеню и Пупсеню.

**Вупсень – Пупсень:** спасибо, ребята, теперь нам хватит и позавтракать, и пообедать, и поужинать.

**Вупсень и Пупсень** находят мяч и начинают катать друг другу.

- Смотри, Вуп, как я тебе ровно прокачу мяч!

**Вупсень** – А я лучше могу!

Катит вбок, смех

**Ведущий 2** – Давайте Я вас научу! (показ)

2 конкурс. Передача мяча. Мяч передавать над головой из рук в руки, затем последний прокатывает мяч между ног, капитан поднимает мяч вверх.

Гусеницы хвалят детей.

**Вупсень** – Ой, что это? Обруч висит! Смотри, как я сейчас в него мяч как закину!

**Пупсень** – А я лучше попаду!

**Ведущий1** – А наши дети могут даже в цель попасть. А вы так можете?

**Вупсень** – Я могу! (показ)

3 конкурс Попади в обруч. Бросание мячей в висящие обручи с расстояния 2 метра.

По окончанию конкурса гусеницы хвалят детей.

**Вупсень:** А я умею без мяча в волейбол играть!

**Пупсень:** Подумаешь, наука! Я тоже так умею

**Ведущий2:** научите наших ребят играть?

**Вупсень – Пупсень:** Легко!

**Вупсень** Игра-конкурс «ОСЕННИЙ ВОЛЕЙБОЛ»

**Пупсень** Мы поделимся на две равные команды. (Реквизиты: пара стульев с натянутой между ними веревкой и много желтых листьев. Стулья с веревкой ставятся так, чтобы разделить площадку на две части, как волейбольное поле. На обе части поля набрасывается одинаковое количество листьев.)

По свистку участники команд должны перебросить свои листья на территорию соперника. Дается им на это 2-3 минуты, по истечению которых производится подсчет листьев. На чьем поле их меньше, те и победили.

**Вупсень – Пупсень:** Вы, ребята, нам понравились, мы покажем вам, где искать осень. Идите по дорожке прямо, потом направо, потом ещё раз направо. До свидания.

#### 4. Внутренний дворик

**Ведущий 1:** Ой, ребята посмотрите, кто к нам пришел?

**Осень:** Как рада я!

Поклон вам до земли, друзья.

Ну, здравствуйте! Меня искали?

И к вам на праздник я пришла,

Хотя дела не отпускали,

Но время всё же я нашла.

Вот мы встретились.

Я пришла не одна, а с осенними месяцами. Это Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

Вы уже видели, какая красота вокруг? Красные и желтые листочки на деревья я развесила. И в корзине у меня листочки.

**А листочки не простые, с загадками.**

1.Разве в огороде пусто,

Если там растет (Капуста)

2.Под кустом копнешь немножко –

Выглянет на свет (картошка)

3.За ботву, как за веревку,

Можно вытащить (Морковку)

4.Не пугайся, если вдруг

Слезы лить заставит (лук)

5.Отыскали, наконец,

И зеленый (Огурец)

6.Почему же до сих пор

Не краснеет (Помидор)

7.Держится за землю крепко,

Вылезать не хочет (репка)

1. Без пути и без дороги,

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле.

(Дождь.)

2. Тучи нагоняет,

Воет, задувает.

По свету рыщет,

Поет да свищет.

(Ветер.)

3. Рыжий Егорка,

Упал на озерко,

Сам не утонул,

И воды не всколыхнул.

(Осенний лист.)

4. Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так,  
Как ковер ложатся!  
Что за желтый снегопад?  
Это просто ...

(Листопад.)

5. Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,  
Оголяются леса,  
Молкнут птичьи голоса,  
Мишка в спячку завалился.  
Что за месяц к нам явился?

(Октябрь.)

**Ведущий 2:** Осень, поиграй с нами!

**Осень:** хорошо. Только мои помощники, осенние месяцы, Сентябрь, Октябрь и Ноябрь, - подготовили свои игры.

**Проводится игры**

**Сентябрь: 1. «Перепрыгни лужи»:**

Соревнуются двое детей. После команды «марш» надо надеть галоши, перепрыгнуть три лужи, расположенные друг за другом; добежать до стульчиков, стоящих в конце зала; сесть на стульчики и поднять над головой зонтики. Побеждает тот, кто раньше справится с заданием.

**Октябрь:** Я поиграю с ребятами в игру «Сказка-загадка».

Осень: Что это значит?

**Октябрь:** Чтобы отгадать, что это за салат, нужно сыграть сказку. Хотите ли? Тогда смотрите и думайте (*раздают муляжи овощей и шапочки-маски*).

**Октябрь:** Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю свекла бежит,

У дверей остановилась и стучит.

(По залу бежит **Свекла**, останавливается около теремка.

Тоже делают другие персонажи овощи)

Свекла: Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Никого. Хорошо!

Буду жить-поживать,

зимушку переживать

Ведущая: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю **картошечка** бежит,

У дверей остановилась и стучит.

Картошечка: Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в невысоком живет?

Свекла: Я – Свекла, иди ко мне жить.

Ведущая: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю **лук** бежит,

У дверей остановился и стучит.

Лук: Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в невысоком живет?

Овощи: Я – Свекла, я – Картошка, иди к нам жить.

Ведущая: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю **морковочка** бежит,

У дверей остановилась и стучит.

Морковь: Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в невысоком живет?

Овощи: Я – Свекла, я – Картошка, я – Лук, иди к нам жить.

Ведущая: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю **горошек** бежит,

У дверей остановился и стучит.

Горошек: Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в невысоком живет?

Овощи: Я – Свекла, я – Картошка, я – Лук, я – Морковь, иди к нам жить.

Ведущая: стали жить-поживать у плиты колдовать.

Не вели они бесед,

Все готовили обед.

Что же у них получилось?

Догадались? - **Винегрет.**

**Ноябрь** Ребята вы знаете, что осенью мы собираем урожай из овощей и фруктов? Давайте с вами их попробуем.

Игра **«Угадай на вкус»** (угощают детей, дети с закрытыми глазами на вкус определяют овощи и фрукты).

**Осень:** Молодцы ребята!

(разбрасывая листья).

К вам, друзья, сюда спешила,

Золотила всё кругом!

Всё вокруг листвою укрыла –

Разноцветным полотном.

Что ж, пришла пора прощаться.

Дел немало у меня.

Всем желаю я здоровья.

До свидания, друзья!

**Ведущая 1:** До свидания!

**Ведущая 2:** Вот и закончилось наше увлекательное путешествие.

А на следующий год

Осень к вам опять придет,

И снова сказку принесет.

# СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО УТРЕННИКА «ДОМИК У ДОРОЖКИ» ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГУСО «ЦКРОИР Г.ПИНСКА»

## Цель:

Создать праздничное настроение, вызвать у детей положительные эмоции, включить их в интересную игровую деятельность.

Развивать эмоциональную сферу.

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

Действующие лица (учащиеся колледжа):

Сказочник:

Снегурочка:

Дед Мороз:

Фея:

Заяц:

Мишка:

Петушок:

Лиса:

Снеговик:

В стороне от новогодней елки стоит заснеженный домик.

*Сказочник:*

Что за домик у дорожки?

Он мне что-то незнаком.

Ну-ка я сейчас в окошко,

Погляжу одним глазком. (Заглядывает в окошко.)

Этот домик интересный,

Этот домик не простой.

Позвоню-ка я разок,

Чей услышу голосок? (Звонит в колокольчик.)

Снегурочка (выходит из домика):

В этом домике своем

Мы дружно с дедушкой живем,

И не страшен холод нам.

Рады мы морозным дням.

В нашем доме печки нет.

Огонька боится Дед.

Огонька и я боюсь,

Ведь Снегурочкой зовусь.

*Снегурочка:*

Этот домик интересный,

Этот домик не простой,

Позвоню-ка я разок.

Чей услышу голосок? (Звонит в колокольчик. Из домика слышна песенка зайчика)

*Заяц:*

Холодно зайньке, холодно белому.

Как же быть мне зимой?

Замерзает хвостик мой. (Выскакивает из домика.)

Ох, замерз, погреться нужно.

Стоит лапку мне поднять,

Зайцы будут танцевать. *(Поднимает лапку, выбегают зайчики, танцуют. Звучит музыка, появляется медведь, все зайцы разбегаются)*

Мишка (потягиваясь):

Я мохнатый, косолапый.

Сладко спал зимой в лесу

Но услышал я веселье

И поднялся поскорей.

Надоело спать в берлоге,

Прогулять хочу я ноги! Мишка хочет поплясать,

Мишка хочет поиграть.

*(Медведь танцует, кувыркается, подходит, к домику)*

Правда, домик интересный,

Правда, домик не простой.

Позвоню-ка я разок,

Чей услышу голосок? *(Звонит)*

*Петушок:*

Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

К вам на елку я спешу.

Лисица гонится за мной;

Хочет взять меня с собой.

*Сказочник:*

Ты не бойся, петушок,

Я спасу тебя, дружок.

Полезай скорей сюда,

Не найдет тебя беда. *(Петушок залезает в короб, сделанный из картона. В коробе нет дна, лежит короб на боковой стороне. Выбегает лиса)*

*Лиса:*

Дети, вы бы мне сказали,

Петушка здесь не видали?

Дети: Нет! Нет! *(Лиса заглядывает в короб)*

*(Лиса гонится за Петушком, они несколько раз пролезают через короб.*

*Петушок убегает. Лиса подходит к домику)*

*Лиса:*

Вижу красный гребешок,

Это Петя-петушок.

*Сказочник:*

А попробуй-ка, поймай-ка!

Петушок, беги, как зайка!

Этот домик интересный.

Этот домик не простой,

Позвоню-ка я разок,

Чей услышу голосок?

*(Звонит в колокольчик. Гаснет свет. Звучит музыка, появляется Фея с приветствием и приглашением к веселому хороводу вокруг елки)*

Под музыку дети встают вокруг ёлки.

*Фея:* Шире круг, шире круг!  
Здравствуй, наш зелёный друг!  
Ну-ка, ёлка, раз, два, три –  
Светом радости гори!  
*(Ёлка загорается, дети её рассматривают)*  
*Сказочник:* Подойдите к ёлке ближе...  
Посмотрите выше, выше!  
Как красива и стройна!  
Из леса к вам пришла она!  
Ну-ка, дети, друг за другом  
Вокруг ёлочки смелей,  
И рассмотрим все игрушки, что красуются на ней!

*Хоровод*

*Зайчик:* Нам праздник весёлый

Зима принесла,  
Зелёная ёлка к нам  
В гости пришла.

*Медведь:* Сегодня на ёлке  
Блестящий наряд,  
Огни золотые,  
Как звёзды горят.

*Лиса:* Мы тебя, нарядную,  
В свой кружок возьмём,  
Про тебя весёлую  
Песенку споём.

*Песня* .....

*Фея:* Давайте поиграем с ёлочкой.

Наша ёлочка стоит,  
Огоньками не горит.  
А притопнут каблуки –  
И погаснут огоньки.

*(топают, огни гаснут на ёлке)*

*Фея:* Наша ёлочка стоит,  
Огоньками не горит.

Хлопай, хлопай, говори:

«Наша ёлочка, гори!»

*(хлопают, ёлка загорается)*

*Петушок:* Здравствуй, праздничная ёлка!

Здравствуй, здравствуй, Новый год!

Возле ёлочки сегодня

Поведём мы хоровод!

*Хоровод*

Дети садятся на места, огни на ёлке гаснут.

*Фея:* Что это? Что случилось?

Почему погасли огни на ёлочке?

Может, кто-то не хочет, чтобы мы веселились?

А может, кто-то нам приготовил сюрприз?

Входит Снегурочка.

*Снег:* По лесочку я иду,

К детям в гости я спешу.

Но почему здесь тишина

И у ёлки я одна?

Я ж на праздник собиралась.

Всё же, где я оказалась?

Сказочник: Ребята, кто к нам пришёл?

(-Снегурочка!)

*Снег:* Здравствуйте, Ребята!

Узнали вы меня!

*Сказочник:* Был здесь праздник у ребят,

Кто-то был тому не рад.

Видишь, ёлку погасили,

Чтобы мы не веселились.

*Снег:* Платочек волшебный мне дедушка дал

И вот что он мне по секрету сказал:

«Снегурочка, внучка, платочком взмахни

И всё, что захочешь, ты им оживи!»

Ёлочка-красавица,

Зажигай огни,

Глазками цветными

На ребят взгляни!

*(Снегурочка машет платочком, огни на ёлке зажигаются).*

А теперь вставайте дружно в хоровод,

Пусть всем будет весело в Новый год!.....

*Фея:* На полянку, на лужок Тихо падает снежок.

Долго падал снежок, много снега выпало. А наши ребята обрадовались: можно снежную бабу слепить! И слепили снежную бабу.

Пригласили её на праздник в детский сад. (под музыку входит Снежная Баба, ходит по залу, показывает себя детям)

*Сн. Баба:* Вы снежную бабу

Слепили на славу,

На славу, на славу, Себе на забаву.

*(выполняет движения по тексту):*

Снег метлою разметая, Идёт баба снеговая,

Нос – морковку задирает

И снежинки раздувает.

Я так старалась, что снежинки везде разлетелись. И даже здесь стало холодно. А вы не боитесь мороза?

*Дети:* Нет!

*Сн. Баба:* А если ручки замёрзнут?

*Дети:* Мы похлопаем! (хлопают)

*Сн. Баба:* А если ножки замёрзнут? *Дети:* Мы потопаем! (топают)

*Сн. Баба:* А играть вы любите? *Дети:* Да!

*Сн. Баба:* Я принесла на праздник снежки. Хотите поиграть? *Дети:* Да!

Игра в снежки.....

*Сн. Баба:* Весело у вас, но мне пора.

А то растаю, жарко здесь!

С Новым годом, детвора! До свидания! уходи т)

*Снег:* А сейчас, мои друзья,

Загадку загадаю я.

Кто, кто, кто такой

С длинной белой бородой,

Много игр и шуток знает,

В Новый год с детьми играет?

*Дети:* Дед Мороз!

*Сказочник:* Нужно дедушку позвать

С нами Новый год встречать.

Давайте позовём «Дед Мороз!»

(зовут) - (в зал входит Дед Мороз)

*Д.М.:* Поздравляю всех гостей!

Поздравляю всех детей!

Был у вас я год назад,

Снова вас я видеть рад.

Подросли, большими стали.

А меня-то вы узнали? (-Да!)

Становитесь-ка, ребята,

Поскорее в хоровод.

Песней, пляской и весельем

Встретим с вами Новый год!

*Хоровод:* ... С Дедом Морозом.....

*Д.М.:* Дети, а мороза вы не боитесь? (-Нет!)

Вот я сейчас и проверю! Игра «Заморожу».

*Снег:* Дед Мороз шёл долго,

Дальнею дорогой.

Сядь у нашей ёлочки,

Отдохни немного!

*Снег:* Дедушка, послушай, тебе ещё дети песенку споют.

Песня «У тебя, Дед Мороз...».

*Д.М.:* Молодцы, ребятки!

*Д.М.:* Зимой много разных развлечений. Давайте покажем, что можно делать зимой (дети встают в круг).

На дворе зима, мороз.

Отморозить можно нос. (трут ручками нос)

Мы мороза не боимся

И на зимушку не злимся

Если холодно гулять,

Будем весело плясать. (прыгают, хлопают)  
Ручки, ножки мы согреем,  
Вот и станет нам теплее. ....  
Сказочник: Дети! Дед Мороз в снежки играл?  
Все: Играл!  
Сказочник: Возле ёлочки плясал?  
Все: Плясал!  
Сказочник: Песни пел, детей смешил?  
Все: Смешил!  
Сказочник: Что ещё он позабыл?  
Все: Подарки!  
Я весёлый Дед Мороз!  
Всем подарочки принёс!  
Будет вам сейчас сюрприз,  
Всем ребятам сладкий приз!  
Есть у меня для ребят Одна миленькая конфетка!  
(берет на елке, показывает)  
Снегурочка: Дед Мороз, всего одна?  
Дед Мороз: Но не простая конфета, а волшебная.  
Её под елку положу и конфетке так скажу:  
Ты расти, расти конфета.  
Вот такой, вот такой!  
Становись скорей конфетка,  
Вот такой, вот такой.  
(показывает руками, достает из-под ёлки большую конфету)  
Дед Мороз: Вот, она какая выросла большая.  
Я скажу лишь раз, два, три...  
Всех ребяток угости! (угощает детей)  
Дед Мороз: Вот и праздник новогодний  
Нам заканчивать пора!  
Много радости сегодня  
Вам желаю, детвора!  
Сказочник: Чтобы вы росли большими,  
Фея: Чтоб не знали вы забот!  
Снегурочка: А мы с Дедушкой Морозом  
вам вернемся через год!  
Все вместе: До свидания! (Звучит новогодняя песня)

## СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

**Цель:** воспитание гордости за вооружённые силы Республики Беларусь, уважения к людям в военной форме

*Участники:*

*1 ведущий*

*2 ведущий*

*Солдат*

*1 чтец*

*2 чтец*

*3 чтец*

**Ведущий 1:**

Дорогие дети! Уважаемые гости! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День защитника Отечества. Это праздник всех защитников нашего Отечества, защитников мира, свободы и счастья. Солдаты и командиры нашей армии стоят на службе и днем и ночью.

Сегодня мы хотим поздравить не только ваших пап, братьев, дедушек с днем рождения нашей армии, но и наших мальчиков.

**Ведущий 2:** От всей души поздравляем всех отважных белорусских воинов и благодарим их за ратный труд и верность Отечеству. Желаем им богатырского здоровья и огромного счастья. Поскольку защитниками, воинами, стоящими на страже мира и покоя своей страны, всегда были именно мужчины, я предлагаю поприветствовать всех мужчин в этом зале.

Песня

**1-й:** Здравствуй, праздник!

Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

**2-й :** Слава армии любимой!

Слава армии родной!

Наш солдат отважный, сильный,

Охраняет наш покой.

**3-й :** Пусть сияет ярко солнце,

И пусть пушки не гремят,

Мир, людей, страну родную

Защитит всегда солдат!

**Ведущий 2:** Этот день – особого значения:

Сыновей отважных день рождения.

Весь белорусский народ в эту дату

Шлет привет матросу и солдату.

Сегодня мы пригласили к нам в гости

Бравого солдата Василия Тёркина.

**Под музыку входит солдат**

**Солдат:** Здравия желаю! Солдат Василий Тёркин явился на праздник Дня защитников Отечества!

**Ведущий 1:** Здравствуйте, уважаемый Василий Тёркин! Мы рады видеть вас на празднике.

**Солдат:** Дело каждого мужчины – защищать свою Родину. В детстве старшие мальчишки меня дразнили и обижали, потому что я был слабым и хилым. Но я всегда мечтал стать отважным солдатом, поэтому много занимался спортом и вырос сильным, здоровым и крепким. Я всегда знал, что для мужчин жить – значит Родине служить! Поэтому я пошел добровольцем в армию.

**Ведущий 2:** Наши дети тоже хотят быть ловкими и смелыми, быстрыми, умелыми.

**Солдат:** А вот это мы сейчас и проверим.

Время зря не теряйте, в круг сейчас же все вставайте.

Не ленитесь, не зевайте, все за мною повторяйте.

**Проводится музыкальная игра «Самолёт»**

**Ведущий 1:**

У меня в руках 4 конверта, в каждом из них разрезанные картинки. Сложив картинку, мы узнаем военную машину (**танк, самолёт, пушка, корабль**).

А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки о нашей армии.

Брат сказал: "Не торопись!

Лучше в школе ты учишься!

Будешь ты отличником –

Станешь. (**пограничником**)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном. (**корабле**)

Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный. (**летчик**)

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется.

(**танкистом**)

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота -

Ждет тебя, солдат.

(**пехота**)

Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было.

**(войны)**

**Ведущий 2:** Молодцы, ребята, отгадали все загадки!

**1-й :** Да здравствуют артиллеристы –  
Защитники наших земель,  
Подносчики наших снарядов,  
Наводчики, бьющие в цель!

**Проводится игра «Кто самый меткий»**

*мальчики делятся на 2 команды. Нужно попасть матерчатым мячом в корзину.*

**Солдат:** А еще в армии большим уважением пользуются летчики.

**2:** Встречают юности рассвет  
Под сенью крыльев и ракет  
И охраняют высоту  
Те, кто сегодня на посту.

**Солдат:** В армии очень важна профессия пограничника.

**3:** На ветвях заснули птицы, звезды в небе не горят.  
Притаился у границы пограничников отряд.  
Пограничники не дремлют у родного рубежа:  
Наше море, нашу землю, наше небо сторожат!

**Проводится игра «Заминированное поле»:** надо обойти 8 кеглей и не сбить их.

**Ведущий 1:** Все мальчишки хотят быть похожими на своих пап, дедушек.

**Ведущий 2:** Мой папа самый лучший, он всё может.

**Ведущий 1:** А что он может?

**Ведущий 2:** Может он в футбол играть, может книжку мне читать,  
Может суп мне разогреть, может мультик посмотреть,  
Может поиграть он в шашки, может даже вымыть чашки,  
Может рисовать машинки, может собирать картинки,  
Может прокатить меня вместо быстрого коня.  
Может рыбу он ловить, кран на кухне починить.  
Для меня всегда герой – самый лучший ПАПА мой!

**Ведущие исполняют «Песенку про папу» музыка В. Шаинского**

**Ведущий 1:** А что могут наши мальчишки?

**Ведущий 2:** А мы сейчас проверим.

**Солдат:** Для солдата тренировка  
Начинается с утра.  
конкурс-для веселых, ловких-  
Собирайся, детвора.

**1) Игра "Чей танк придёт быстрее"**(накручиваем на палочку нитку, привязанную к танку)

## **2) игра «Сбей цель»**

теперь посмотрим, какие вы быстрые. Нужно быстро доставить боеприпасы солдатам.

## **3) Эстафета «Перенеси боеприпасы»**

*Играют 2 ребенка. Нужно перенести кегли из одного обруча в другой. Побеждает тот, кто быстрее с этим справится.*

## **4) Игра "Проскачи на коне" – прыжки на фитболах**

**Солдат:** Приятно было погостить, но время пришло, пора мне уходить. Желая вам расти здоровыми, сильными и обязательно стать защитниками Отечества, когда вырастете. Прощайте, ребята!

**Ведущий 1:** Белорусский воин бережет

Родной страны покой и славу.

Он на посту, и наш народ

Гордится армией по праву.

**Ведущий 1:** Спокойно дети пусть растут

В любимой, солнечной Отчизне.

Он охраняет мир и труд,

Прекрасный труд во имя жизни!

**Песня: «Идет солдат по городу»**

**Ведущий 2:** За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час.

За то, что солнце светит нам –

Спасибо доблестным солдатам –

Нашим дедам и отцам.

Празднование Международного женского дня в садике – это прекрасная возможность показать малышам способы выражения любви и признательности к мамам и бабушкам. При помощи душевных стишков, веселых песенок и танцев, поучительных сценок, интересных игр и конкурсов, малыши учатся правильно выражать свою любовь, оказывать внимание родным женщинам.

## **СЦЕНАРИЙ УТРЕННИКА «ЛЮБИМАЯ ТЕЛЕПЕРЕДАЧА», ПОСВЯЩЁННОГО 8 МАРТА В ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЕ**

Цель: формирование у ребят правильного понимания о любви и уважении к маме, бабушке, сестричке, воспитателям, медсёстрам и врачам

*1 ведущий*

*2 ведущий*

*1 учащийся*

*2 учащийся*

*3 учащийся*

*Диктор*

*1 солдат*

*2 солдат*

*Маг*

*Шапокляк*

*Звучит песня «8 МАРТА – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»*

**1 Ведущий:**

Здравствуйте, гости любимые,

Рады мы видеть всех вас!

Пусть пролетит незаметно

Этот наш праздничный час!

**2 Ведущий:**

Есть в нашем мире слово вечное,

Короткое, но самое сердечное.

Оно прекрасное и доброе,

Оно простое и удобное,

Оно душевное, любимое,

Ни с чем на свете несравнимое:

**Вместе: Мама!**

**Уч. 1:**

Мамино сердце не знает покоя,

Мамино сердце, как факел горит.

Мамино сердце от горя укроет,

Будет ему тяжело — промолчит.

**Уч. 2:**

Мамино сердце так много вмещает  
Ласки, заботы любви и тепла,  
Нас от невзгоды любой защищает,  
Только б родная подольше жила.

**Уч. 3:**

Если к маме грусть пришла  
И в глазах усталость,  
Что мне сделать, чтоб она  
Чаще улыбалась?

**Уч. 1:**

Ради маминой улыбки  
Я готова на доброе дело,  
Я сыграла бы ей на скрипке,  
Если б только я умела.

**1 Ведущий:**

Материнской любви нам никто не заменит,  
Не пытайтесь, не надо, друзья.  
Только мамино сердце любовью согреет,  
И обнимет, и приласкает тебя.

*ПЕСНЯ.....*

**Уч. 2:**

Мы сегодня нарядились,  
Будем петь и танцевать,  
Будем вместе веселиться,  
Будем девочек и женщин поздравлять!

**Уч. 3:**

Пусть звучат сегодня в зале  
Песни, музыка и смех,  
Мы на праздник мам позвали.

**Все вместе: Наши мамы лучше всех!**

**Игра «Рисуем портрет мамы с завязанными глазами»**

**2 Ведущий:**

Сегодня весенний и праздничный день,  
За окнами звонко играет капель.  
Мы мамин праздник продолжаем,  
Любимые телепередачи вам предлагаем.

**Диктор:**

Здравствуйте, дорогие зрители!  
Надеюсь, меня вы узнали?  
Мы рады вас приветствовать  
На нашем канале.  
Первая программа военным посвящается,  
«Служу Родине» — программа называется.  
Гордость бабушек и мам — защитники, солдаты.  
Полюбуйтесь вы на них — brave ребята!

### **Солдат 1:**

Мамы, бабушки, сейчас мы хотим поздравить вас. Мы ещё поздравить рады всех работников детской больницы: и врачей, и медицинских сестёр, и воспитателей и нянечек.

Поздравляем с Международным женским днем и хотим пожелать в чудесный праздник уважения и понимания от коллег, восторга и восхищения от окружающих, любви и теплоты от родных сердец, удовольствия и наслаждения от жизни, приятных сюрпризов и добрых подарков от судьбы. Желаем настоящего женского счастья и неувядаемой красоты.

### **Солдат 2:**

И подружек, и сестрёнок, и, конечно, всех девчонок.

Мы brave ребята, мы отважны, как солдаты!

ПЕСНЯ.....

### **Диктор:**

Телеканал «Домашний» конкурс объявляет —

Суп сварить и компот вам он предлагает.

*Проводится аттракцион «Свари суп и компот» (Мамы с детьми)*

- Детки делятся на две команды, одна будет «варить» суп, другая – компот.

- Напротив каждой команды, расстоянии 2-3 шагов ставятся столы с ингредиентами.

- Участники команды, по очереди подбегают к столу и складывают в корзинку по одному продукту, добегают до команды и передают корзинку второму участнику.

- Задача каждой из команд – выбрать правильные продукты для своего блюда.

- Выигрывает та команда, которая быстро и правильно укажет ингредиенты своего блюда.

*Конкурс «Подметай-ка»*

- Выстраиваются 2 команды детей и родителей.
- Напротив каждой команды стоит стул (на расстоянии 5-7 шагов).
- Первому игроку в команде дается в руки веник и воздушный шарик.
- Играющий должен «домести» шарик к стулу, «обмести» вокруг него и вернуться обратно в команду.

- Затем он передает веник следующему участнику, и все повторяется.

- Та команда, которая быстрее закончит эстафету — выигрывает.

### **Диктор:**

Программу «Смак» мы начинаем, и кулинаров приглашаем.

Волонтеры исполняют «Кулинарные частушки». В руках у детей ложки, поварёшки, крышки, на проигрыш детки играют на них.

**1 уч. Пропоём мы вам частушки**

Очень даже вкусные,

Подрастём и тоже будем

Повара искусные.

**2 уч. Сеяла, сеяла я муку**

Через сито прямо.  
«Что, на кухне выпал снег? —  
Удивилась мама.

**3 уч. Мама сделала салат,**

А я удивилась,  
Что селёдка на столе  
В шубу нарядилась.

**1 уч. А вот как я пекла блины,**

Расскажу, ребята:  
Комом первый блин, второй,  
Третий ... и двадцатый!

**2 уч. Я в пельмени положила**

Мясо, свёклу и омлет,  
Мама весело смеялась:  
Это что за винегрет?

**3 уч. Моя мама на диете —**

Ничего не кушает.  
Я спою частушки эти,  
Пусть хоть их послушает!

**ВСЕ: Мы ребята боевые,**

Мы вам спляшем и споём.  
Приносите нам конфеты,  
А мы чаю вам нальём!

Танец.

**Диктор:**

Новая программа «**Наш сад**» называется.  
Всем женщинам сегодня посвящается.  
Любят женщины цветы — все об этом знают.  
В детской больнице цветы тоже подрастают.

**2 Ведущий:**

Для врачей, медсестёр и мам  
Цветы сейчас подарим вам!  
*Аттракцион «Собери цветы». (На ватман наклеивают цветы)*

**Диктор:**

«Школу ремонта» мы включили,  
Отремонтируем всё в квартире.  
Мамы, смотрите, мастера идут,  
Они дом построят, в порядок приведут!  
*Аттракцион «Построй высокий дом». (Проводится с мальчиками)*

- Детки делятся на 2 команды.
- Команды располагаются напротив столиков с кубиками, расположенных на расстоянии 3-4 шагов.
- Каждый участник команды должен подбежать к столику, взять один кубик, добежать до своей команды, поставить кубик на пол и передать эстафету второму участнику.

- *Задача игроков – построить высокий домик из кубиков, пока играет музыка.*
- *Выигрывает та команда, у которой дом будет выше*

**1 Ведущий:**

Итак, начинается моя любимая передача «Магазин на диване»! Вашему вниманию предлагаем рекламу лучшей в мире игрушки!

**1 уч.:**

Много разных есть игрушек —  
 Кукол, роботов, зверушек!  
 Только я скажу вам честно:  
 С ними мне не интересно —  
 Я люблю свою машину —  
 Накачаю быстро шины,  
 И поеду я кататься.  
 Вам за мною не угнаться!

**2 Ведущий:**

Ну что ж, шоферы, не сидите!  
 Свои машины заводите!

***Игровой танец с игрушечными рулями «Бибика».***

**1 Ведущий:**

Итак, уважаемые гости! Вашему вниманию передача «Школа магии»  
 Сегодня впервые с гастролями в нашем городе волшебник и маг, который  
 умеет читать мысли!

*Под музыку входит Маг.*

**Маг:**

У меня есть волшебная шляпа. Сейчас с её помощью я узнаю, о чём вы  
 думаете.

**ИГРА «Шляпа»**

**В зал вбегает Шапокляк.**

**Шапокляк:**

Почему меня на праздник дети не позвали? Безобразие!

**2 Ведущий:**

Кто всегда и всем мешает? Детям ножки подставляет? И всё делает не  
 так. Это ... (*старуха Шапокляк*)

**Шапокляк:**

Да, я — старуха Шапокляк!

Что здесь за веселье?

Праздник или новоселье?

**1 Ведущий:**

Сегодня праздник — женский день.

**Шапокляк:**

Вам плясать и петь не лень?

Телевизор выключайте,

И концерт ваш прекращайте!

Надо старших уважать,  
Отдыхать им не мешать!  
Дайте мне подушку, дайте одеяло.  
И вообще — с дороги! Бабушка устала!  
*Ведущий подаёт подушку, одеяло*

**Шапокляк:**

Всё! Бабуле не мешать!  
Здесь я буду крепко спать!

*Шапокляк устраивается поудобнее, укрывается одеялом, засыпает.*

**2 Ведущий:**

Милая бабуля, сюрприз у нас для вас —  
Какую передачу для вас включить сейчас?

**1 Ведущий:**

Какую ж передачу сейчас нам показать?  
Чтобы наша бабушка перестала спать?

**Шапокляк:**

«Старые песни о главном» очень я люблю.  
Это я вам честно, дети, говорю!

**Диктор:**

Эти песни прошлых лет, не забудем с вами, нет!  
Для всех бабушек на свете исполняют песню дети!  
*Дети исполняют песню «БАБУШКИ-СТАРУШКИ»*

**Шапокляк:**

Ну, спасибо, удружили, душу мне разбередили!  
И готова прямо сейчас я пуститься с вами в пляс!

**Шапокляк:**

Я с праздником сегодня поздравляю всех!  
Пусть будет в жизни счастье, удача и успех!  
Шапокляк прощается и уходит

**Диктор:**

Передачи завершаются, праздник наш кончается.  
Спасибо, что были сегодня вы с нами  
На праздничном нашем канале!

**2 Ведущий:** К концу пришёл веселья час, спасибо, что пришли!

**1 Ведущий:**

Солнце светит над землёй, разгоняя тучи.  
Улыбнёмся мы с тобой, миру станет лучше.  
Ведь в улыбке вся краса — набухают почки,  
Улыбнутся небеса — расцветут цветочки.  
Давайте и мы улыбнемся друг другу  
И споём нежную песню.

*Исполняют «Нежную песенку» М. Мишаковой*

## СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО УТРЕННИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

**ЗАДАЧИ:** Воспитывать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны; создать положительный эмоциональный настрой.

*Тихо звучит в записи музыка военных лет, дети входят в зал, рассаживаются по местам.*

**1 ВЕД:** Есть много праздников на свете,  
Их любят взрослые и дети,  
И каждый с нетерпением ждёт  
Восьмое марта, Новый год.

**2 ВЕД:** Но сегодня день особенный у нас!  
Счастливый день,  
Великий ДЕНЬ ПОБЕДЫ!  
Её добились прадеды и деды,  
И мы о ней расскажем вам сейчас.

### Разыгрывается сценка «ПРИШЛА ВОЙНА»

Звучит в записи музыка довоенного танго (выбор музыкального руководителя). В центре зала разложены обручи, мячи, скакалки, лошадки на палочках, принадлежности для песочницы. Выбегают дети, имитируют игру: прыгают на скакалках, перебрасывают мячи, маленькие ребята играют в песочнице, мальчики скачут на лошадках, рядом стоят воспитатели. Вдруг музыка сменяется раскатами грома (взрывами), дети испуганно бросают игрушки и собираются вокруг воспитателей, прижимаясь к ним.

**Звучит в записи песня «ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ»** (музыка А. Александрова, слова: В. Лебедева-Кумача).

**1:** Война - это горе,  
Война - это слёзы,  
Война - это страшно,  
Война - это смерть...

**2:** Грустные ивы склонились к пруду,  
Месяц плывёт над водой.  
Там, у границы стоял на посту  
Ночью боец молодой.

**3:** В грозную ночь он не спал, не дремал, -  
Землю родную стерёг.  
В тёмном лесу он шаги услышал  
И с автоматом залёг...

**4:** Чёрные тени в тумане росли.  
Туча на небе темна.  
Первый снаряд разорвался вдали,

Так начиналась война.

**1 ВЕД:** 22 июня 1941 года гитлеровская Германия без объявления войны напала на нашу Родину. Враг рвался к столице - Москве. Послушайте, что писал солдат Евгений Петров в ноябре 1941 года: «Сейчас Москва за спиной, на некоторых участках всего лишь в шестидесяти километрах. И остановить немцев нужно именно сегодня. Бои идут очень серьёзные...».

**2 ВЕД:** Как враг ни старался прорваться к Москве, он не прошёл. Наш народ, и стар, и млад, встал на защиту столицы и отстоял Москву.

**1 ВЕД:** Враг наступал не только на суше, но и на море. Наши моряки не сдавались. Проявляя героизм, топили вражеские корабли и подводные лодки и одержали победу над врагом.

Героям-морякам посвящается **танец «ЯБЛОЧКО»**.

**2 ВЕД:** Нет в Белоруссии семьи, которую бы война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений и тех, кто с ПОБЕДОЙ вернулся домой.

Ведущая подходит к галерее портретов (это прадедушки, дедушки и отцы, защищавшие свою Родину от врага), обращает внимание детей и гостей на ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

**Стихотворение «Пусть война никогда не вернется».**

Из семейного альбома достаю  
Очень ценную я фотографию.  
И смотрю героям я в глаза,  
Стоит в горле ком, набежит слеза.  
Помню я глаза отца,  
Помню глаза деда...  
Их усталые черты лица,  
Нелегко далась Победа.  
Путь танкиста был у отца,  
Пехотинца нелёгкий путь деда.  
Победили они врага  
И домой вернулись с ПОБЕДОЙ!  
Блещет «Красная Звезда»  
И горят ордена, медали.  
Показать я хочу их вам,  
Чтоб награды вы их увидали.  
Я горжусь своим дедом, отцом –  
Буду помнить победителей лица,  
Чтобы дети и внуки мои  
Всегда ими могли гордиться.  
Надо помнить всегда о том,  
Что с врагами сразиться  
Только смелых Отчизна зовёт,  
Только смелого штык не берёт,  
Только смелого пуля боится.  
Из альбома я достаю

Очень ценную фотографию.  
Моё сердце тревожно бьётся –  
Пусть война никогда не вернётся!

**1 вед.** Только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне. А мы сейчас проверим, кто самый меткий стрелок:

- 1) **«Кто самый меткий стрелок?»** (сбить кеглю шаром или дарц);
- 2) **Следующая эстафета «Пакет».**

(Две команды по 5-7 человек. Каждая преодолевает препятствия: пролезть в обруч, пройти по скамье, пролезть под дугой, перепрыгнуть через гимнастическую палку и т. д. Последний ребенок доставляет пакет ведущему). Побеждает команда, быстрее другой доставившая пакет. *Ведущий предлагает вскрыть донесения: читает загадки*

1. Ползет черепаха, стальная рубаха,  
Враг в овраге, а она, где враг.  
Не знает ни горя, ни страха.  
Что это за черепаха?

(Танк.)

2. Словно небывалые чудесные цветы,  
Прилетели зонтики с небесной высоты.

(Парашютисты.)

3. Железная рыба плывет под водой,  
Врагу угрожает огнем и бедой.  
Железная рыба ныряет до дна.

Родные моря охраняет она.

(Подводная лодка.)

4. Брызжет огнём,  
Гремит, что гром.

(Пушка)

5. Имя девичье носила  
И врага огнём косила,  
Вражьи замыслы порушит,  
Легендарная ...

(«Катюша»)

6. Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое?

(Самолет)

7. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...

(Корабле)

8. Военных моряков любимец —

Носитель мин, корабль...

(Эсминец)

**2 ВЕД:** Для многих нынешних ребят Великая Отечественная война - это далёкое прошлое, но мы помним прошлое, мы о нём многое знаем, и пусть не повторится никогда это страшное время.

### Стихотворение «КТО БЫЛ НА ВОЙНЕ»

1. Дочь обратилась однажды ко мне:  
Папа, скажи мне, кто был на войне?  
Дедушка Лёня - военный пилот –  
В небе водил боевой самолёт.
2. Дедушка Женя десантником был,  
Он вспоминать о войне не любил.  
И отвечал на вопросы мои,  
Что очень тяжелые были бои.
3. Бабушка Соня трудилась врачом,  
Жизни спасала бойцам под огнём.  
Прадед Алёша холодной зимой  
Бился с врагами под самой Москвой.
4. Прадед Аркадий погиб на войне...  
Родине все послужили вполне:  
Много с войны не вернулось людей.  
Легче ответить, кто не был на ней.  
Песня.....

**1 ВЕД:** Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда с Победою домой пришли  
Солдаты мая, слава вам вовеки,  
От всей земли! От всей земли!

Не все вернулись домой, но мы помним своих героев!

«Кинолетопись войны» - видеопрезентация под песню «Вечный огонь»  
(из кинофильма «Офицеры») в исп. Д. Колдуна.

**2 ВЕД:** а сейчас мы проведём викторину «ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ»

1. Назовите город-герой, первым принявший на себя удар немецко-фашистских захватчиков.  
(город Брест, Брестская крепость)
2. Назовите город-герой, столицу России?  
(город-герой Москва)
3. Назовите город-герой, столицу Белоруссии?  
(город-герой МИНСК)
4. Какие города-герои вы знаете? Назовите их.  
Москва, Смоленск, Волгоград (Сталинград), Ленинград, Мурманск, Тула, Минск, Киев, Керчь, Севастополь, Новороссийск, Одесса, Брестская крепость).
5. Что было изображено на сумке медсестры?  
(красный крест)
6. Назовите головной убор солдата?  
(пилотка, каска)

7. Назовите головной убор матроса.

(бескозырка)

8. Какое оружие называли женским именем?

(машина реактивной артиллерии «Катюша»).

**1 ВЕД:** В редкие минуты отдыха солдаты любили петь и танцевать и даже играть и соревноваться. Поиграем и мы.

1. «Перетяни канат».

2. «Перенеси патроны» (2 обруча, по 10 овальных деревянных кубиков).

3. «Стройся» (под музыку выполняют различные движения враспынную, по сигналу – строятся в одну шеренгу).

4. «Перебинтуй раненого бойца».

**2 ВЕД:** 72 года назад, 9 мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война долгожданной победой.

Помни, мир, о солдате,

Что лежит у Кремлёвской стены.

На войну уходил он известным,

Неизвестным вернулся с войны.

Словно отзвук последнего боя,

Тих и строг Александровский сад.

Крепко спит под могильной плитой

Неизвестный солдат...

Звучит запись «Реквиема», минута молчания.

**1 ВЕД:** За этот священный праздник- СЛАВА ПОБЕДИТЕЛЯМ навеки!

ВСЕ: Слава! Слава! Слава!

Звучит в записи песня «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

# СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО» (игра по станциям)

## Персонажи:

1. Клоун Арлекин

2. Незнайка

Станция «Спортивная» - герои 3. Карлсон и 4. Малыш

Станция «Сказочная» - герои 5. Шапокляк, 6. Пьеро, 7. Мальвина

Станция «Чудесная» - герои 8. Врака-Забияка, 9. Смешинка

Станция «Танцевальная» - герои 10- 11. Девочки-вертелочки

12. Хранительница детства

13. муз. рук

## **Ход развлечения:**

Все персонажи встречают детей на главной площадке.

**Арлекин:** *(Во время того как дети подходят к воротам)*

- Незнайка, посмотри, по-моему, к нам кто-то приехал!

**Незнайка:** *(Нехотя)* не знаю, наверное, гости...

**Арлекин:** *(Увидя гостей, обрадовавшись)* Конечно, гости... УРА!!! Да еще какие! Это же дети!!! Самые веселые, умные, энергичные – самые лучшие дети на свете!

Здравствуйтесь, ребята! *(дети: Здравствуйтесь!)* Давайте знакомиться: я – Арлекин, веселый клоун, а это – мой друг Незнайка! *(жмут каждому ребенку руку)*. Мы охраняем сказочную Страну невиданных приключений... а вы откуда и зачем приехали?

**Дети:** *(заранее в автобусе волонтеры разучивают с детьми ответ на этот вопрос)* Мы ученики ... (1) класса ... (20-ой) школы приехали за невиданными приключениями и играми!

**Незнайка:** *(Немного ерничая)* Ага, «приключений и поиграть...» не получится!!! Мы с Арлекином тоже бы хотели играть в приключения, да нельзя! Никого пускать в Страну не велено!

**Арлекин:** Да, погоди ты, Незнайка, что ты детей расстраиваешь! Понимаете, ребята, тут у нас в Стране ЧП произошло, ну чрезвычайное происшествие... Кто-то заколдовал Хранительницу детства и все игры, и приключения исчезли... *(очень грустно)* И, пока ее не расколдуют, никого в Страну пускать нельзя... вот.

**Незнайка:** *(Интригуя)* Вот если бы нашлись такие смельчаки, которые смогли бы выдержать все испытания, которые подготовили сказочные жители нашей Страны, и если бы смогли эти смельчаки собрать воедино все части волшебного слова, тогда бы Хранительница детства была спасена и расколдована! И снова можно было бы играть и веселиться!!! *(забывшись, начинает прыгать, размахивать руками... потом, опомнившись, останавливается)* Но за последние полгода никаких смельчаков мы не видели! Эх!

**Арлекин:***(глядя на детей)* Незнайка, посмотри, на этих детей, мне кажется, что они очень сильные *(показывает как культурист мышцы на руках и просит тоже самое сделать и детей)* ...

**Незнайка:** Ну, да, а еще они, наверняка, ловкие *(делает упражнение «Ласточка» и просит повторит это детей)*...

**Арлекин:***(смотрит на Незнайку)* По-моему, они подходят! Дети, вы, кажется, хотели приключений, да? *(Дети: Да!)* Ну тогда именно вы должны справиться со всеми испытаниями и расколдовать Хранительницу детства! Вы готовы? *(Дети: Да)*

**Незнайка:** Но для того, чтобы выполнить все задания, необходимо быть внимательными и очень дружными!!! Дети, вы точно согласны пройти испытания? *(Дети: Да)* Ну, тогда возьмите карту, которая поможет вам не сбиться с пути, и обязательно выучите волшебные слова, без которых ни одно испытание не начнется!

*Волонтеры с детьми разучивают волшебные слова: «Мы без дела не сидим, Страну игры мы возвратим!!!» и изучают карту, на которой изображена последовательность предстоящих испытаний и места их расположения.*

**Арлекин:**Ну, что ж, ребята, вперед!!! Удачи вам!

*Дети приступают к участию в квесте (ищут расположение испытаний и проходят их согласно карте).*

## **Станция Сказочная**

**Выходит старуха Шапокляк:** Всем привет! Девочки-вертелочки, мальчишки-кочерыжки! Я – весёлая старушка Шапокляк. А вы попали в гости к сказке. А зачем вы сюда пришли? (играть, веселиться). Да?! Я тоже играть люблю. Я такие замечательные игры знаю. Вот, например, скамейку клеем намазать, а когда кто-то на неё сядет – вот смеху-то будет! Ха-ха-ха! Хорошая игра? (нет!) Тогда другая: идёт человек по улице, а я на него сверху ведро воды выливаю. Здорово? (нет!) Ну, тогда ещё одна игра. Мальчик, иди сюда. Вот шла я по улице и потеряла кошелёк, мальчик, помоги мне, подними кошелёк. (Мальчик пытается поднять, Шапокляк дёргает за верёвку). Ой, как весело! Нравится моя игра? Нет? Ой, какие вы все скучные... Игры вам мои не нравятся.

Ну а вы-то во что любите играть? (ответы детей) Ладно, поиграю я в «ваши игры». Ой, кто это к нам идёт?

**Выходят Пьеро и Мальвина**

**Пьеро:** здравствуйте, ребята!

В мире много сказок

Грустных и смешных,

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Мы хотим загадать вам загадки, а вы внимательно слушайте и отгадывайте, про какие сказки идёт речь.

1. По амбару метён, по сусеку скребён.  
И от дедушки ушёл, и от бабушки ушёл,  
Перед волком не дрожал, от медведя убежал.  
А лисице на зубок, вдруг попался \_\_\_\_\_ (**колобок**)

2. Возле леса, на опушке  
Трое их живёт в избушке.  
Там 3 стула и 3 кружки  
3 кровати, 3 подушки! (**три медведя**)

3. Петушок со шпорами, хвост его с узорами,  
Ой, какой он голосистый!  
Эта сказочка о том, как петух спасён котом! \_\_\_\_\_ (**кот, петух и лиса**)

4. До чего ж хитра лиса, это прямо чудеса,  
Мужичка перехитрила, с воза рыбку утащила,  
Обманула волка тоже очень ловко! \_\_\_\_\_ (**лисичка-сестричка и волк**).

**Молодцы, а сейчас загадки посложнее:**

Друг зверей и друг детей  
Добрый доктор ...

(Бармалей, **Айболит**)

Он пиявок добывал,  
Карабасу продавал,  
Весь пропах болотной тиной,  
Его звали...

(Буратино, **Дуремар**)

В Простоквашино он жил  
И с Матроскиным дружил.  
Простоват он был немножко,  
Звали пёсика...

(Тотошка, **Шарик**)

Он гулял по лесу смело,  
Но лиса героя съела.  
На прощанье спел бедняжка.  
Его звали...

(Чебурашка, **Колобок**)

Всё узнает, подглядит,  
Всем мешает и вредит.  
Ей лишь крыска дорога,  
А зовут её...

(Яга, **Шапокляк**)

И красива, и мила,  
Только очень уж мала!  
Стройная фигурочка,  
А зовут её...

(Снегурочка, **Дюймовочка**)

С голубыми волосами  
И огромными глазами,

Эта куколка – актриса,  
И зовут её...

(Алиса, *Мальвина*)

Потерял он как-то хвостик,  
Но его вернули гости.

Он ворчлив, как старичок  
Этот грустный...

(Пятачок, *Ослик ИА*)

Он большой шалун и комик,  
У него на крыше домик.

Хвастунишка и зазнайка,  
А зовут его...

(Незнайка, *Карлсон*)

**Пьеро:** молодцы, ребята!

**Пьеро:** Я знаю, что вы все очень любите смотреть мультфильмы. Да?

Тогда я вам предлагаю вот такую игру: я включаю песню из мультфильма, а вы угадайте, из какого она мультфильма, хорошо?

Вы все знаете, что я сочиняю стихи. Я вот тут придумал несколько стишков, а как их закончить не знаю. Поможете?

Я начну, а вы дружно добавляйте слово.

#### **Игра «Доскажи словечко» с мячом**

- 1) Леса нашего краса – рыжехвостая... (**лиса**).
- 2) Раскапризничалась Даша, надоела Даше... (**каша**).
- 3) Поиграй со мной немножко,- попросила мышку... (**кошка**).
- 4) Обижается Барбос: шмель Барбосу сел на... (**нос**).
- 5) Отправляется в полёт пассажирский ...(**самолёт**).
- 6) Утром к нам в оконце заглянуло... (**солнце**).
- 7) Подари мне, Петушок, свой красивый... (**гребешок**).
- 8) Подставляй, Катюша, ножки, примеряй свои..(**сапожки**).
- 9) Ела я у бабушки вкусные... (**оладушки**).
- 10) Олин мячик проглотил пучеглазый..(**крокодил**).

**Мальвина:** молодцы, ребята, помогли Пьеро. Вы, оказывается, не только внимательные, но и сообразительные! А сейчас поиграем со мной. Моя игра называется «Весёлые сказочники»

- Мы поделимся на две команды. Для каждой команды у меня есть волшебная коробка. В ней вы найдёте много вещей. Подумайте, кому они могут принадлежать, и оденьте сказочного героя.

**Мальвина:** за правильное выполнение задания вам первый конверт.

**Незнайка:** посмотрим на карту: какая следующая станция?

### **Станция Спортивная! поехали.**

Детей встречают Малыш и Карлсон

**Малыш:** Здравствуйте, ребята. Я – Малыш из сказки о Малыше и Карлсоне.

**Карлсон:** Здравствуйте, мои дорогие, маленькие и большие!

Я весёлый Карлсон, самый симпатичный!

У меня пропеллер есть, он жужжит отлично.

Если только захочу, то немедленно взлечу!

Стоит кнопочку нажать, и меня вам не догнать.

- Ребята, а скажите мне - вы сильные? Вы ловкие? Вы смелые? Физкультурой заниматься любите? Зарядку по утрам делаете? (дети отвечают) ну, сейчас мы и проверим, как вы умеете зарядку делать.

Разминка «Телевизор»

**Малыш:** А сейчас я хочу, чтобы вы немного поиграли со мной в игру – «Первозчики». Давайте поделимся на 2 команды и будем перевозит грузы на этих машинах.

**Малыш:** Игра «Ловишки с ленточкой»

Я раздаю вам ленточки, вы заправляете колечки за пояс, по сигналу убегаете от меня, а я буду догонять. У кого я выдерну ленточку, тот выходит из игры. Побеждает последний оставшийся участник.

**Карлсон:** еще одна игра – ЗАБЕЙ ГОЛ. Но гол будем забивать веником. Дети встают в 2 команды. Перед командой делаются ворота. 1 участник катит мяч веником в ворота соперника, забивает и отдаёт веник 2 участнику команды и т.д. Побеждает та команда, чьи игроки быстрее загонят мяч в ворота.

**Карлсон:** а теперь моя самая любимая игра «Перетягивание каната»

Дети делятся на 2 команды и перетягивают канат.

Ну, ребята, молодцы! Я увидел сегодня, что все вы крепкие, здоровые, сильные и умелые, почти как я! Хвалю вас! Вот вам второй конверт.

А сейчас настала пора переезжать на другую станцию. Следующая станция - **Станция «Чудесная»**

**Арлекин:** слышу чьи-то голоса

**Незнайка:** значит, ждут нас чудеса.

**Врака-Забияка.** Ну вот, еще одну гадость я удачно совершила: насыпала в компот соли. Пусть теперь попьют солёный компотик! Ха-ха-ха!

*Поворачивается и видит детей.*

**Врака-Забияка.** Ага! Сюда-то мне и надо!

**Арлекин.** Куда это "сюда"?

**Врака-Забияка.** Куда, куда... Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

**Незнайка.** Да кто же вы такая?

**Врака-Забияка.** Я — Вракочка-Забиякочка. Можно просто — Врака-Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

**Арлекин.** Не какой-то, а праздник всех детей, которые за время учебного года повзрослели, поумнели, стали большими. Мы пришли повеселиться.

**Врака-Забияка.** Это вот эти детишечки-коротышечки большие?! Ой, насмешили! (Смеется). Так и хочется им пустышку дать пососать. (Показывает детям пустышку).

**Незнайка.** Подожди, подожди, Врака-Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле повзрослели наши ребята, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.

**Врака-Забияка.** Проверить, да? Пожалуйста! (Достает мяч). Вот мяч. Кто его не поймает, тот не вырос, а так и остался малышкой-коротышкой.

*Начинает беспорядочно, обманывая детей, кидать им мяч.*

**Арлекин.** Ну, нет! Так не пойдет! Если уж играть, то по-настоящему.

**Врака-Забияка.** Как это по-настоящему?

**Арлекин.** Это значит — по правилам. Вот посмотри, мы тебе покажем игру

**Врака-Забияка.** Ну, это мы еще посмотрим, кто кого научит. Что, я такой игры не знаю, что ли.

**Незнайка:** давайте поиграем с тобой в игру «Жмурки». Враке-Забияке завязывают глаза. Дети разбегаются и звенят погремушками. Врака-Забияка ловит ребят на звук, но никого не может поймать, обижается и топает ногами.

**Арлекин.** Ребята, я знаю, с кем нужно познакомить Враку-Забияку, чтобы она перестала проказничать и злиться, а стала доброй и веселой. Со Смешинкой. Но для того, чтобы она тут появилась, нужно громко, от души рассмеяться. Давайте дружно засмеемся!

*Дети смеются. Врака-Забияка прячется в сторонку, затыкает уши.*

*Входит под веселую музыку Смешинка (можно с мыльными пузырями).*

*Дети окружают её, ловят пузыри.*

**Смешинка.** А вот и я! Услышала смех и поняла, что меня здесь ждут. Правда, ребята?

**Дети.** Да!

**Врака-Забияка.** Да, как же! Малыши-коротыши!

**Смешинка.** А, Врака-Забияка, ты уже здесь и опять вредничаешь?

**Арлекин.** Представляешь, Смешинка, Врака-Забияка утверждает, что наши мальчики и девочки ничему не научились и ничего не умеют.

**(Врака-Забияка Ехидно хохочет).**

**Смешинка.** А я думаю, совсем наоборот. Ребята в учебном году зря времени не теряли. Вот, например, ты знаешь, Врака-Забияка, что нужно делать утром?

**Врака-Забияка.** Конечно, знаю! Они еще спрашивают. Встаешь утром и начинаешь сразу всякие гадости делать, врать и проказничать.

**Смешинка.** А вот и нет! Мы тебя сейчас научим, чем нужно заниматься по утрам. Надо играть.

**Игра «Отыщи игрушку» (в сосновой роще)**

**Врака-Забияка.** Эх, вы! Не получилось из вас моих помощников. Ну почему я такая невезучая?! Почему никто не хочет со мной дружить?! (Плачет).

**Смешинка.** И ты еще спрашиваешь?! Да ты взгляни на себя: разве можно с таким вредным лицом, на котором никогда не бывает улыбки, найти друзей?

**Незнайка.** А ведь Смешинка права. Только к доброму, веселому человеку тянутся другие люди. Вот послушайте, какую добрую, хорошую песню споют вам наши ребята. Может быть, от этой песни и у тебя, Врака-Забияка, зажжется искорка тепла и доброты.

«Песенка про дружбу».

**Врака-Забияка** (хлопает в ладоши). Какая песня чудесная! Я еще такую не слышала!

**Смешинка.** Друзья, произошло чудо! Врака-Забияка в первый раз сказала правду! **Врака-Забияка.** Как? Не может этого быть! Что это со мной?! Кем же я теперь буду, если я врать разучусь? (Хнычет).

**Арлекин.** Ты у нас станешь хорошей, доброй и веселой. Мы тебе и имя новое дадим. Хочешь?

**Врака-Забияка** (смущаясь). Ну, я не знаю... Смогу ли я?..

**Смешина.** Сможешь, сможешь! А мы с ребятами тебе поможем.

**Незнайка.** Ребята, а давайте придумаем Враке-Забияке новое хорошее имя. (Советуется с детьми). Правильно! Мы с ребятами посоветовались и решили дать тебе имя Веселушка-Хохотушка. Думаем, оно тебе понравится.

Потому что я потихонечку превращаюсь в Веселушку-Хохотушку. Хочу вас всех развеселить и приглашаю на танец "Бибика".

*Дети вместе исполняют танец.*

**Арлекин:** Вы, ребята, молодцы, со всеми заданиями справились, вот вам третий конверт.

**Незнайка: Станция танцевальная**

*(детей встречают Девочки-вертелочки)*

Ребята, здравствуйте!**1:** Вы нас узнали? **2:** Кто же мы такие?

**1:** Кто-кто? Не слышим! Куколки? **2:** Опять не слышим! **1:** Погремушки? Говорите громче! Ещё громче! **1:** Нет! Мы- девочки-вертелочки! Мы любим танцевать, играть и петь!

**2:** Станция наша называется музыкально-танцевальная. Давайте, ребята, будем танцевать!

И первый наш танец – «Светофор»

1. А сейчас давайте все превратимся в весёлых обезьянок.

**«Мартышки»**

Мы – весёлые мартышки,  
Мы играем громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесём к виску.  
Оттопырим ушки,  
Хвостик на макушке.  
Шире рот откроем,  
Гримасы все состроим.  
Как скажу я цифру 3,  
Все с гримасами замри!

Дети выполняют движения по тексту, а после счёта: 1-2-3 – замирают со смешными гримасами. *Девочки-вертелочки комично их комментируют.*

**2:** А сейчас я предлагаю потанцевать. Танец «Буги-вуги».

**3:** давайте поиграем в мою игру «Ты катись, весёлый бубен».

Ты катись, весёлый бубен, быстро - быстро по рукам, у кого остался бубен, тот сейчас \_\_\_\_\_ нам!

*(девочки придумывают разные задания для тех, у кого бубен)*

К детям выходят Арлекин и Незнайка. Говорят о том, что они справились со всеми заданиями, за выполненные задания дети получают 4 конверт с частью пазла.

Вместе с Арлекином и Незнайкой дети собирают пазл и видят, что зашифрованным словом было слово «ДЕТСТВО». Все аплодируют и радуются. В это время звучат фанфары и появляется Хранительница детства.

**Хранительница детства:** Дорогие ребята, спасибо вам, что расколдовали меня! Спасибо, что вернули нашей Стране невиданных приключений хорошее настроение и радостный детский смех! Спасибо и вам, Арлекин и Незнайка, и всем-всем сказочным жителям, что помогли ребятам справиться со всеми испытаниями!!!

**До новых встреч, ребята!**